

تجميعات الرخصة المهنية العام من 1434 إلى 1442

قامت بدمج الملفات
وفاء الجهني (أم عموري)

Twitter : @um__0



اسئلة كفايات عام لجميع السنوات

إعداد : وفاء الجهني (أم عموري) + منى الغامدي
عهود + أحمد السبيعي + مكتبة طلابنا

سؤال وجواب

"كفايات عام "

تجميع الاسئلة

من عام ١٤٣٧ وما قبل

الطبعة الثالثه ١٤٣٨ – نسخة محلولة

١- الاستقصاء العادل هو ان يعدل المعلم بين طلابه في:

١ .عدد الأنشطة √

٢ .نوع الأعداد

٣ .نوع المصادر

٤ .المصادر

٢- ملف الانجاز من أدوات:

١ .المعلم

٢ .المتعلم

٣ .القياس

٤ .التقويم √

٣- الاسلوب الذي يساعد الطالب الذين لديهم عجز في النمو اللغة وفي قدرات الاستدلال اللفظي هو أسلوب .

١ .الاستنتاج

٢ .القراءة المكثفة

٣ .معاني الكلمات

٤ .تدريس مفاهيم الكلمات √

٤- المقياس الاحصائي الذي يشير الى معدل درجات التلاميذ هو :

١ .المتوسط الحسابي √

٢ .الوسيط

٣ .الانحراف المعياري

٤ .الدرجة المعيارية

٥- المقياس الذي يشير الى درجة تشتت درجات التلاميذ

١ .المتوسط الحسابي

٢ .الانحراف المعياري √

٣ .الوسيط

٤ .الدرجة المعيارية

٦- يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيها الادراك للمعلومة هو :

١ .العقبة الفارغة

٢ .زمن الرجع √

٣ .الانصفاد

٤ .التعزيز

٧- الكلمات التالية أسماء إلا :

١ .نحن

٢ .الذي

٣ .هذا

٤ .ثم √

٨- الجملة الاسمية في الجمل التالية :

١ .الظلم مرتعه وخيم √

٢ .خالق الناس بخلق حسن

٣ .ينعم المحسنون في الجنة

٤ .اتق الله حيثما كنت

٩- الكتابة الصحيحة مما يأتي :

١ .سائقوا الشاحنات ماهرون

٢ .سائقو الشاحنات ماهرون √

٣ .سائقون الشاحنات ماهرون

٤ .سائقين الشاحنات ماهرون

١٠- في أي مرحلة يحدد الطالب ميوله :

١ .أبتدائي

٢ .متوسط

٣ .ثانوي √

٤ .جامعي

١١- في أي مرحلة يستقر فيها الطالب : **اختلفوا بالأجابة بين ٣ و ٤**

١ .ابتدائي

٢ .متوسط

٣ .ثانوي

٤ .جامعي √

١٢- ابتعاد المعلم عن استخدام الالفاظ التقريعية يسهم في :

١ .زيادة التحصيل لدى الطالب √

٢ .عدم اهتمام الطالب بالدرس

٣ .مبادرة الطالب في النقاش

٤ .زيادة الفوضى في الدرس

١٣- توظيف الطالب لخطوات حل المشكلة في معالجة تحديات الحياة اليومية تعني قدرته على

١ .المقارنة

٢ .الاكتشاف

٣ .التفكير النمطي

٤ .التفكير الاستقرائي √

١٤- ألم تسافر الى مكة ؟ الاجابة من السؤال السابق في حالة الاثبات :

١ .نعم ،سافرت الى مكة

٢ .بلى ،سافرت الى مكة √

٣ .نعم ،لم اسافر الى مكة

٤ .بلى لم اسافر الى مكة

١٥- ترسم كلمة الوالد عند دخول الكاف عليها ؟

١ .كوالد

٢ .كلوالد

٣ .كالوالد √

٤ .كاالوالد

١٦- تستخدم المعلمة اسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجيعهم على الانطلاق بالتفكير والتحرر من أي قيود او محدودات تشجع طالباتها على عدم التردد في توليد افكار غريبة مانوع التفكير يتوقع ان تسهم المعلمة في تطويره طالباتها ؟

١ .الناقد

٢ .ابداعي √

٣ .تأملي

٤ .تعليمي

١٧- أي الاهداف التالية لايصنف ضمن الاهداف المعرفية :

١ .أن يميز الممتكات العامة عن الخاصة

٢ .ان يقدر اهمية حماية الممتلكات العامة √

٣ .ان يعدد اساليب حماية الممتلكات العامة

٤ .ان يذكر شواهد وامثلة على حماية الممتلكات العامة

١٨- جميع العمليات التي اتبعها المعلم "أحمد" للتخطيط لتدريس موضوعات مادته صحيحة عدا واحدة :

١ .بناء اهداف التعلم العامة √

٢ .اختيار استراتيجيات التدريس

٣ .تحديد اساليب التقويم المناسب

٤ .التعرف على الخبرات السابقة لدى الطالب

١٩- قدم المعلم لطالبه نشاطا يشتمل على مجموعة مثلثات مختلفة الزوايا وايجاد مجموعها وملاحظة النتائج ومنه توصل الطلاب الى حقيقة مجموع الزوايا المثلث ١٨٠ درجة فان طريقة التدريس المطبقة :

١ .الاستنباط

٢ .الاستقراء √

٣ .البحث العلمي

٤ . جميع ماسبق

٢٠- صنف الهدف الاتي الى المستوى الذي ينتمى الية أن يبدي الطالب موقفة من مرض كورونا :

١ .المعرفي

٢ .العقلي

٣ .الوجداني √

٤ .النفس حركي

٢١- طبق العالم (جان بياجيه) ماقبل العمليات "٢-٧" سنوات فأعطاهم من الكرات الخشبية البيضاء والخضراء وسأل الاطفال أيهم أكثر فأجابوا أن الكرات الخضراء أكثر وعندما سألهم هل هناك كرات خشبية ؟ لم يتمكن الاطفال من الاجابة ومن هنا استدل ان الاطفال ؟

١ .ينمو تفكيرهم حول ذواتهم

٢ .التفكير الغير منطقي يتركز ادراكهم على بعد واحد √

٣ .يستطيعون فهم وجهة النظر البديلة

٤ .يدركون ان الاشياء تتداخل في اكثر من علاقة

٢٢ - يطبق المعلم "احمد " استراتيجية استضافة الخبراء .حيث دعا والد الطالب "خالد" الخبير الفلكي في مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية وربط ذلك في موضوع درسة في العلوم حول الزلازل في المنطقة الغربية في المملكة العربية السعودية هذا العمل يسهم في :

١ .التعرف على الخبير الفلكي وسيرته العلمية

٢ .دعم الطالب خالد بمشاركة ولي امره بالدرس

٣ .ربط ماتعلمة الطالب في الدرس بالخبرات الحياتية √

٤ .تدريب الطالب على تسجيل المعلومات التي يتناولها الخبير

٢٣- رأى المعلم إن طلابه ليس لديهم مقدرة في استيعاب ما يطرح من معلومات بعد مضي " ١٥ "دقيقة من زمن الحصة وانطالقا من شعوره يتحمل نتيجة فشل تعلم الطالب جرب بدائل اخرى للتعلم للوصول الى نتائج التعلم المرجوه ، ما طبقه يشير أن المعلم غير في : الأجابة اختلفوا فيها بين رقم ٢ ورقم ٤

١ .مبادئ التدريس

٢ .طريقة التدريس √

٣ .مداخل التدريس

٤ .استراتيجية التدريس

٢٤- بمناسبة اسبوع الشجرة عمل المعلم مع طلابه على تشجير شارع المدرسة يهدف المعلم من ذلك :

١ .تقديم خدمة للمجتمع في هذه المناسبة √

٢ .تطبيق ما درسوه حول الحفاظ على البيئة

٣ .تدريب الطالب على كيفية زرع الاشجار

٤ .الحصول على شهادة شكر من امانة المنطقة

٢٥ - من اساليب التنمية المهنية للمعلم والتي اهدافها اكساب المعلم مهارات التعلم الذاتي هي :

١ .التعليم المصغر

٢ .القراءة الموجهه √

٣ .الدروس التطبيقية

٤ .الاجتماعات الدورية

٢٦- يعتمد منهج البحث الأجرائي على فهم رئيس لعملية التعليم في ادوار المعلم أي مما يلي يعبر عن هذا الفهم

١ .يصعب على المعلم القيام بالابحاث الاجرائية في التعليم

٢ .يجري المعلم ابحاثا اجرائية لنشرها بهدف كسب نقاط وظيفية

٣ .تقتصر حاجة المعلم للبحث الاجرائي في مواجهة المشكلات التربوية

٤ .يسهم البحث الاجرائي في تطوير ممارسات المعلم وحل المشكلات √

٢٧ - وفقا لوثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية فإن الاهتمتم بذوي الاحتياجات الخاصة يكون .

١ .تولى الرعاية الاكبر للطلبة الموهوبين والنابغين

٢ .تعطي الجهات المختصة الاولوية للمعاقين ذهنيا

٣ .توضع سياسة شاملة لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة √

٤ .تترك رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة للمؤسسات الاهليه

٢٨- قام المعلم بعمل ندوة لأولياء الأمور لمناقشة كيفية الوقايه من الاصابة بمرض انفلونزا الخنازير فهذا يؤدي خدمة ؟

١ .تربوية

٢ .مجتمعية √

٣ .اخلاقية

٤ .صحية

٢٩ - يميل الطالب "حمود" للصمت والنظر المركز خارج غرفة الصف ويتابع شرح المعلم وعندما يسألة المعلم حول ما يدور في الصف يتعذر بأنه لم يسمع أو يجيب اجابات مبهمة ويخشى المعلم أن يؤثر هذا التسرب الفكري على تعلمه وتحصيله لذلك يجب على المعلم :

١ .دراسة حالة الطالب والتعرف على مشكلاته √

٢ .إشراكه في مجموعة العمل مع الاقران

٣ .تنويع اساليب التدريس التي يطبقها المعلم

٤ .تحسين ظروف البيئة الصفية كالتهوية والاضاءة

٣١ - يختلف الاتصال القديم عن الاتصال الجديد بإضافة عنصر جديد

١ .المرسل

٢ .المستقبل

٣ .التغذية الراجعة √

٤ .قناة الاتصال

٣٢ - الكتابة الصحيحة للفعل الماضي من "يدعو ويهدي" هي :

١ .دعا وهدا

٢ .دعا وهدى √

٣ .دعى وهدى

٤ .دعى وهدا

٣٣ - شاهد المعلم "فهد" احد طلبته يدخن خارج اسوار المدرسة أي الاتي يمثل اجراءا صحيحا :

١ .يتجاهل الطالب المدخن حين لاشأن له خارج المدرسة

٢ .يتصل بوالد الطالب هاتفيا ويخبر بسلوك ابنه

٣ .يبلغ مدير المدرسة ليوقع العقوبة المناسبة

٤ .يبلغ المرشد الطالبي ومدير المدرسة بسلوك الطالب √

٣٤- الكلمة الصحيحة املائياً :

١ .ألئك

٢ .اولئك √

٣ .ألالئك

٤ .أولائك

٣٥ - يحرص المعلم خالد على رصد درجات الطالب في نظام الكتروني لإصدار تقارير توضح تحصيل الطالب ماهي الاداة الانسب فيما يلي :

١ .معالج النصوص

٢ .تطبيقات النماذج

٣ .برنامج قواعد البيانات √

٤ .برنامج الجداول الرياضية

٣٦ - هو ابسط المستويات في تصنيف بلوم للأهداف المعرفية

١ .الفهم

٢ .التذكر √

٣ .التطبيق

٤ .التركيب

٣٧- مراحل التطور العقلي عند بياجه :

١ .الحس حركية ما قبل العمليات المحسوسة العمليات المحسوسة العمليات المجردة √

٢ .الحس حركية العمليات المحسوسة العمليات المجردة ما قبل العمليات

٣ .العمليات المحسوسة ما قبل العمليات الحسحركية العمليات المجردة

٤ .العمليات المحسوسة الحسحركية العمليات المجردة ما قبل العمليات

٣٨- من اقدم طرق التدريس التي استخدمها المعلمون في الحقل التربوي :

١ .الطريقة الحوارية

٢ .الطريقة الاخبارية وتسمى بالالقاء √

٣ .المناقشة

٤ .حل المشكلات

٣٩- طرق التدريس الاكثر فاعلية والتي تركز على نشاط المتعلم ؟

١ .الالقاء

٢ .المحاضرة

٣ .المناقشة

٤ .حل المشكلات √

٤٠ - الافعال "تدوم تتأكد تهون تستر" هي كلها افعال :

١ .جميعها افعال ماضية

٢ .جميعها افعال مضارعة √

٣ .الاول ماضي والبقية مضارعه

٤ .الاخير مضارع والباقي ماضية

٤١- من هذا الذي حسنت اخلاقه اشتملت هذه الجملة بالترتيب على اسماء

١ .استفهام ، موصول ،استفهام

٢ .استفهام ، موصول ، اشارة

٣ .استفهام ، اشارة ،موصول √

٤ .اشارة ،استفهام ، موصول

٤٢ - التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم الذهنية يعد احد مبادئ التعلم :

١ .الاستقصائي

٢ .التعاوني

٣ .المتمايز √

٤ .المباشر

٤٣- الكتابة الصحيحة لفعل المضارع "ادى" هي

1 .يأدي

٢ .يودي

٣ .يؤدي √

٤ . لاشي صحيح

٤٤ - قال الرافعي "المسلم إنسان ممتد بمنافعه في معناه الاجتماعي حول امته كلها ، الا انسان ضيق مجتمع حول نفسه بهذه المنافع ،وهو من غيره في صدق المعاملة الاجتماعية كالتاجر من التاجر : تقول الامانة لكليهما : لاقيمة لميزانك الإ أن يصدقه ميزان أخيك" مالفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص ؟

١ .اجتماعية الاسلام

٢ .الصدق في المعاملة √

٣ .الامانة في التجارة

٤ .العدالة الاجتماعية

٤٥ - جميع الممارسات الاتيه صحيحة لإثارة دافعية الطلبة للتعلم ماعدا واحده هي :

١ .تهيئة الفرص امام الطلبة للتعلم التعاوني

٢ .السماح للطبلة أن يشاركوا في وضع الاهداف

٣ .تنويع الوسائل الحسية المستخدمة أثناء التعلم

٤ .رفع درجة القلق لحث الطلبة على مضاعفة الجهد √

٤٦- اقوى حاسه من حواس الخمس لدى الطفل عند الميلاد : اختلفوا بالأجابة بين ٢ و ٣ و ٤

١ .البصر

٢ .التذوق

٣ .السمع

٤ .الشم √

٤٧ - أي من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ :

١ .التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ

٢ .تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل التعلم

٣ .اخذ اراء التلاميذ وافكارهم بعين الاعتبار

٤ .استخدام اسلوب المحاضره والعروض العلمية √

٤٨ - جميع الممارسات التالية في رفع دافعية الطلبة للتعلم تنطلق من مفاهيم النظرية المعرفية ماعدا واحده هي :

١ .زيادة مستوى مشاركة الطلبة في اختيار موضوعات التعلم

٢ .تزويد الطلبة بأدلة حول اهمية التعلم واثره في حياتهم

٣ .ايجاد علاقة مباشرة بين ما يتعلمه الطلبه وحياتهم الواقعية

٤ .وضع جدول للمكافأت والحوافز ينطلق من تحديد مايحبه الطلبه √

٤٩ - أي انواع الصدق الاتيه يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية :

١ .المحتوى √

٢ .المحك

٣ .التلازمي

٤ .التنبؤي

٥٠ - أي الممارسات اكثر فاعلية في تعريف الطلبة بالقواعد والتعليمات الصفية :

١ .مشاركتهم المبكرة والفاعلة في وضعها وصياغتها √

٢ .اعلانها عبر تثبيتها على لوحة الغرفة الصفية

٣ .تضمينها في كتيب خاص بتعليمات الانضباط

٤ .التذكير بها في الطابور الصباحي عبر الاذاعية المدرسية

51- المدرسة التي أثرت على التعليم ومبادئه ؟

١ .المعرفية

٢ .السلوكية √

٣ .التحليلية

٤ . التقريرية

٥٢- الاجراء الصحيح الاستمرار تجاوب الطالب في استدرار افكار العصف الذهني ان يعلق المعلم على الاجابات بقولة:

١ .هل هناك إجابة اخرى ؟ √

٢ .هل هناك إجابة أفضل ؟

٣ .احسنت ممتاز

٤ .إجابة ابداعية

٥٣ - يقصد بالمنهج الدراسي :

١ .الكتاب المدرسي

٢ .الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية

٣ .طريقة التدريس

٤ .كل الانشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب √

٥٤ - تستخدم الوسيلة التعليمية لجميع المبررات الاتيه ماعدا :

١ .اختصار الوقت

٢ .توفير الجهد

٣ .توفير خبرات مباشرة √

٤ .تيسير فرص التعلم

٥٥- الكلمة التي فيها واو زائدة هي :

١ .أولئك √

٢ .مسؤول

٣ .جازوا

٤ .داوود

٥٦ - وفقا لنظرية "بياجيه" في النو المعرفي يركز بناء المناهج الابتدائية على :

١ .مفاهيم واقعية قريبة من بيئة الطفل

٢ .تجزئة النصوص الدراسية الى فقرات كبيرة

٣ .دعم النصوص الدراسية بالصور والاشكال والجداول √

٤ .تنمية قدرة الطالب على اجراء العمليات المعرفية

٥٧- عند التخطيط للمادة الدراسية لابد من مراعاة :

١ .الفروق الفردية بين الطالب √

٢ .الدروس ذات العلاقة بالدرس

٣ .الخلفية الثقافية لكل طالب

٤ . لاشي مما ذكر

٥٨- التعلم الذي يشارك المتعلم بفاعلية من خلال قيامه بالقراءة والبحث والاطلاع والمشاركة في الانشطة الصفية وغير الصفية ويكوم المعلم فيه مرشدا وموجها وميسرا هو التعلم :

١ .النشط √

٢ .المرئي

٣ .المفتوح

٤ .الفردي

٥٩ - خارطة المفاهيم هي احدى طرائق التدريس التي تقوم على :

١ .الالقاء المباشر مع الشرح النظري والعملي للمادة

٢ .اعادة تنظيم المادة العلمية في شكل تخطيطي بين العلاقات بين عناصر الدرس √

٣ .اعادة صياغة محتوى المادة العلمية في مشكلات للطلب من المتعلم التوصل في حلها

٤ .الحوار وطرح الاسئلة بين المعلم والمتعلمين لتحفيز الاهداف التعليميه للمادة الدراسية

٦٠- جميع ماياتي من مميزات طريقة المشروعات ماعدا :

١ .لا تحتاج الى اشراف مباشر من المعلم √

٢ .تكسب الطالب خبرة عملية مناسبة

٣ .تساعد على التعلم التطبيقي والواقعي

٤ .تنمي شخصية الطالب وتزيد من ثقته بنفسه وقدراته

٦١ - اجاب ٣٠ طالبا اجابة صحيحة من احد الاسئلة الموضوعية . فإذا كان مجموع الطلاب ٥٠ طالبا فأن معامل الصعوبة يساوي

١ . ٠,٣٠

٢ . ٠,٤٠ √

٣ . ٠,٥٠

٤ . ٠,٦٠

طريقة الحل :

٣٠ اجابوا اجابة صحيحة و ٢٠ اجابتهم خاطئة

العدد الكلي (تقسيم) عدد الاجابات الخاطئة (يساوي) معامل الصعوبة

٥٠/٢٠=٠,٤٠

٦٢ - لضمان مشاركة الطالب في الموقف التعليمي ينبغي اثارة دافعية التعلم لديهم وهذا يمكن تحقيقة من خلال:

١ .توزيع الطالب في مجموعات صغيرة لتنفيذ النشاط التدريسي

٢ .ربط محتوى النشاط التعليمي بواقع حياتهم اليومية √

٣ .اختيار الاهداف التعليمية السهلة الغير مركبة

٤ .تكليفهم بواجبات منزلية اسبوعية

٦٣ - كان "أحمد" معلما مميزا في القاء الدروس لطلابه التزامه بقواعد النحو العربي مع الثقة العالية في حديثة الذي يحافظ فية على نبرة صوت واحد مرتفعه يكثر من إيراد الادلة العلمية لفكرته ما وجه القصور في مهارات احمد في حديثه ؟

١ .الثقة العالية اثناء الحديث

٢ .الاكثار من ايراد الادلة العلمية

٣ .الصرامة في التزام قواعد النحو العربي

٤ .المحافظة على نبرة صوت واحدة مرتفعة √

٦٤ - يقع الهدف التالي "أن يفسر الطالب سبب غليان الماء على درجة ١٠٠" في مستوى :

١ .التحليل

٢ .الفهم √

٣ .التطبيق

٤ .المعرفة

٦٥- أن معرفة الطالب بنقاط القوة والضعف في تعلمه تساعده على تنمية مستواه التحصيلي ويمكن للمعلم تحقق ذلك من خلال استعمال :

١ .التعلم النشط

٢ .التعلم التعاوني

٣ .التغذية الراجعة √

٤ .الاختبارات المقننة

٦٦- التالية هي مصادر اشتقاق الاهداف التربوية ماعدا :

١ .فلسفة وثقافة المجتمع

٢ .طموحات المجتمع وتحدياته

٣ .المناهج الدراسية √

٤ .طبيعة المعرفة والتطورات التكنولوجية

٦٧ - الاهداف الأكثر عمومية هي :

١ .السلوكية

٢ .التعليمية

٣ .التدريسية

٤ .التربوية √

٦٨ - قال المعلم "أحمد" بتقسيم محتويات المنهج الى وحدات صغيرة صمم لها برمجيات تفاعلية الكترونية توضع في شكل صفحات الكترونية متتابعة ومترابطة مع بعض بحيث يتفاعل المتعلم مع تلك الصفحات عبر ماتقدمه له من معلومات ومعارف في كل وحدة لموضوع دراسي وعند الاجابة بنجاح مع اسئلة الوحدة بعد دراستها يمكنه الانتقال الى الوحدة الدراسية التي تليها هذة الاستراتيجية في التعلم تسمى :

١ .التعليم المبرمج √

٢ .التعليم المدمج

٣ .الوحدات الدراسية

٤ .المخرجات التعليمية

٦٩- من أشهر المشتغلين في تصنيف الاهداف في المجال النفس حركي هو :

١ .بلوم

٢ .ميرل

٣ .كراثول

٤ .هارو √

٧٠ - يسمى التقويم الذي يهتم بتقدم نمو التعلم للطالب :

١ .القبلي

٢ .البنائي √

٣ .الختامي

٤ .التشخيصي

٧١ - أي المقاييس الاتيه تعبر عن تشتت درجات اختبار اللغة العربية :

١ .الوسيط

٢ .المنوال

٣ .التباين √

٤ .المتوسط الحسابي

٧٢ - احدى طرق التدريس الذي تشتت انتباه الطالب الذي لديه صعوبات تعلم والافضل تطبيقها هي :

١ .الالقاء √

٢ .الاسئلة

٣ .الاستكشاف

٤ .حل المشكلات

٧٣ - استراتيجية التدريس التي تعتمد على تقسيم المهارات المطلوبة مجموعات أو ربطها بعامل مشترك ليسهل استدعاؤها هي استراتيجية :

١ .التذكير

٢ .الترديد

٣ .التنظيم √

٤ .المراقبة

٧٤- أي من الادوات التالية تفيد اكثر من الاخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم :

١ .اختبار تحصيلي √

٢ .مقياس اتجاه

٣ .قائمة ملاحظات

٤ . لاشي مما ذكر

٧٥ - من خصائص التغذية الراجعة جميع مايلي عدا :

١ .فورية

٢ .مكتوبة

٣ .متقطعة √

٤ .موجهة

٧٦ - من حقوق المعلم المهنية :

١ .الاطلاع على تقويم الاداء √

٢ .دراسة المناهج وتقويمها

٣ .المشاركة في برامج النشاط

٤ .حضور الاجتماعات المدرسية

٧٧ - أي من العبارات التالية تمثل المرحلة الاولى لتعامل المعلم مع مشكلة محتملة :

١ .تحديد ابعاد المشكلة وعناصرها

٢ .الشعور بالمشكلة والاعتراف بها √

٣ .حصر الاسباب الرئيسية للمشكلة

٤ .توضيح دور المعلم في حل المشكلة

٧٨- تدريب التلاميذ على الممارسة الصحيحة للعبادات أي الاهداف الخاصة الاتيه يمكن اشتقاقه من الهدف العام السابق لتحقيقة :

١ .أن يعرف الطالب الوضوء تعريفا كاملاً

٢ .أن يعدد الطالب اركان الوضوء وشروطه

٣ .ان يؤدي الطالب الوضوء بصورة صحيحة √

٤ .أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنة على فرض الوضوء

٧٩ - قسم المعلم الصف الى اركان مختلفة "ركن الفنون ،ركن العلوم ، ركن الرياضيات ،ركن القراءة " وجهزها بجميع المستلزمات اللازمة من حيث" العدد ، الالوان ،سلامة الاجهزة" ثم بدأ بتدريسهم هذه البيئة الصفية هي الانسب للتدريس في مرحلة :

١ .رياض الاطفال √

٢ .الابتدائية

٣ .المتوسطة

٤ .الثانوية

٨٠- لاحظت معلمة الصف الاول الابتدائي ان معظم طالباتها يواجهن صعوبة في الجلوس بهدوء بعد دخول الصف صباح كل يوم دراسي أي الاجراءات الاتية اكثر ملائمة لضمان بداية يوم دراسي منظم :

١ .وضع الائحة من العقوبات التي ستطبقها المعلمة على الطالبات غير الملتزمات

٢ .تحديد نشاط روتيني ممتع تنهمك فيه الطالبات فور وصولهن صباح كل يوم √

٣ .إعداد اختبار قصير توزعه المعلمة على كل طالبة بمجرد دخولها غرفة الصف

٤ .البدء بالشرح فوراورفض إعادة مايفوت أي طالبة بسبب سلوكها غير المقبول

٨٢ - أي العبارات الاتيه ترتبط بأساليب مايعرف بالتقويم البنائي أو التكويني :

١ .فياس تعلم الطلبة الحالي بناءا على تحليل نتائج تعلمهم السابق

٢ .تقويم تعلم الطلبة لتكوين تصورهم من خصائصهم وقدراتهم العقلية

٣ .جمع مؤشرات حول تعلم الطلبة أولاً بأول وبأسلوب دوري √

٤ .منح الطلبة درجات دقيقة تناسب مستوى تحصيلهم الفعلي

٨٣ - من شروط التقويم الجيد "الموضوعية" وهي تعني أن :

١ .يبرز الفوارق بين المتعلمين

٢ .يقيس التقويم ما اعد قياسه

٣ .يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف المطبقون له √

٤ .يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف زمن التطبيق

٨٤ - تتميز الدافعية بمجموعة من الخصائص ،هذه الخصائص تتضمن اربعة عناصر اساسية منها :

١ .تحقيق الذات

٢ .الفهم والمعرفة

٣ .تحقيق الهدف √

٤ .تلبية الحاجات

٨٥- جميع مايلي من انواع التعلم عند أوزبل عدا :

١ .التعلم بالتلقي القائم على الاكتشاف √

٢ .التعلم بالتلقي القائم على الاستظهار

٣ .التعلم بالاكتشاف القائم على المعنى العام

٤ .التعلم بالاكتشاف القائم على الاستظهار

٨٦ - يحرص المعلم "جمال"على تدريب طلابه على مهارات التقويم الذاتي ليكونوا متعلمين ناجحين من خلال ماياتي:

١ .تدريبهم على النقاش والحوار

٢ .تقويم المعلم للطلاب باستمرار

٣ .تعريفهم بأهداف التعلم ومعايير النجاح √

٤ .إعطاؤهم توجيهات محددة في حل الواجبات المنزلية

٨٧ - يستخدم اسلوب تمثيل الادوار بصورة افضل عندما

١ .يبرز بصوره عفويه

٢ .يلقن المدرب المتعلمين ادوارهم

٣ .يبحث مشكلة خاصة بالمتدربين مباشر √

٤ .يحدد المدرب للمتعلمين دورهـ في التمثيلية

٨٨- أي الاساليب الاتية قد تكون افضل تأثير في تحقيق التعلم لدى الطلاب مدى الحياة :

١ .استخدام اسلوب التعلم الذاتي √

٢ .استخدام مهارات التفكير الناقد

٣ .استخدام الكتب والمذكرات الدراسية

٤ .استخدام الوسائل التعليمية في التدريس

٨٩- يعتقد الاستاذ "سلمان" ان الاجتماعات التي يعقدها لهم المشرف التربوي عديمة الفائدة : أي التصرف الاتي يمثل تصرفا صحيحا للمعلم في هذه الحالة :

١ .يعتذر عن حضور الاجتماعات

٢ .يشارك بفاعلية في الاجتماعية لجعلها مفيدة للجميع √

٣ .يحضر الاجتماع وينشغل بإداء مهام ضرورية واكثر فائدة

٤ .يحضر الاجتماع ويصرح للمشرف بأنه يضيع وقته ووقت زملائه

٩٠- قاعة تعليمية تناقش فيها مواد تعليمية :

١ .مصادر √

٢ .قاعة التعلم

٣ .الويكي

٤ . لاشي مما سبق

٩١ - دعت المعلمة "منيرة"زميلتها "جواهر"لحضور حصة تتضمن بعض الانشطة الجديدة التي ستنفذها لأول مره ، أي من التي يمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة "جواهر"

١ .رصد جوانب القوة والضعف لدى زميلتها √

٢ .التركيز على نقاط ضعف زميلتها لتطوير الاداء

٣ .التدخل اثناء الحصة وتقديم بعض المقترحات البديلة

٤ .مراقبة مايجري ومقارنته بادائها لتحكم أيهما أفضل

٩٢ - استخدام التغذية الراجعة الى عمليات التعلم تؤدي الى :

١ .إحباط الطالب بمعرفة نقاط الضعف

٢ .تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب

٣ .تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة

٤ .معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها √

٩٣- يريد الاستاذ "عمران" تحفيز طلبته ودفعهم حول التعلم والاعداد الجيد للاختبارات أي العبارات الاتيه يفضل يقولها للطلبة :

١ .سوف نحذف الموضوعات الصعبة من المقرر

٢ .قد تكون الوحدة صعبة ولكنكم قادرون على استيعابها √

٣ .احذركم من صعوبة الاختبار فقد اخفق فيه معظم زملائكم الاخرين

٤ .انتبهوا جيدا هذه الوحدة معقدا جدا وعادة ما يصعب على الطلبة فهمها

٩٤ - من خصائص التعلم الفعال الخصائص الاتيه ماعدا :

١ .التركيز على عملية التعلم وكيف يحصل التعلم

٢ .التركيز على تقديم المحتوى والحقائق والمعلومات √

٣ .توزع اهداف واضحة ومحددة قائمة على حاجات

٤ .الاعتماد على التعلم بواسطة الاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات

٩٥- وفقا لائحة تقويم الطالب فإن تقويم الطالب في المرحلة الابتدائية يعد ناجحا اذا اتقن بنهاية العام في كل مادة :

١ .جميع مهارات الحد الادنى √

٢ . ٧٥% من مهارات الحد الادنى

٣ . ٧٥% من قائمة المهارات والمعارف

٤ .قائمة المهارات والمعارف المحددة للمادة

٩٦- من طرق توثيق ومعالجة نتائج الطلاب رقميا في حالة عدم وجود نظام رسمي لهذا الغرض هو استخدام :

١ .بوربوينت

٢ .الناشر

٣ .الوورد

٤ .اكسل √

٩٧- كلف معلم طالبه بإنجاز عمل جماعي داخل الفصل وقدم لهم نشاطا وطلب منهم انجازه في عشر دقائق الا ان احد الطالب انجزه في ٥ دقائق ثم استغل الجزء المتبقي من الزمن في الحديث الجانبي مع زملائه في المجموعة لذا الاسلوب الانسب في التعامل معه :

١ .معاقبة الطالب وفق النظام

٢ .تكليف الطالب بأنشطة اضافية √

٣ .إحالة الطالب الى أدارة المدرسة

٤ .تجاهل الطالب وعدم الاكتراث بما يعمل

٩٨ -المجموعة التي كل مفرداتها مصادر مما يأتي هي

١ .هروب ،نشاط

٢ .اتساق ،اندفع

٣ .ارتفع ،رجوع

٤ .اشتقاق ،استعمال √

٩٩ - أي الممارسات الاتيه لها الاسهام الاكبر في تهيئة مناخ صفي ايجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية :

١ .السماح لهم بإنتقاء زملائهم في مجموعات التعلم التعاوني

٢ .تخفيف العبء الدراسي بالتقليل من الواجبات المنزلية

٣ .سعي المعلم لإقامة علاقة ايجابية مع كل واحد منهم √

٤ .تكليف جميع الطلبة بمهام من مستوى صعوبة واحده

١٠٠- يقارن معلم بين بيانات التقويم لطلابه عبر عدة سنوات وذلك للاستفادة منها كمؤشر على :

١ .مستوى الاداء التدريسي للمعلم √

٢ .تطوير المناهج في عرض المفاهيم

٣ .صدق الاختبارات فيما تقيسه

٤ .ثبات اختبارات المعلم

١٠١- يحرص المعلم "أحمد" على اقامة علاقة ايجابية مع الطلاب في الصف الثالث المتوسط وقد شعر بعض المعلمين بالانزعاج نتيجة هذا التصرف معتقدين ان هذا سيسبب في تجاوز الطالب حدودهم يمكن الرد على تخوف المعلمين فيما يلي :

١ .من غير التوقع تجاوز الطلاب حدودهم

٢ .في حال التجاوز فإنه يقتصر على المعلم فقط

٣ .هذه مسألة تخص المعلم "أحمد" ولاشأن لهم بها

٤ .علاقة المعلم الايجابيه طلابه سبيل مهم لتعاونهم معه √

١٠٢- "وحمدك المرء مالم تبله خطأ ... وذمك المرء بعد الحمد تكذيب" معنى كلمة "تبله" في البيت السابق:

١ .تمدحه

٢ .تختبره √

٣ .تنصحه

٤ .تحدثه

١٠٣- للمتحدث الجيد مهارات أساسية ولايعد منها :

١ .الثقة بالنفس

٢ .حضور البديهه

٣ .حسن الاستماع

٤ .الثبات على الرأي √

١٠٤ - هي من أدوات التقييم غير النظامية والتي يمكن ان يقوم بها المعلم والحكم على اداء المتعلم ؟

١ .دراسة الحالة

٢ .اختبارات التحصيل

٣ .اختبارات القدرة العقلية

٤ .الاختبارات محكية المرجع √

١٠٥ - قال رجل لعمرو بن عبيد ... إني لأرحمك مما يقول الناس فيك ، قال : فما تسمعني اقو فيهم ... قال سبحان الله ... ماسمعتك تقول إلا خيراً ، قال : إياهم فارحم ، علامات الترقيم الملائمة للفقرات هي على الترتيب :

١ . (، ؟ .)

٢ . (: ! ،)

٣ . (: ؟ !)√

٤ . (: ؟ .)

١٠٦ - اعد معلم اختباراً من عدد من الاسئلة ذات درجات متساوية ، إذا كانت الدرجة الكلية ٣٠ وخصص ٦ درجات لكل سؤال فكم عدد الاسئلة في الاختبار ؟

١ . ٣

٢ . ٥ √

٣ . ٦

٤ . ١١

١٠٧- يستخدم المعلمون الخرائط المفاهيمية لدعم تعلم طلبتهم أي العبارات الاتيه تمكن الفائدة الاهم لهذه الممارسة :

١ .تزيد من جاذبية الشرح وتحسن مستوى انتباه الطلبة

٢ .تزيد من فرض توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد

٣ .تساعد الطلبة على الحفظ وتسهل مهمتهم في الاسترجاع

٤ .تحسن قدرة الطلبة على ادراك العلاقات والروابط بين المفاهيم √

١٠٨- من ادوات تقويم المجال النفسي الحركي اختبارات الاداء وتتميز بالتركيز على :

١ .الاداء المعرفي

٢ .الاداء الوجداني

٣ .المهارات العلمية √

٤ .المهارات الحياتية

١٠٩ - سؤال يأتي بصيغتين "الفرق بين المنهج القديم والمنهج الحديث | الفرق بين الاتصال القديم والاتصال الحديث" وتكملة السؤالين بإضافة عنصر جديد الاختبارات - الاجابة واحدة في السؤالين

١ .المرسل

٢ .المستقبل

٣ .قناة الاتصال

٤ .التغذية الراجعة √

١١٠ - أي الاساليب التعلم الاتيه لها الاسهام الاكبر في تنية مهارات الطلبة في عرض الافكار ودعمها بالحجج والبراهين:

١ .المناظرة √

٢ .العصف الذهني

٣ .الالعاب والمناقشات

٤ .العمل في مجموعات

١١١- جميع الاجراءات الاتيه تساعد المعلم في التحقيق من مدى تعلم الطلبة قبل الانتقال لموضوع أخر ماعدا اجراءا واحدا هو :

١ .طرح اسئلة على الطلبة أثناء الشرح وبعد الانتهاء منه

٢ .منح مهلة زمنية للطلبة ليطرحوا اسئلتهم حول الموضوع

٣ .تكليف الطلبة بمشروع بحثي يعتمد على الاكتشاف والتعلم الذاتي √

٤ .تحليل نتائج الاختبار الذي عقد بعد الانتهاء من موضوعات الوحدة

١١٢ - من الذي يحدد مستوى صعوبة التعلم للتلميذ بشكل دقيق :

١ .الاخصائي النفسي √

٢ .المرشد الطلابي

٣ .المدير

٤ .المعلم

١١٣- من الذي يكتشف صعوبة التعلم للتلميذ :

١ .الاخصائي النفسي

٢ .المرشد الطلابي

٣ .المدير

٤ .المعلم √

١١٤ - لدعم تعلم طلبته يرغب الاستاذ "هشام" في استضافة خبير في عملية الاحتباس الحراري يقيم في القاهرة وقد تعذر هذا الامر بسبب الكلفة المالية العالية أي المقترحات الاتيه يمثل بديلا ملائما يساعد المعلم في تحقيق هدفه :

١ .دعوة المعلم للخبير ان ينظم الى صفحة على "الفيس بوك "

٢ .تنظيم لقاء بالفديو بين الطلبة والخبير باستخدام برنامج سكايبي √

٣ .الاستئذان من الخبير بأن يتواصل الطلبه معه عبر البريد الالكتروني

٤ .الطلب من الخبير المساهمة في تقويم مشاريع الطلبة الكترونيا

١١٥- مجموعة من الضوابط المستمدة من ثقافة المجتمع وعقيدته والتي ينبغي ان يلتزم بها العاملون في التعليم وتكون بمثابة المرجع الذي يحتكم الية في التقويم ممارساتهم السلوكية والمهنية يقدم النص السابق تعريفا لـ :

١ .قانون التربية والتعليم في السعودية

٢ .نظام الانضباط المدرسي في السعودية

٣ .إطار فلسفة التربية والتعليم في السعودية

٤ .ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم في السعودية √

١١٦ - الخطوة الاولى في اعداد الاختبار التحصيلي هي :

١ .صياغة الاسئلة

٢ .اعداد تعليمات الاختبار

٣ .تحديد الاهداف التعليمية المراد قياسها √

٤ .تحليل محتوى المادة الدراسية المستهدفة

١١٧ - " ١٠ ، ١٥ ، ٢٥ ، ٤٠ ، ٦٠ " العدد المكمل للنمط السابق هو :

١ . ٧٠

٢ . ٧٥

٣ . ٨٠

٤ . ٨٥ √

١١٨ - قام مدرس احدى المواد بوضع ٣٠ سؤال من ٣ فصول إذا كان عدد الاسئلة من الفصل الاول يمثل ٢٠% ومن الفصل الثاني يمثل ٤٠% والبقية من الفصل الثالث فكم سؤال من الفصل الثالث ؟

١ . ٩

٢ . ١٢ √

٣ . ١٥

٤ . ١٨

١١٩ - العملية التربوية تؤدي الى الحصول على قيمة كمية " ارقام " ؟

١ .القياس √

٢ .التنبؤ

٣ .التقويم

٤ .التقدير

١٢٠- " اخفق ناصر في الامتحان ....لإنه أهمل " علامات الترقيم المناسبة

١ . (،)

٢ . (؟)

٣ . (!)

٤ . (؛) √

١٢١ - من خلال متابعتك لإداء طلابك في احدى المواد وجدت أن احد الطلاب المتفوقين قد انخفضت درجاته لذا ينبغي دراسة الحالة مع :

١ .المرشد الطلابي √

٢ .معلمي الطالب

٣ .إدارة المدرسة

٤ .ولي الأمر

١٢٢ - لاحظ المعلم إن العلاقات الاجتماعية بين طلاب صفة تحتاج الى تعزيز ودعم كما أن بعض الطلاب يحترم وجهات النظر المختلفة وبعضهم خجول وليس لديه القدرة على التواصل بفعالية مع الاخرين لذا فكر في طريقة التدريس التي ستساعده في التغلب على معظم تلك المشكلات :

١ .التعلم المبرمج

٢ .التعلم التعاوني √

٣ .التعلم الذاتي

٤ .المناقشة

١٢٣ - مشاركة الطالب في انشطة الدرس تؤدي إلى :

١ .اضعاف اهمية المعلم في العملية التعليمة

٢ .تحقيق الهدوء وتقليل ازعاج الطلاب

٣ .تقليل فرص اهداف التعلم

٤ .تعزيز دور الطالب في إدارة تعلمه √

١٢٤ - الغرض الاساسي من الاختبار الصفي الذي يعده المعلم هو :

١ .استثارة قدرات الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات بطرق جديده

٢ .بيان الفروق بين الطلاب فيما يخص المهارات والمعارف المستهدفه

٣ .معرفة جوانب القوة عند الطلاب واحتياجاتهم في ضوء الاهداف التدريسية

٤ .توفير معلومات حول القدرات العامة للطلاب والمستوى تحصيلهم الحالي √

١٢٥ - لاحظ احد معلمي الصفوف المبكرة في بداية العام الدراسي ان طلاب فصله يتحدثون بأصوات عالية فأي الاستراتيجيات التالية قد تكون الاكثر فاعلية في مساعدته في جعل فصله اكثر هدوءاً:

١ .عمل نظام مكافات يحصل عليها الطالب المتفوق في تحصيله الدراسي

٢ .تعيين مراقب من الطلاب على الفصل يقوم بكتابة اسماء المزعجين

٣ .عمل قائمة بالميزات التي سيخسرها الفصل في كل مره يرتفع فيها مستوى الازعاج وتعليقها على حائط √

٤ .الاتفاق مع الطلاب على اشارة يستطيع المعلم استخدامها إذا حس أن مستوى الازعاج قد ارتفع بشكل عالٍ جدا .

١٢٦- أي الادوات التالية تعد افضل ادوات التقويم التي يبطبقها المعلم في تتبع التطور في إداء طلابه أثناء العام الدراسي

١ .اختبارات مقالية قصيرة

٢ .ملف الاعمال البورتفوليو √

٣ .اختبارات الموضوعية الكثيرة الفقرات

٤ .اسئلة شفهية منوعة أثناء الدرس

١٢٧ - وفقا للأئحة القواعد السلوك والواقعية للطلاب وطالبات المرحلتين المتوسط والثانوية لعام ١٤٣٤ فان دور المعلم اتجاه المخالفات السلوكية التي يرتكبها الطالب من الدرجة التالية فأعلى يتمثل في :

١ .مشاركة مع المدرسة في تفعيل الجاني الثقافي

٢ .ارصد المخالفات المرتكبة وتسليم اسماء مرتكبيها لادارة المدرسة

٣ .دراسة المخالفات السلوكية المرتكبة والتوصية بأتخاذ الاجراءات √

٤ .تحفيز الطلاب على تجنب المخالفات السلوكية والتزامة بالسلوكيات الايجابيه

١٢٨- عندما يتقدم الطالب اجابة صحيحة في سؤال طرحه المعلم فما الأفضل للمعلم

١ .يصمت بعض الوقت بعد سماع الاجابة من الطالب

٢ .يعزز اجابته مباشرة بكلمات مثل احسنت ممتاز √

٣ .يدخل معه طالب لتحسين الاجابة ومشاركته معه

٤ .وقف اجابته قبل ان تكتمل ويطلب من زميل اخر اكمال الاجابة .

١٢٩- أي الاطراف الاتيه تقع علية المسؤولية الرئيسية والمباشرة في جهود النمو المهني للمعلم :

١ .المعلم نفسه

٢ .مدير المدرسة

٣ .المشرف التربوي √

٤ .وزارة التربية والتعليم

١٣٠- أي من العبارات التالية تقدم وصفا صحيحا للعلاقة بين مستوى توقعات المعلم من الطلبه وتحصيلهم :

١ .التوقعات العالية تأثير سلبي على تحصيل طلبة المرحلة الثانوية

٢ .التوقعات المعلم من العوامل المهمة والرئيسية في تحصيل الطلبة √

٣ .ينحصر اثر التوقعات المعلم على تحصيل الطلبة أضعاف

٤ .تربطها علاقة ضعيفة ليس لها تاثير في التحصيل

١٣١ - اراد المعلم خالد تحديد اسباب ضعف طلابه في المهارات الاملائية فحصر الاخطاء المتكررة ثم وجهه استبانه الى الطالب وأولياء الامور وبعض زملائه ودرس نتائجها ووصل الى توصيات سيطلبها من هذه الفئة :

١ .تقويم ذاتها

٢ .استبانة التقويم

٣ .بحثا اجرائيا √

٤ .موقفا تعليميا

١٣٢- تعاني المملكة العربية السعودية من شح واضح في مصادر المياه وينتج من هذه الواقع حاجة ماسة لتوعية المواطنين في هذا المجال أي الممارسات الاتيه أكثر ملائمة لتعزيز قيمة الترشيد في استعمال الماء لدى الطلبه :

١ .وضع لائحة عقابية للحد من الاسراف في استعمال الماء

٢ .عمل مسابقة لأفضل موضوع تعبير حول أهمية الماء

٣ .ربط علاقة السلوك بمدى التزام الطالب بترشيد الماء

٤ .تنفيذ انشطة يسلك فيها المعلمون نموذجا يمثل قيمة الترشيد √

١٣٣- لاحظت المعلمة سحر أن طالبات الصف الأول متوسط يجيبون من الاسئلة في موقف النقاش الجماعي دون استئذان وعلى الرغم من تذكر المعلمة لطالبات بالقاعدة السلوكية التي تفرض الاستئذان قبل الاجابة الا انهم لا يلتزمن ، أي العبارات الاتيه تمثل الخطوة القادمة للمعلمة لمعالجة هذه الحالة :

١ .خصم درجات السلوك على كل طالبة تجيب دون أذن

٢ .منع الطالبات المخالفات من المشاركة واخراجهن من الفصل

٣ .مناقشة طريقة مقبوله للأجابة ثم تعديل التعليمات بناء على ذالك √

٤ .التوقف عن استخدام اسلوب النقاش الجماعي لحسن التزام الطالبات

١٣٤- أي مما يلي يعبر عن الهدف السلوكي ؟

1 . عبارة عامة تصف ما ينبغي اكتسابة من دراسة الموضوع

2 . عبارة محددة تصف مايجب أن يكسبه المتعلم بعد ممارسة نشاط معين √

3 . عبارة تصف مايجب اكتسابة من وحدة تعليمية معينة

4 . عبارة تصف مايجب اكتسابه من مادة دراسية محددده

١٣٥ – جميع الشروط الاتيه ينبغي تحقيقها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ماعدا واحد هو

١ .تكون مجموعات متباعدة عن بعضها بمسافة ملائمة

٢ .ترتيب المجموعات بشكل يسير تجول معلم بينهم

٣ .جلوس اعضاء المجموعة على مقربة كافيه من بعضهم

٤ .توزيع الطلبه على المجموعة وفقا لاختباراتهم الخاصة √

١٣٦- في درس عند تلوث البيئة للنبات طلب المعلم من كل طالب أن يصور نباتات مع شرح للبيئة التي التقطت فيها الصورة ونشرها على الشبكة العنكبوتية لمناقشة هذه الصور مع زملائه الطلاب يفضل أن يستخدم المعلم والطلاب:

١ .برامج المحادثة الالكترونية

٢ .المدونات الالكترونية

٣ .البريد الالكتروني

٤ .صفحات الويكي √

١٣٧ - الطريقة والاجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطلاب الى الاهداف المرجوة التي كان يسعى الى تحقيقها يسمى :

١ .التقويم

٢ .التنفيذ

٣ .التخطيط √

٤ .التغذية الراجعة

١٣٨- الهمزة مكتوبة خطا فيما يلي :

١ .أنطلق

٢ .أعطى

٣ .إهتم √

٤ .استخدم

١٣٩ - ضمن برنامج تبادل الزيارات مع زملائه يرغب المعلم احمد في اعطاء درس نموذجي وفقا للنظرية البنائية فأي الجوانب التالية ينبغي التركيز عليها أكثر لأبراز نموذجه :

١ .الارتباط بين الاهداف والمحتوى

٢ .الخبرات السابقة للطالب √

٣ .الارتباط بين الدروس

٤ .اهداف الدرس

١٤٠- اهم مايميز التفكير في المرحلة الاولى للطفولة من وجهة نظر بياجيه أنه:

١ .سمعي لفظي

٢ .سمعي مكاني

٣ .بصري حركي √

٤ .حركي تجريدي

١٤١- المكونات الاتيه : اهداف الدرس ،اساليب التقويم ، طرق التدريس،انشطة التعلم ،جميعها تمثل عناصر اساسية في عملية :

١ .التخطيط لدروس اليومية √

٢ .تقويم التحصيل الدراسي

٣ .العمليات التتابعية للعمل التدريسي

٤ .التخطيط البعيد المدى للعملية التربوية

١٤٢- يأتي الطالب معتصم متأخرا عن نوعد بدء الدوام في معظم الايام ناقشه رائد الفصل ونبهه أكثر من مره دون نتيجه ، أي الاجراءات الاتيه يلزم اتباعها الان :

١ .عقاب الطالب امام اقرانه لردعه

٢ .الاستمرار في الحديث الى الطالب

٣ .تجاهل سلوكه الى ان يتوقف تلقائيا

٤ .التواصل مع والده لمناقشة المشكلة √

١٤٣- يسعى الاستاذ "سلمان" نحو اكساب طلبته مهارات واتجاهات التعلم الذاتي المستمر الاسلوب التعليمي الاكثر ملائمة لمساعدة المعلم في تحقيق هدفه :

١ .التعلم التعاوني

٢ .العصف الذهني

٣ .التعلم بحل المشكلات √

٤ .التعلم بالمشروعات

١٤٤- طلب المعلم "خالد" من طلابه أن يضعوا أفكار لمشروع " السمنة تهدد حياتك "هذا يقيس مهارة التفكير ؟

١ .الناقد

٢ .الابداعي √

٣ .القياس

٤ .الاستدلالي

١٤٥- عندما يطلب المعلم من الطالب أن يتبادلوا الكراسات بينهم لتصحيح الاجابات عن الاسئلة فإن هذا الاسلوب يعرف بـ :

١ .تقويم الاقران √

٢ .تقويم ذاتي

٣ .تقويم المحكي

٤ .تقويم المشترك

١٤٦- وفقا لنموذج نافذة جوهاري المبينة أدناه فإن تزويد الطالب بتغذية راجعة عن نواحي القوة والضعف في ادائة يؤدي الى :

المنطقة العمياء	المنطقة العامة
معلومة عن الاخرين	معلومة الاخرين
غير معلومة للذات	معلومة للذات
منطقة الانشطة غير معلومة	المنطقة المخفية
غير معلومة الاخرين	غير معلومة الاخرين
غير معلومة للذات	معلومة للذات

١ .خفض المنطقة العمياء وزيادة المنطقة العامة √

٢ .زيادة المنطقة المخفية وخفض المنطقة العمياء

٣ .زيادة المنطقة العمياء وخفض المنطقة المخفية

٤ .خفض المنطقة العامة وزيادة منطقة الانشطة الغير معلومة

١٤٧- أي الاتي يمثل معياراٍ رئيساً على المعلم الاستناد عليه عند انتقائه بين نوعين من تقنيات التعليم :

١ .الاحداث ليظهر انه عصري ويتابع كل جديد

٢ .الارخص حيث عليه الا يرهق ميزانية المدرسة

٣ .الأكثر فاعلية لان التقنية وسيط لتحقيق الاهداف √

٤ .الاسهل استعمالات ليدخر جهدهـ ووقته لمهام أخرى

١٤٨- يراجع المعلم خطط واستراتيجته التعليمة في ضوء

١ .اتجاهات الطلاب نحو اساليب التقويم

٢ .نسبة نجاح الطلاب في اختبار التحصيل الدراسي

٣ .تحليل نتائج التحصيل الدراسي للطلاب وتفسيرها √

٤ .أراء أولياء الامور في نتائج التحصيل الدراسي

١٤٩- عندما يعد المعلم أداة للملاحظة بهدف وصف سلوك ما أو تحليله او تقويمه فإن عملية التحليل تختلف عن العمليات الاخرى من حيث :

١ .الحكم على السلوك ومؤثراته

٢ .الربط بين السلوك ومؤثراته √

٣ .تجديد السلوك ومؤثراته

٤ .ضبط السلوك ومؤثراته

١٥٠- تمكين الطالب من الحكم على ادائهم في المواقف التعليمية يعد مشاركتهم في :

١ .التنبؤ في أدائهم

٢ .وضع محكات التقويم √

٣ .تنمية مهارات الاقناع

٤ .تصميم الخطط العلاجية

١٥١- اي مواقف التعلم الاتيه يشتمل على عمليات التفكير الناقد :

١ .مشاري وعمر يتحاوران في منطقة تفسيراتهما لنتائج تجربة الكيمياء √

٢ .يونس وداوود يكتبان اكبر عدد ممكن من الامثله حول مفهوم الالفقاريات

٣ .خالد ومصطفى يقومان بعصف ذهني للنتائج المحتملة للأحتباس الحراري

٤ .احمد وجمال يختبران بالتبادل حفظ كل منهما لمعاني الكلمات بالانجليزي

١٥٢- في اسلوب التدريب الميداني لإعداد المعلمين يفضل النمط التدريبي التالي:

١ .يبدأ بمرحلة الملاحظة والنقد ثم ينتقل الى مرحلة التدريس الفعلي المستمر

٢ .يبدأ بالتدريب التدريجي الموزع ينتقل الى مرحلة التدريب الفعلي المستمر

٣ .يلاحظ دروس للمعلم الاصلي ويناقشها مع المعلم والمشرف التربوي ثم يتبع بعد ذلك إعطاء بعض الدروس √

٤ . لاشي مما سبق

١٥٣- مما يميز ادوار المعلم تجاه المتعلم وفق المدرسة السلوكية:

١ .نقل المعلومات

٢ .تسهيل التعلم

٣ .اعداد انشطة تفاعلية

٤ .تهيئة بيئة تعاونية للتعلم √

١٥٤- احمد معلم المرحلة الثانوية اراد أن يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني لذا عليه ان يراعي خصائص الطلاب :

١ .العقلية √

٢ .الاجتماعية

٣ .الطبيعية

٤ .الانفعالية

١٥٥- نظرية التعلم التي تصف عقل المتعلم بأنه صندق لاتتضح عملياته الداخلية ويتعلم من خلال المثير والاستجابة هي النظرية :

١ .البنائية

٢ .السلوكية √

٣ .الإدراكية

٤ .الاجتماعية

١٥٦- يتميز الطفل في مرحلة العمليات الحسية من المراحل الاخرى :

١ .بالقدرة على التصنيف والترتيب √

٢ .بالنمو الحسي الحركي

٣ .بالتفكير المجرد

٤ .بالنمو اللغوي

١٥٧ - يتوقع من المعلم ان يشرح اهداف التعلم لطلابه قبل بدء عملية التعليم يسعى المعلم وراء هذه الممارسة الى تحقيق هدف رئيسي :

١ .تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيقومهم ويختبرهم فيها

٢ .توعية الطلبة بما يتوقع ان يحققوه من التعلم ليركزوا علية √

٣ .توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الاهداف

٤ .تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعدهم في اختبارهم طريقة المذاكرة

١٥٨- طرح المعلم السؤال الاتي : اقترح اكبر عدد من الحلول الممكنه لمعالجة مشكلة النفايات هذا السؤال المطروح يدل على تطبيق استراتيجية :

١ .العصف الذهني √

٢ .القياس

٣ .الاستقصاء

٤ .الاكتشاف

١٥٩- يمثل ملف اعمال الطالب :

١ .الواجبات المنزلية التي يقوم بها الطالب

٢ .نتائج اختبارات دورية وفصلية للطالب

٣ .جميع الاعمال التي تميز بها الطالب عن اقرانه

٤ .انتقاء هادف لأعمال الطالب التي تعطس تطور اداته √

١٦٠ - أي الوسائل الاتيه الانسب في التواصل مع اولياء امور الطالب بشان غياب ابنائهم ؟

١ .تويتر

٢ .البريد الالكتروني

٣ . رسائل sms √

٤ .الفيس بوك

١٦١- حاول احد المعلمين ان يطبق نظرية سكنر في عملياته التدريسية فكان يطبق التعزيز للمتعلمين يعد هذا المدخل التدريسي:

١ .المعرفي

٢ .الفردي

٣ .السلوكي √

٤ .الاجتماعي

١٦٢- المتعلم الذي يفضل ان يتلقى المعلومات عن طريق القراءة أو الرسوم التوضيحية أو الاشكال هو :

١ .البصري √

٢ .التأملي

٣ .السمعي

٤ . العملي

١٦٣- أي الاساليب التالية افضل لضمان استيعاب جميع الطلاب للدرس :

١ .التنويع في طرق التدريس المتبعه √

٢ .توجيه مجموعة من الاسئلة للطلاب

٣ .البدء بعرض المفاهيم الرئيسية

٤ .إعادة شرح الدرس في الحصة عدة مرات

١٦٤- اختلف ثلاثة من المعلمين في مدى حاجتهم للالتزام الممارسات الاخلاقية في مهنة التعليم أي الاساليب التي يمكن من خلالها حل الخلاف بين هؤلاء المعلمين :

١ .الرجوع لمدير المدرسة للحكم بينهم

٢ .يترك الامر لكل منهم ليقرر ما يقتنع فيه

٣ .يراجعون ميثاق مهنة التعليم بالمملكة √

٤ .يراجعون المواثيق العالمية في اخلاقيات مهنة التعليم

١٦٥- تشكو المعلمة "أسماء" من العبء الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعلم أي مما يلي يمثل رأيا خاطئا للمعلمة في هذه الحالة :

١ .التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعلمن المرحلة نفسها

٢ .الاستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها المستمر

٣ .الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغيير التاريخ √

٤ .الاطلاع على امثلة من النماذج التي وضعتها الوزارة

١٦٦ - أي عبارات الاتيه يمثل الوصف الاتي للمشاركة الفعالة بين المدرسة والبيت :

١ .يقتصر دور البيت على متابعة الواجبات

٢ .يعد البيت الجهة الانسب في ضبط سلوك الطلبة

٣ .ينبغي مشاركة الاهل في تخطيط التعليم ومتابعته وتقويمة √

٤ .يفضل عدم تدخل البيت في تعلم ابناءهم

١٦٧ - أي الاساليب انواع التقويم التالية أكثر فعالية في تعريف على تقديم تعلم الطلبة نحو تحقيق الاهداف :

١ .الختامي

٢ .التكويني √

٣ .التشخيصي

٤ .المعيار المرجع

١٦٩- يرغب المعلم خالد في التحدث مع أولياء امور طلابه ومناقشتهم وتبادل الاداء معهم حول تقدم الطلاب في الاداء فما افضل طريقة ليحقق المعلم هدفه :

١ .عقد اجتماع لمناقشة الاهداف المشركة مع اولياء الامور حول أداء ابنائهم √

٢ .كتابة ملاحظات ايجابية وارسالهم لاولياء الامور حول تقدم طالبهم

٣ .الحصول على توقيعات اولياء الامور لضمان استلام تقارير اداء ابناءهم

٤ .الزام الطالب بتسجيل الملحوظات في سجل المتابعة اليومية وتوقيعه من أولياء الامور

١٧٠ - يحاول احد المعلمين استعمال أسلوب تمثيل المعلومات بصريا بحيث يعبر عن الصوره الذهنية للعلاقة بين المعلومات فهو بذالك يوجهم الى استعمال :

١ .طريقة المشروع

٢ .مقايس التقدير

٣ .المدونات اليومية

٤ .الخريطة المفاهمية √

١٧١ - معلمه طلبت من طالباتها زراعة نبته في وعاء داخل الفصل على حسب مخروط ديل يعتبر:

١ .الخبره المباشره

٢ .الخبرات المعدلة √

٣ .المحسوس الملاحظ

٤ .توقع الرمزية

١٧٢ - من اهم المدارس التي اشارات على التعلم ومبادئه :

١ .المعرفية √

٢ .السلوكية

٣ .التحليلة

٤ . الاجتماعية

١٧٣- اظهرت احدى الدراسات ارتفاع معامل الارتباط بين درجات المتقدمين على اختبارات المعلمين ودرجاتهم في ادوات التقويم الاداء يعد التعين فأي انواع الصدق لدافعية النتائج :

١ .صدق المفهوم

٢ .صدق المحك

٣ .صدق العاملي

٤ .صدق التنبوئ √

١٧٤- طلب المعلم من كل طالب ان يجمع اعماله بانتظام في حقيبة وفي كل اسبوع يطلب من الطلاب مراجعة اعمالهم السابقة ثم اعادتها الى مكانها داخل الفصل فما الهدف الذي يسعي اليه من هذا الطلب :

١ .مشاركة الطلاب زملائه في عملية التقويم

٢ .اتاحة النقاش بين الطلاب للمقارنة بين اعمالهم

٣ .تقويم مستوى الطلاب في المحافظة على مقتنياتهم

٤ .تشجيع الطالب على التأمل في اعماله ومدى تقدمه √

١٧٥- لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني :

١ .أخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي

٢ .أضمن فقرات أسئلة متباينة الصعوبة

٣ .أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق

٤ .أعدها وفق جدول مواصفات √

١٧٦- أي الفوائد لايؤدي تقويم الاقران اليها :

١ .تطوير حسن المسؤولية والتفاعل الاجتماعي

٢ .زيادة قدرة المتعلم على الاستقلالية

٣ .تنمية بعض مهارات الحياة المهنية √

٤ .تطوير مهارات التفكير الابداعي

١٧٧- تردد احد المعلمين في اختبار اسلوب التقويم الانسب لتقويم أداء طلابه في مهارة التحليل فأي الاساليب التالية تكون انسب لتقويم المهارة التي حددها :

١ .اضافة سؤال مقالي مفتوح في نهاية الاختبار √

٢ .زيادة عدد فقرات الاختبار من متعدد في الاختبار

٣ .وضع الفراغ في نهاية الفقرة ليستطيع فهم السؤال

٤ .وضع فقرات الصواب والخطأ بالتناوب في ورقة الاختبار

١٧٨ - لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ :

١ .أحفز التلاميذ الاقوياء على التعلم في ضوء الاهداف التربوية

٢ .اتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك √

٣ .استخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ

٤ . أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم

١٧٩- يستمر وقت التدريس بصورة فاعلة ومتوزنة إذا صرف في :

١ .شرح موضوع التعلم

٢ .توجيه التلاميذ

٣ .ضبط الفصل

٤ .التربية والتعليم √

١٨٠- عندما يقوم المعلم بتقدير العمل النهائي للمجموعة بناء على مدى جودة أداء كل فرد في المجموعة واتقانه لما كلفه من عمل على حده فإن هذا يشير الى مكون مهم من مكونات التعلم التعاوني هو :

١ .عمليات اداء المجموعة

٢ .الاعتماد المتبادل الايجابي

٣ .التنافس الموجه بين الطلاب

٤ .المحاسبة الفورية √

١٨١- احد طلاب الصف الثالث الابتدائي يقرأ الكلمات بصورة خاطئة وغالبا ما يعكس ترتيب الأحرف في الكلمات يمكن وصف هذا طلاب من فئة :

١ .ضعاف النظر

٢ .صعوبات التعلم √

٣ .المتخلفين عقليا

٤ .المتاخرين دراسيا

١٨٢- أي الاتي لايوافق مع نظرية التعلم الشرطي يحدث التعلم من خلال :

١ .التعزيز المباشر للسلوك

٢ .ارتباط المثير بالاستجابة

٣ .دعم السلوك بالمعززات الخارجية

٤ .استثارة الدافعية للتعلم بمعززات داخلية √

١٨٣- أي الأساليب الأتية تستهدف كيفية تعلم الطالب وتحميل مسؤولية التعلم والتحكم في سلوكه :

١ .المعرفية

٢ .السلوكية √

٣ .تعديل السلوك المعرفي

٤ .المنية على نظرية التعلم الاجتماعي

١٨٤- القدرة على سرعة انتاج افكار تنمي الى انواع مختلفة من الافكار التي ترتبط بموقف معين :

١ .طلاقة فكرية

٢ .طلاقة لفظية

٣ .مرونه √

٤ .اصاله

١٨٥- أيهما اصح :

١ .مدراء مدارس

٢ .مديرو مدارس √

٣ .مديرين مدارس

٤ .مديرون مدارس

١٨٦- قدمت المدرسة الثانوية اختباراً موحداً للطلاب وبعد تصحيحه لوحظ تفاوت تقدير معلمي الفصول لدرجات الطلاب مما يعني أن هذا الاختبار يفتقر الى :

١ .الصدق

٢ .الثبات

٣ .الشمولية

٤ .الموضوعية √

١٨٧- قبل البدء بتنفيذ المشروعات البحثية تزود المعلمة "آمنه" طالباتها بـ سلم تقدير يوضح مستويات الاداء المختلفة ومايقابلها من درجات معايير التصحيح يتوقع لهذه الممارسة أن يؤدي :

١ .انخفاض مصداقية التصحيح بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير

٢ .زيادة مقدار الوقت اللازم لانجاز مشروعات تستجيب المعايير

٣ .شعور الطالبات بالاحباط نتيجة ارتفاع مستوى معايير التصحيح

٤ .ارتفاع مستوى جودة المشروعات ودرجة تقيدها بالمعايير الموضوعية √

١٨٨- قام احد الطلاب بالاستهزاء بإجابة احد زملائه فالاجراء الانسب تربويا الذي يفترض ان يمارسه المعلم :

١ .تأنيبه امام زملائه

٢ .تحويل السؤال اليه مباشرة

٣ .ايقافه وطلب الاعتذار منه لزميله فورا

٤ .استدعاؤه على انفراد بعد الحصة وتوضيح خطئه √

١٨٩- تنمية مهارات الطالب في إدارة الوقت تكون من خلال :

١ .اكسابه المهارات المعرفية المتعلقة بأهمية الوقت

٢ .تدريبه على وضع خطه زمنية في وضع الانشطة √

٣ .مساعدته على انهاء النشاط في الوقت المحدد

٤ .منحه الحرية في تحديد وقت تنفيذ الانشطة

١٩٠- اثناء شرحك لأحد الدروس بدأت تشعر بأن الطالب قاموا يتصرفون بطريقة قد تفقدك القدرة على ضبط الصف ، فما الاسلوب المناسب الذي ستتبعه في هذه الحالة :

١ .خصم عدد من الدرجات لكي يرتدع الطالب جميعا

٢ .توجيه الطلاب الى انشطة صفية متعلقة في الدرس √

٣ .اشعار الطلاب بإنك لن تعيد شرح درس اليوم

٤ .التوقف عن الشرح واشعارة ادارة المدرسة

١٩١- يعطي المعلم "محمد" نشاطا ومهمة موحدة لجميع الطلاب وفي كل مره يلاحظ استجابة بعض الطلاب وعدم دافعية بعضهم لتنفيذ ما البرنامج التدريبي الملائم الذي يناسب المعلم محمد ويساعده على حل المشكلة السابقة :

١ .التعليم التمايزي المبني على نظرية الذكاء المتعدد√

٢ .مهارات الحوار في الاتصال مع الاخرين

٣ .مهارات العرض والالقاء المؤثر

٤ .دمج التقنية في التعليم

١٩٢ - يعاني طالب ذوي صعوبات التعلم في مجال اللغة الاستقبالية من :

١ .اتباع التعليمات √

٢ .مناقشة المفاهيم المجردة

٣ .استخدام قواعد اللغة الصحيحة

٤ .الحفاظ على نفس الموضوع عند المناقشة

١٩٣- في تدريس مقرر بإستخدام منتدى تعليمي اضاف المعلم سؤال في منتدى المقرر واشتراط على الطلاب في مشاركاتهم أن يقرأ كل طالب اجابة زميله الذي سبقه ويحلل الاجابة ويؤيدها أو ينقدها على اسس علمية استخدام المعلم للتقنية في هذا السؤال يساعد على :

١ .تقليل تكرار اجابات الطالب المتشابهه

٢ .تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلم √

٣ .التقليل من الاحتمالات الغش في الاجابة

٤ .تشتت الطالب والحد من تحقيق اهداف التعلم

١٩٤ - أحد بيئات التقنية لإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي يمكن نشره في الانترنت ضمن انظمة إدارة التعليم ويمكن نشره ضمن الاقراص المدمجة والمشغلات :

١ .المفضلات

٢ .الدروب بكس

٣ .الكورس لاب √

٤ .الجوال التعليمي

١٩٥ - أي المهام الاتيه تقع على عاتق الطالب الذي يتولى مهمة المشجع اثناء التعلم التعاوني في مجموعات :

١ .التأكد من تحمل كل عضو جزءاً من مسؤولية تأدية المهمة التعليمية

٢ .تقويم أداء الاعضاء وكتابة تقرير لتقديمه للمعلم بعد انتهاء النشاط

٣ .تقدير جهود الاعضاء واسهاماتهم في تحقيق اهداف النشاط √

٤ .تسجيل الملاحظات التأملية لتوظيفها في تطوير الاداء المستقبلي

١٩٦- يعد تبادل الزيارات بين الزملاء اثناء التدريس من وسائل المساعدة على :

١ .تقويم طرائق التدريس

٢ .تطوير المناهج

٣ .النمو المهني √

٤ .تقويم المعلم

١٩٧ - بادر معلم العلوم الشرعية طلابه بحديث النبي صلى هللا عليه وسلم " الإ إن القوة الرمي ، الإ إن القوة الرمي، الإ إن القوة الرمي" رواه مسلم .وطلب من الطلاب ذكر اكبر عدد مكن من الفوائد لتعلم الرمي ،يقيس الطلب السابق مهارة :

١ .الجدة

٢ .المرونة

٣ .الطلاقه √

٤ .الاصالة

١٩٨- يصنف الهدف التعليمي التالي : أن يقبل الطالب على حل الالغاز في المسابقات المدرسية ضمن اهداف المجال:

١ .النفس حركي

٢ .الوجداني √

٣ .السلوكي

٤ .المعرفي

١٩٩- اي الاتي لايعد من العوامل التي تساعد على تحديد وتحقيق اهداف نموه المهني :

١ .الاتجاه الايجابي

٢ .الدافعية الداخلية

٣ .الممارسة والتدريب

٤ .النزاعات الشخصية √

٢٠٠- قال أحد المشرفين التربويين للمعلم بعد زيارته الاشرافية تحتاج الى الاهتمام بالنمو المهني عليه المعلم قائلا :

١ .حث الطالب على التعليم المستمر

٢ .تكوين عالقات جيدة مع المعلمين

٣ .العصف الذهني لحل المشكلات

٤ .التعلم المستمر والتوجهه الذاتي √

٢٠١- البدء بالمفاهيم العامة والانتقال الى المفاهيم الاقل عمومية مع ربطها بطريقة تبين العلاقات الرأسية والافقيه بين هذه المفاهيم هذا العمل يمثل الانتقال من :

١ .الكل الى الجزء √

٢ .البسيط الى المعقد

٣ .المعلوم الى المجهول

٤ .المحسوس الى المجرد

٢٠٢- إذا كانت درجات مجموعة طلاب في اختبار هي كالتالي : فإن"٢,٢,٣,٦,٦,٥,٤,٣,٣"

١ .الوسط الحسابي أقل من الوسيط واعلى من المنوال

٢ .الوسط الحسابي اعلى من الوسيط واقل من المنوال

٣ .الوسط الحسابي اعلى من الوسيط والمنوال √

٤ .الوسط الحسابي اقل من الوسيط والمنوال

٢٠٣- تقوم عملية التقويم التربوي على اساس :

١ .معرفة مدى المركزية في بناء المنهج

٢ .مقارنة النتائج بأهداف التعلم √

٣ .معرفة مدى مرونة المنهج

٤ .مقارنة الوسائل بالنتائج

٢٠٤- يشارك احد المعلمين الجدد في ورش تدريبية لتنمية استخدام التقنية في التدريس فأي من الاستراتيجيات الافضل للاستفادة القصوى من تلك الورش :

١ .اطلاع على اراء زملائه من اهم الاشياء التي يجب عليه التركيز عليها عند حضور الورش

٢ .البدء بإدراج مواد تقنية اضافية في خطط التدريس لتطبيق المعلومات التي قدمت في الورش √

٣ .مراجعة افكاره الخاصة حول مزايا وعيوب استخدامات التقنية في التدريس قبل حضور الورش

٤ .توفير فرص تدريسية في صفة لتطبيق مهارات مكتسبة الجديدة ومناقشة ما يستجد من صعوبات مع الزملاء

٢٠٥- سبعة أيام العارضة ينتهوا :

١ .انتهاء السنة الميلادية √

٢ .انتهاء الامتحانات

٣ .انتهاء السنة الدراسية

٤ .انتهاء الاجازة الصيفية

٢٠٦- اذا طلب المعلم من طلبته جعل الافكار متطابقة أو متشابهة أو مختلفة أو غير متعارضة فإنه يستخدم الاسئلة من نوع علاقة :

١ .السبب بالنتيجة

٢ .المقارنة √

٣ .التضمين

٤ .التفسير

٢٠٧- فئات متدرجة ومنظمة بشكل متسلسل وتستخدم في تحديد خصائص الاخرين أو الذات تشير العبارة الى :

١ .المذكرات اليومية

٢ .قوائم الرصد

٣ .سلالم التقدير √

٤ .السجل التراكمي

٢٠٨- سميت الاسئلة الموضوعية بهذا الاسم :

١ .موضوعية وضعها من قبل المعلم

٢ .موضوعية تصحيحها √

٣ .موضوعية تغطيتها للمحتوى

٤ .موضوعيتها في مراعاة مستويات الطلبة

٢٠٩- الاختبار الذي يقيس القدرة الإدراكية هو :

١ .اختبار لوح الاشكال

٢ .اختبار سرعة التمييز √

٣ .اختبار الاشكال المقلوبة

٤ .اختبار سلاسل الحروف

٢١٠- من المهم استخدام الحركات والاشارات اثناء الالقاء لشد انتباه الطالب ولهذا الاستخدام ضوابط ومهارات فأي الاتي يعد استخداماً خاطئاً :

١ .توظيف اشارات اليد والرأس

٢ .التحريك الدائم لليدين والرأس √

٣ .المواءمة بين الاشارات و الالفاظ والعبارات

٤ .التحريك احيانا يمنة ويسرة والى الامام والخلف

٢١١- ترغب المعلمة "صفية" الاعتماد على النظرية المعرفية في توجيه سلوك طالباتها أي الممارسات الاتية تستجيب لرغبة المعلمة :

١ .تلجأ المعلمة إجراء العقاب والتجاهل ضعاف السلوك الغير مقبول

٢ .تعزيز المعلمة سلوك الطالبات بتطبيق نوعي التعزيز الايجابي والسلبي

٣ .تدريب الطالبات على الضبط الذاتي لسلوكياتهن بعيدا عن الرقابة الخارجية √

٤ .تنظيم البيئة المادية للتعلم بطريقة تقلل الاحتمالات ظهور السلوك غير المقبول

٢١٢- من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن :

١ .الموهوب ذكي √

٢ .الذكي موهوب

٣ .الذكي متفوق

٤ .المتفوق ذكي

٢١٣- ندب مدرس الى مدرسة اخرى لمدة اسبوع وغاب يوم يرجع الى :

١ .الإدارة التعليمية

٢ .الشئون القانونية

٣ .وكالة الوزارة

٤ .المدرسة الاصلية √

٢١٤- يقصد بمفهوم ادارة الصف :

١ .تنظيم البيئة التعليمية على نحو يساعد على التعلم √

٢ .استيعاب القواعد والانظمة الصفية

٣ .توظيف ما لدى المعلم من خبرات

٤ .الاهتمام بحل المشكلات الاتيه بحزم

٢١٥- يكون الاختبار صادقاً اذا:

١ .قاس ما وضع لقياسه √

٢ .كانت درجات الطلبة مرتفعه

٣ .كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس

٤ .حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون

٢١٦- يمكن القول بأن الاختبار يعد موضوعيا اذا :

١ .اعطي الدرجة مختلفة عن غيره بغض النظر عمن يصححه

٢ .اعطي نفس الدرجة مع الاخذ بعين الاعتبار عمن يصححه

٣ .اعطي نفس الدرجة بغض النظر عمن يصححه √

٤ .لاعلاقة للدرجات بالاختبارات الموضوعية

٢١٧- إذا كانت درجة الحرارة العظمى في احدى المدن ٦,٥ درجة والصغرى ١,٢٥ تحت الصفر فكم الفرق بين درجتي الحرارة ؟

١ . ٥,٢٥

٢ . ٥,٧٥

٣ . ٧,٢٥

٤ . ٧,٧٥ √

٢١٨- ماهو الاسلوب الانجح من الاساليب التالية في الكشف عن وجهات النظر المتباينه :

١ .المحاضرات

٢ .التسجيلات

٣ .القياس

٤ .الندوات √

٢١٩- من اهم الاسباب التي تؤدي الى فشل الندوة كأسلوب من اساليب التدريس :

١ .الاهتمام بدوافع التلاميذ

٢ .شدة اقبال التلاميذ على المشاركة في النقاش

٣ .مراعاة حاجات التلاميذ

٤ .سيطرة بعض التلاميذ على اوقات المناقشة √

٢٢٠- من العوامل التي تساعد على نجاح الندوة كأسلوب من اساليب التدريس التركيز على :

١ .القراءات الواسعة المفصله

٢ .توضيح المفاهيم فقط

٣ .زيادة جو التفاعل الايجابي √

٤ .تقديم معلومة حديثة

٢٢١ - اختبارات الصواب والخطأ عدة مزايا أهمها :

١ .تغطيتها لعينه كبيرة من مفردات محتوى المادة الدراسية √

٢ .ارتفاع معامل الثبات فيها

٣ .تشجيع التلاميذ على الحفظ والاستظهار

٤ .ارتفاع درجة موضوعيتها

٢٢٢ - من ابرز عيوب اختبارات الاختيار من متعدد :

١ .ارتفاع نسبة اللجوء الى التخمين في الاجابة عن اسئلتها

٢ .انخفاض معامل صدقها

٣ .قصورها عن قياس القدرة التعبيرية √

٤ .انخفاض معامل ثباتها

٢٢٣ - ادارة الصف ادارة جيدة تتطلب من المعلم ان :

١ .يتصف بالشدة في تعامله مع التلاميذ لئلا ينصرفو عن موضوع التعلم

٢ .يتصف باللين في تعامله مع التلاميذ لئلا يعوقهم عن المشاركة

٣ .يوفر الجو الاجتماعي والانفعالي الذي يحقق العدل والاحترام في الصف √

٤ .يتصف بقوة القرارات ضد الطلاب في الصف

٢٢٤- الكلمة التي كتبت خطأ:

١ .فشكى √

٢ .يشكو

٣ .أولى

٤ .فأدهشني

٢٢٥ - المدرسة التي تعتمد على الخبرات الشعورية والمدخلات الشعورية والاستبطان هي :

١ .الوظيفية √

٢ .البنائية

٣ .التحليلة

٤ .السلوكية

٢٢٦- علم النفس التربوي هو العلم الذي يدرس :

١ .الذكاء

٢ .الفروق الفردية

٣ .الذاكرة

٤ .جميع ماسبق √

٢٢٧- المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور واللاشعور والانا وغيرها :

١ .البنائية

٢ .الوظيفية

٣ .التحليلة √

٤ .الجشتلات

٢٢٨ - المدرسة التي تهتم بوظيفة الشعور ودوره هي المدرسة :

١ .المعرفية

٢ .الوظيفية √

٣ .السلوكية

٤ .التحلية

٢٢٩- المدرسة التي اشارت على التعلم ومبادئه :

١ .المعرفية √

٢ .السلوكية

٣ .التحليله

٤ .البنائية

٢٣٠- في الاستقصاء العادل يعدل المعلم بين المجموعات في :

١ .عدم تقديم اجابات نهائية

٢ .تزويد الطلاب بالادوات

٣ .مناقشة الادوار وتوزيعها

٤ .جميع ماذكر √

٢٣١ - يستضيف المعلم ضيفاً للتحدث الى الطلبة حول اسباب السمنة أي الاجراءات التالية مناسبة :

١ .يشجع المعلم الطلبة على المشاركة √

٢ .يختار المعلم الطلبة الذي يثق بهم

٣ .يتجاهل المعلم ضعاف التحصيل

٤ .يكتفي المعلم بالطلبة المتطوعين بالمشاركة

٢٣٢- أي العبارات التالية تصف طالب نمطه المفضل بالتعلم الحسي :

١ .يدرك الانماط والعلاقات

٢ .لديه اهتمام واضح بالكتابة

٣ .يستمتع في تركيب المجسمات √

٤ . جميع ماسبق

٢٣٣ - من المؤشرات التي تدل على مواصفات الاستماع الجيد :

١ .السؤال عن قضايا المشكلة يوقتها

٢ .تصحيح افكار المتحدث اثناء الحديث

٣ .تسجيل الملاحظات والتعليقات والاسئلة √

٤ . لاشي مما ذكر

٢٣٤ - من أمثلة التعليم بالنمذجة حين يريد المعلم تعليم سلوك احترام رأي الاخرين فإنه :

١ .يمارسه √

٢ .يشرح معناه

٣ .يحث على فعله

٤ .يكافئ من يمارسه

٢٣٥- من اختصاصات اللجنة العليا لسياسة التعليم :

١ .اعداد المعلمين

٢ .اقرار الخطة التعليمية √

٣ .بناء المقررات الدراسية

٤ .تدريب المعلمين اثناء الخدمة

٢٣٦- لاحظ معلم النشاط طالب لا يشارك في الانشطة :

١ .يتجاهل الامر

٢ .يخبر زملائه الطالب ليستحثوه على المشاركة

٣ .يترك الامر حسب حريته

٤ .يتصنع مواقف عفوية تجبره على المشاركة √

٢٣٧ - أن يستخرج التلميذ من الآية الكريمة مثالين على أظهار النون الساكنة يصنف هذا الهدف ضمن الاهداف :

١ .الوجدانية

٢ .التطبيقية √

٣ .الضمنية

٤ .المهارية

٢٣٨- الطريقة الانسب للمعلم لتعلم الطالب طريقة الوضوء عندما :

١ .يقرأئها بشكل صحيح

٢ .يعرف الوضوء بشكل كامل

٣ .يكتب طريقة الوضوء

٤ .يطبقها امامه بشكل صحيح √

٢٣٩- معلم علوم شرح نمو النباتات وطلب من الطلاب بذر نبتة من المنزل ومراقبتها كل يوم ماهو هدف المعلم :

١ .أستقراء

٢ .استقصاء √

٣ .تعزيز

٤ .نمذجة

٢٤٠- الجملة الصحيحة نحوياً واملائيا مما يلي :

١ .الصحراء سمائها صافية

٢ .الصحراء سماؤها صافية √

٣ .الصحراء سماءها صافية

٤ .الصحراء سملأها صافية

٢٤١- أنا أعمل معلماً... وأخي مازال طالباً... علامتا الترقيم الصحيحتين في الفراغيين السابقين هما على الترتيب :

١ . (، .) √

٢ . (. ،)

٣ . (؛ .)

٤ . (! ؟)

٢٤٢ - إذا كان ثمن ٥ كتب ٥٢ ريالا ، فكم ثمن ٢٥ كتاباً:

١ . ٢٥٠ ريالا

٢ . ٢٥٥ ريالا

٣ . ٢٦٠ ريالا √

٤ . ٢٦٥ ريالا

٢٤٣- يقول مصطفى صادق الرافعي مشبهاً الانسان في هذه الحياة بالسفينة في البحر: " ....مت اشبه الانسان في الحياة بالسفينة في امواج البحر ..... ارتفعت السفينة أو انخفضت فليس ذلك منها وحدها ...... مما حولها فال يعتبن الانسان على الدنيا واحكامها ، و......فليجتهد أن يحكم نفسه "

١ .ألا، إن، بل ، لكن √

٢ .ألا،بل ،لكن ،إن

٣ .بل ،إن ،ألا، لكن

٤ .لكن ،بل ،إن ،ألا

٢٤٤ - طالب يسأل اسئلة متعددة وغريبة ما الحل معه :

١ .تجاهله

٢ .جعله يبحث عن الاجابة كبحث خارجي

٣ .تأجيل اسئلته لما بعد الدرس

٤ .الاجابة على اسئلته وتشجيعه √

٢٤٥ - عندما يخطي المعلم أثناء الكتابة على السبورة ، الموقف الامثل في هذه الحالة :

١ .يعترف بالخطأ ويصححه √

٢ .يتغاضى عن الخطأ والايحرج نفسه

٣ .يقول للطلبة أنه يختبرهم

٤ .يصحح الخطأ في الدرس القادم

٢٤٦ - أفادت الدراسات أن مايتراوح بين "٣٠% - ٥٠%" من وقت الحصة يضيع من دون فائدة بسبب مايلي عدا :

١ .قيام التلاميذ بنشاطات غير صحيحة دون متابعة من المعلم

٢ .التنويع في الانشطة والخبرات √

٣ .نقل بعض الادوات والمواد

٤ .تقديم المعلم ارشادات كثيرة

٢٤٧ - التقويم الذي يجريه المعلم عند الانتهاء من جميع الاهداف :

١ .تشخيصي

٢ .قبلي

٣ .ختامي √

٤ .تكويني

٢٤٨ - يهتم المعلم بالادارة الصفية ليحقق:

١ .الكفاية التعليمية والمعرفية

٢ .النمو المتكامل للطالب

٣ .قواعد السلوك الجيد

٤ .ضبط النظام داخل الفصل √

٢٤٩ - لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارت عند التلاميذ :

١ .أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر

٢ .انظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة √

٣ .أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل

٤ .جميع ماذكر

٢٥٠- قدرة المتعلم على ايراد افكار عديدة ومتنوعة تعني امتلاكه لعنصر :

١ .الطلاقه

٢ .المرونة √

٣ .الاصالة

٤ .التنبؤ

٢٥١- تستخدم الاغراض محددة ولغايات العلاج والتحسين في نوعية التلاميذ :

١ .الاختبارات الادائية

٢ .الاختبارات التشخيصية √

٣ .الامتحانات المفتوحة

٤ .قوائم الرصد

٢٥٢- الاتصال الهاتفي مع معلم من نفس المدرسة يدرس مستوى اعلى منك يعد اتصال :

١ .راسي

٢ .تصاعدي

٣ .أفقي √

٤ .قُطري

٢٥٣- من الامور التي تسبب فجوات في الاتصال والتواصل :

١ .السن

٢ .الجنس

٣ .ثقافة الفرد √

٤ .كل ماذكر

٢٥٤- عند توزيع محتوى المقرر الدراسي على مدار السنة على المعلم أن يأخذ بعين الاعتبار :

١ .احتياجات الطلبة

٢ .طبيعة المادة التعليمية ومحتواها

٣ .أ- ب √

٤ .التغذية الراجعة التطويرية

٢٥٥- في درس عمليات الضرب صيغ الهدف التالي : " أن يستعمل الطالب جدول الضرب في عمليات البيع والشراء اليومية " هذا الهدف حسب تصنيف بلوم الاهداف المعرفية تحت :

١ .الفهم

٢ .التقويم

٣ .التطبيق √

٤ .التركيب

٢٥٦- معلم طلب من أحد طلابه بالقيام بدور الطبيب والاخر بدور المريض ماهي الطريقة المستخدمة :

١ .حل المشكلات

٢ .تعلم تعاوني

٣ .تمثيل الادوار √

٤ . العصف

٢٥٧- إذا اردت أن تصف شخص بأنه كذاب بدرجة كبيرة قومه : أختلفو بالأجابة ايها الصح رقم ١ أو ٢

١ .أكذب القوم √

٢ .كذاب القوم √

٣ .اكثرهم كذباً

٤ .اقلهم صدقاُ

٢٥٨ - عند رغبة المعلم في تنمية قدرة طلابه على طرح الافكار والتعبير عن أنفسهم ، فأن افضل انواع الاسئلة التحريرية هي اسئلة :

١ .الاختبار من متعدد

٢ .الاجابة القصيرة

٣ .المقال المفتوح √

٤ .حساب المتوسطات

٢٥٩- أي الاتي ليس من طرق حساب الثبات :

١ .أعادة التطبيق

٢ .الصور المتكافئة

٣ .التجزئة النصفية

٤ .حساب المتوسطات √

٢٦٠- أشارت بعض الدراسات الى ارتفاع ارتباط درجات خريجي الثانوية العامة في اختبار القدرات بدرجاتهم على مستوى المعدل التراكمي في السنة الثانية بالجامعة وهذا مايعرف بالصدق :

١ .التنبؤي √

٢ .التلازمي

٣ .التكافؤي

٤ .المفاهيمي

٢٦١ - طلب المعلم من التلاميذ واجب يتطلب نسب مئوية ورسم بياني يجب على المعلم يوجههم لاستخدام برنامج:

١ .باوربوينت

٢ .أكسل √

٣ .أكسس

٤ .وورد

٢٦٢- تطلق عبارة اسئلة التفكير المتمايز على الاسلئة :

١ .السابرة

٢ . المغلقة

٣ . المتشعبة √

٤ .اجابة ١ و ٢

٢٦٣- يعرف الطالب "خلدون" إن احضار الهاتف الجوال في المدرسة ممنوع وعلى الرغم من ذالك احضره معه ورن اثناء الحصة أي المناسبات التالية مناسبة للتعامل مع الطالب :

١ .تأديب المعلم له على هذا السلوك

٢ .مصادرة الجهاز لمدة من الوقت بالتنسيق مع المدير √

٣ .تذكير الطالب بضرورة اغالق الهاتف عند سماع الشرح

٤ .اخراج الطالب من غرفة الصف وحرمانه من سماح الشرح

٢٦٤- أي المعايير الاتيه اكثر ملائمة لتحديد التوقيت المناسب للتعامل مع السلوكيات غير المقبولة من الطالب:

١ .التعامل مع السلوك في اقرب فرصة ممكنة

٢ .التعامل الفوري والمباشر مع جميع السلوكيات √

٣ .تأجيل التعامل مع السلوك لتلقين الطالب درسة

٤ .انتظار تراكم عدد السلوكيات ثم التعامل معها دفعة واحدة

٢٦٥ -يقدم المعلم عبارات " اعتقد انك تعرف ، اثق في قدراتك " هذه العبارات تساعد الطالب في تعزيز :

١ .الميول

٢ .الاتجاه

٣ .الدافعية √

٤ .الاستعداد

٢٦٦- اثناء قيامك بشرح احد الدروس وجدت من بعض طلابك سلوكاً غير ايجابياً التصرف اللازم القيام به :

١ .اعرفهم بمسؤولياتهم داخل غرفة الدراسة √

٢ .اقوم بالتوجيه الذاتي

٣ .اغير موضوع الدرس

٤ .الا اعطي الموضوع اهمية

٢٦٧- اثناء بحثه على شبكة الانترنت وجد الاستاذ مشعل موقعاً يتضمن عرضاً تقديمياً مميزاُ يشرح اسباب التلوث البيئي كان قد اعده معلم من دولة عربية شقيقة يرغب الاستاذ مشعل الإفادة من هذا العرض التقديمي أي الممارسات التالية صحيحة في هذا الاطار :

١ .تعديلات طفيفة على هذا العرض التقديمي وينسبه لنفسه

٢ .يشير للموقع ويذكر اسم المعلم معد العرض التقديمي √

٣ .يتجاهل اسم الموقع واسم المعلم معد العرض التقديمي

٤ .يضع اسمه واسم زميله معد العرض على الشريحة الاولى

٢٦٨- تقوم ادراتي للفصل على الاساس التالي :

١ .مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة

٢ .تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الاراء التربوية

٣ .تشجيع التنافس اللا محدود بين التلاميذ

٤ .لاشي مما يذكر √

٢٦٩- اذا المدرس لاحظ انخفاض في درجات الطلاب وكلفهم بعمل ابحاث هذا الاجراء :

١ .معرفي

٢ .سلوكي

٣ .تعزيز

٤ .علاجي √

٢٧٠- استاذ خرج برحلة مع طلابه ثم سقط احدى التلاميذ ماذا يفعل في المرة القادمة :

١ .يلغي الرحلات

٢ .يختار طلاب معين الرحلات

٣ .يخطط لتنفيذ وتنظيم الرحلات √

٤ .يوقع اولياء الامور على اخلاء مسؤوليات المعلم عند حدوث شيء للطلاب في الرحلات

٢٧١- اثناء تدريسك مجموعة من الطلبة تبين لك ان مجموعة منهم يتميزون عن بقية زملائهم بسرعة فهمهم وزيادة تحصيلهم العلمي وتشجع المهارات العقلية العليا لهذه المجموعة وتنميتها يفضل أن تستعين في تعليمهم بأحد انماط البرمجات التعليمية من نوع :

١ .المحاكاة

٢ .حل المشكلات √

٣ .الالعاب التعليمية

٤ .التعليم الخصوصي

٢٧٢- يشير مصطلح الفروق الفردية بين الطلاب الى الاختلافات الناتجة عن :

١ .العمر أو الجنس

٢ .الوضع الاقتصادي

٣ .الخصائص النفسية √

٤ .التغيرات الاجتماعيه

٢٧٣- عندما يزيد .... عن الطلب يقل .... :

١ .الموجود – الانتاج

٢ .السعر – التوزيع

٣ .العرض – السعر √

٤ .الانتاج _ السعر

٢٧٤- يتم جمع المعلومات عن تقدم التلاميذ بواسطة ؟

١ .تطبيق الاختبارات الفصلية

٢ .تطبيق الاختبارات والمقاييس التحصيلية المقننة √

٣ .استخدام المقابلة العلمية

٤ .دراسة الحالة وتحليل البيانات

٢٧٥- أي المعايير الاتيه يرجع بها لتحديد الوزن النسبي عند اعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية :

١ .زمن الاختبار

٢ .عدد اسئلة الاختبار

٣ .نوع اسئلة الاختبار

٤ .اهمية الموضوع √

٢٧٦- عملية تنظيم لمواقف التعلم في غرفة الصف بما يمكن المتعلم من بناء معرفته بنفسه مع توجيه وإرشاد من قبل المعلم " يمثل التعريف السابق مفهوم التدريس من وجهة نظر المدرسة :

١ .الاجتماعية

٢ .المعرفية

٣ .السلوكية

٤ .البنائية √

٢٧٧- يوجه الطالب للنشاط الطلابي بناءاً على :

١ .رغبة الطالب وميوله √

٢ .توجيهات مدير المدرسة

٣ .نوع النشاط الطلابي

٤ .قدرات الطالب

٢٧٨- أي طرق التدريس الاتيه تتطلب انشطتها قدراً اكبر من فعالية المعلم :

١ .العرض

٢ .المحاضره √

٣ .الاستنتاجية

٤ .الاكتشاف الحر

٢٧٩- يكون القمر بدراً كل ٣٠ يوم فإذا ظهر القمر بدراُ يوم الجمعة فبعد كم يوم يعود بدراُ مره أخرى :

١ . ٢٠ يوم

٢ . ٢٥ يوم

٣ . ٣٠ يوم √

٤ . ٣٧ يوم

٢٨٠- صممت نشرة علمية في جهازك الخاص بالمنزل ثم حفظتها وعندما قمت بنقل هذا الملف وتشغيله على جهاز الحاسب بالمدرسة لم يظهر تنسق الخط للنشرة العلمية كما حفظتها في جهازك المنزلي ، أي الاسباب الاتيه ادى الى لحدوث المشكلة :

١ .خطأ اثناء عملية النسخ

٢ .خطأ اثناء عملية اللصق

٣ .اختلاف اعدادت الخط بين الجهازين √

٤ .اختلاف إعدادت شاشة العرض بين الجهازين

٢٨١- في الجدول ادناه أي التحولات في الممارسات التدريسية الموضحة كان الأستخدام :

التحول	ممارسة تدريسية قديمة	ممارسة تدريسية حديثة
الاول	ايجاد فرص في العمل الجماعي بين الطالب	تشجيع التنافس بين الطالب على تحقيق مستويات تحصيلية عالية
الثاني	الاعتماد على الالقاء واسلوب المحاضرة	التوسع في تفعيل دور الطالب وزيادة تفريد التعليم
الثالث	استخدام استراتيجيات التعلم البنائي	تطبيق نموذج دورة التعلم وخارطة المفاهيم
الرابع	فصل طرق التدريس عن اساليب التقويم	الربط بين المنهج وطرق التدريس واساليب التقويم

١ .الأول

٢ .الثاني √

٣ .الثالث

٤ .الرابع

٢٨٢- لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه ان ؟

١ .يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط

٢ .يقوم بتلقين الطلاب مواد دراسية

٣ .يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم √

٤ .يعتمد على السرعة في الالقاء

٢٨٣ - قبل أن يبدأ الاستاذ "أحمد" درسه الجديد راجع مع الطلبة ماتعلموه في الدرس السابق وناقشهم عن علاقة ذلك بموضوع التعلم الحالي ، كما حدد لهم الاهداف التي سيساعدهم على تحقيقها في الدرس الجديد ماقام به المعلم يقع تحت اجراء :

١ .الشرح

٢ .التهيئة √

٣ .التوضيح

٤ .المراجعة

٢٨٣- المدرسة التي اهتمت بحاجات الانسان ودوافعه هي المدرسة :

١ .السلوكية

٢ .المعرفية

٣ .التحليلية

٤ .الانسانية √

٢٨٤- الاختبار فأنه يرتكز على تقييم اداء الطفل نفسه أكثر من مره ومقارنة النتائج بعضها ببعض ؟

١ .معياري المرجع

٢ .محكي المرجع √

٣ . جميع ماسبق

٤ .ليس مما سبق

٢٨٥ - حيث يقوم على فحص أداء الطالب ومقارنة النتائج بنتائج سابقة لنفس الاختبار وذلك لتحديد الفروق بين النتائج:

١ .اختبارات محكية المرجع

٢ .اختبارات معيارية المرجع √

٣ .اختبارات قياس الذكاء

٤ .ليس مما سبق

٢٨٦ - التعلم الانساني غالبا مايحتاج الى :

١ .وسائل وتقنيات يستعين بها المتعلم للقيام بانشاط التعليم √

٢ .الى ادارة التربية والتعليم وطاقهما فقط

٣ .تحريك العقل وتنشيطه والاصغاء التام

٤ .لايحتاج الى شي فهو ياتي بالفطره

٢٨٧- عند بدء فعاليات معرض دولي فأنني :

١ .احرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ

٢ .احث التلاميذ على زيارته

٣ .احث التلاميذ على شراء المنتجات الوطنية

٤ .جميع ماذكر √

٢٨٨ - من طرق عرض التغذية الراجعة :

١ .تغذية راجعة متقطعة

٢ .تغذية راجعة بالمدى

٣ .تغذية راجعة بالملخص

٤ .جميع ماذكر √

٢٨٩ - اتصلت .... صديقي هاتفياُ

١ . بـ √

٢ . على

٣ . في

٤ . لـ

٢٩٠ - حدد المعلم لطلابه مستوى أكاديمياً معينا وطالبهم ان يصلو اليه ويحققوه بعد مرورهم بعدة مواقف تعليمية ، هذا النوع من التعلم يعتمد على مفهوم التعلم :

١ .بالممارسة

٢ .التكاملي

٣ .التعاوني

٤ .بالاتقان √

٢٩١- بدأ المعلم درسه بتقسيم مجموعة من الاشكال الهندسية وطلب تصنفيها وفقاُ لخصائصها المشتركة عليه فإن المعلم يساعد طلابه على تعلم :

١ .المفاهيم √

٢ .الحقائق

٣ .المهارات

٤ .التعميمات

٢٩٢ - لضبط إدارة الصف كدخول الطلبة وخروجهم من الفصل ،ومشاركتهم اثناء الدرس ينصح المعلم :

١ .بتعويد الطلاب على عدم دخول الفصل بعدهـ او المشاركة بدون اذنه .

٢ .يمنح الطلبة الحرية في الدخول والخروج والمشاركة في الفصل بهدوء

٣ .بوضع مبادئ وقواعد يناقشها مع الطلاب ويلزمهم بإتباعها √

٤ .يترك المور تسير على طبيعتها ووقت حدوثها

٢٩٣ - من منظمون التقويم من اجل التعلم : إذا وجد احد المعلمين ان اداء طلابه في الاختبار منخفض فعليه ان :

١ .يراجع خطط واستراتيجيات التدريس المستخدمة في ضوء نتائج الاختبار √

٢ .يسأل الطلبة حول الصعوبات والمشكلات الاجتماعية التي تعترضهم

٣ .يحفز الطلاب لبذل مجهود أكبر في الاختبارات التالية

٤ .يعيد الاختبار بعد وضع اسئلة سهلة

٢٩٤ - من أهم خصائص النشاط المدرسي الهادف ان يكون :

١ .مركزا على الطلبة الأكثر اهتماما بتنمية قدراتهم

٢ .غير محدد بحيث يحقق اكبر عد من الاهداف

٣ .متنوعاً وملائماً للفروق الفردية بين الطلاب √

٤ .أعلى من قدرات الطلاب ومهاراتهم

٢٩٥ - أثناء الشرح نبهك احد الطلبة الى خطا وقعت فيه فما الاجراء الانسب الذي ينبغي ان تتخذه ؟

١ .احذر الطالب من مقاطعتي

٢ .اعدل الخطأ واستكمل شرحي

٣ .لا ألتفت لرأي الطالب وأكمل شرحي

٤ .اشكره وأعدل الخطأ الذي وقعت فيه √

٢٩٦ - اراد معلم ان يتاكد من ثبات اختبار الذي قدمه لطلاب في نهاية الفصل الدراسي الثاني أي الطرق التالية تنصحه بتطبيقها لمعرفة درجة الثبات ؟

١ .حساب متوسط الدرجات للطلاب √

٢ .حساب درجة الارتباط بين الفقرات

٣ .اخذ رأي زملاء متخصصين في المادة

٤ . جميع ماسبق

٢٩٧ - من المهم ان تتاح الانشطة الصفية وغير الصفية للطلبة :

١ .بجميع مستوياتهم √

٢ .المتميزين دراسيا

٣ .المتأخرين دراسيا

٤ .الأكثر تعاوناً وانضباطاً

٢٩٨ - من الاساليب العملية الناجحة في توزيع طلبة الصف على برامج النشاط ان يتم توزيعهم وفقاً

١ .لخلفياتهم الاجتماعية

٢ .لمستوياتهم الدراسية

٣ .لميولهم ورغباتهم √

٤ .لأعمارهم

٢٩٩ - الوسيلة التعليمية المناسبة ليكسب الطلاب خبرة حسية في مزاولة مهنة النجارة هي :

١ .ممارسة مهنة النجارة في ورشة متخصصة √

٢ .مشاهدة نجار محترف أثناء مزوالة مهنته

٣ .استعراض فيلم فيديو عن مهنة النجارة

٤ .قراءة مهارات المهنة من كتاب مرجعي

٣٠٠ - الوسيلة المناسبة لكي يتمكن الطالب من استخدام كاميرا التصوير الرقمي بمهارة عي ان يقوم المعلم بالتالي :

١ .السماح للطلاب بتشغيل الكاميرا بأنفسهم تحت اشرافه √

٢ .إتاحة الفرصة للطلاب للتعرف على خصائصها بالتجربة

٣ .شرح تعليمات استخدام الكاميرا حسب دليل الاستخدام

٤ .تدريبهم على استخدام مجسم شبيه للكاميرا قبل استخدامها

٣٠١ - التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في ميادين والعلوم والثقافة والاداب هو من بالاسس الفلسفية للتربية وهو مرتبط بأسس :

١ .البحث وحفظ الحقوق

٢ .التضامن الاسلامي

٣ .الاصالة والمعاصرة √

٤ .اللغة والفكر

٣٠٢ - من عيوب الاسئلة المقاليه :

١ .صعوبة إعدادها

٢ .الذاتية √

٣ .سهولة الغش

٤ .ارتفاع مستوى التخمين

٣٠٣ - الفرق بين المنهج والمقرر:

١ .المنهج اعم واشمل من المقرر √

٢ .المقرر اعم واشمل من المنهج

٣ .ليس لهم صلة في بعض

٤ .المنهج هو المقرر

٣٠٤ - معنى نيف من الزمان :

١ .مايعادل قرن

٢ .مايقارب قرن

٣ .مايزيد قرن √

٤ .مايساوي ثلثي قرن

٣٠٥- أي من الاتي يعد من شروط صياغة اهداف التعلم :

١ .أن تصف العبارة سلوكا قبل الملاحظة √

٢ .أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول

٣ .أن تتناول العبارة طريقة المعلم في التدريس

٤ .ن تراعي العبارة الفروق الفردية بين الطالب

٣٠٦- أذا اراد معلم أن يوفر خبرات تعليمية لتنمية مهارات التفكير فعلية ان :

١ .يطبق مهارات التفكير امام طلابه

٢ .يستخدم استراتيجية خريطة المفاهيم

٣ .يبين لهم أهمية التفكير العلمي وكيفية تطبيقه

٤ .يقيم ورشة عمل لطلابه يمارسون خلالها التفكير √

٣٠٧ - بعد تقديم المشروع من قبل الطلبة تأتي عملية التقويم التي تتمثل في قيام المعلم بـ:

١ .الاطلاع على ما انجزه الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم √

٢ .الاطلاع على ما انجزه الطلاب ورصد الدرجة التي تناسب مع الجهد المبذول

٣ .جمع المشاريع وتخزينها في غرفة المصادر

٤ .جمع المشاريع وعرضها على مدير المدرسة ليتم تكريم أصحاب المشاريع المميزة

٣٠٨ - انتقال العقل من قواعد وأحكام عامه مسلم بصحتها الى حكم خاص يمثل مضمون الطريقة :

١ .الاستقصائية

٢ .الاستقرائية

٣ .التكاملية

٤ .الاستنتاجية √

٣٠٩ - الطريقة الاستقصائية مناسبة في تدريس :

١ .المراحل الدراسية المتقدمة كالمتوسط والثانوي √

٢ .المراحل الدراسية الاولية كالروضة والابتدائي

٣ .جميع المراحل الدراسية

٤ .المراحل الجامعية فقط

٣١٠ - التعلم بالاكتشاف يعتمد على استخدام المصادر :

١ .العقلية "توظيف المهارات العقلية "

٢ .الفيزيائية "الامكانيات والتجهيزات المتاحة – الاشياء الحسيه "

٣ .العقلية والفيزيائية √

٤ .النفسية " التنبؤ بالحل "

٣١١ - في مرحلة فحص الفرضيات الطريقة الاستقصائية يقوم :

١ .المعلم بتقديم البانات اللازمة للطالب لتحديد الفرض الصحيح

٢ .المعلم ببيان الفرض الصحيح من خلال الشرح سيقدمه

٣ .المتعلم بالحصول على البيانات اللازمة من مصادر مختلفة لتحديد الفرض الصحيح √

٤ .لاتوجد إجابة صحيحة

٣١٢ - الطريقة الاستقصائية تستلزم :

١ .تدريب الطلبة على بعض المهارات القبلية كالملاحظة وتنظيم المعلومات √

٢ .تدريب المعلم على مهارات عرض المعلومات وترتيبها في صورة جداول ورسوم بيانية

٣ .تدريب المتعلم على سرعة إنجاز المهمة وبنسبة مقبولة من الاخطاء

٤ .لاتوجد إجابه صحيحه

٣١٣ - التدريس باللعب وتمثيل الادوار يتلخص في المراحل التالية :

١ .كتابة دور المتعلم قيام المتعلم بأداء الدور

٢ .إعداد دور المتعلم تمثل المتعلم للدور تقويم ناتج التعلم √

٣ .تحديد الميول المراد تنميتها مشاهدة عرض تمثيلي تقويم ناتج التعلم

٤ .لاتوجد اجابة صحيحة

٣١٤ - أي من المميزات التالية لاتطبق على طريقة التدريس باللعب تمثيل الادوار :

١ .علاج المظاهر الانطوائية لدى الطالب

٢ .إكساب الطلاب الطلاقة في الكلام

٣ .اضفاء روح المرح على الموقف التعليمي

٤ .تحقيق الاهداف المعرفية بصورة فاعلة √

٣١٥- تتدرج خطوات الاستقصاء وفق التسلسل التالي :

١ .الاحساس بالمشكلة ، تحديد المشكلة ، وضع الفرضيات ،فحص الفرضيات ، النتيجة ، المناقشة √

٢ .الاحساس بالمشكلة ، وضع الفرضيات ، تحديد المشكلة ، فحص الفرضيات ، النتيجه ، المناقشة

٣ .تحديد المشكلة ، الاحساس بالمشكلة ، وضع الفرضيات ، فحص الفرضيات ، النتيجة ، المناقشة

٤ .لاتوجد إجابة صحيحة

٣١٦- لنجاح العملية الاستقصائية ، يجب ان يكون الموقف :

١ .مثيراً √

٢ .معتاداً

٣ .خيالياً

٤ .لاتوجد اجابة صحيحة

٣١٧ - تعتمد الطريقة الاستقصائية في التدريس على الفلسفة البرجماتيه جون ديوي التي تؤكد على أهمية صياغة التدريس في صورة انشطة لتحقيق مضمون هذه الفلسفة وهو:

١ .التعلم بالمشاهده

٢ .التعلم بالاستماع

٣ .التعلم بالعمل √

٤ .التعلم بالتكرار

٣١٨- تستخدم طريقة الاثارة العشوائية لتدريس :

١ .المفاهيم مثل مفهوم الجذور

٢ .المهارات العلمية مثل خطوات تشغيل الكمبيوتر

٣ .حل المشكلات مثل الامن الغذائي

٤ .جميع ماسبق √

٣١٩- أي من هذه العبارات لاتنطبق على طريقة الاثارة العشوائية :

١ .إكساب الطالب مهارات التواصل الغير لفظي √

٢ .إثارة التفكير للطلبه

٣ .تفعيل دور المتعلم

٤ .اختصار الوقت لكونها لا تستلزم وقت مفتوح لتحقيق الهدف

٣٢٠- يستخدم المعلم طريقة الاثارة العشوائية لتدريس مفهوم " الخلية " من خلال اختيار الكلمة العشوائية " المنزل " ماهو التسلسل الاجرائي الصحيح لتطبيق هذه الطريقة :

١ .تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل ربط تلك الخصائص والعلاقات بالخلية الاستنتاج .√

٢ .تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل ربط تلك الخصائص والعلاقات بعضها البعض الاستنتاج

٣ .تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل مقارنة تلك الخصائص يعضها ببعض الاستنتاج

٤ .تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل ،تحديد الخصائص الغير مرتبطة بمفهوم المنزل الاستنتاج

٣٢١- لتفعيل دور التدريس بالمشروع يجب ان يكثر المعلم من :

١ .التدريب والنمذجه والتقليل من التلقين √

٢ .تقديم المعلومات والتقليل من التدريب والنمذجه

٣ .تقديم خبراتة وتجاربة ليستفيد منها الطلبة

٤ .التقييم المعتمد عل الحفظ والتقليل من التقييم المعتمد على الاداء

٣٢٢- التدريس باللعب :

١ .اسلوب جماعي لو فردي يعتمد على المعلم

٢ .سلوك حقيقي في موقف مصطنع √

٣ .موقف مصطنع يركز على تنمية المهارات العقلية ويغفل الاتجاهات والميول الايجابية

٤ .جميع الاجابات صحيحة

٣٢٣- في التدريس باللعب ، يجب ان تتوفر العناصر التالية في اللعبه :

١ .الادوار ، القوانين ، الاهداف ، الطقوس ، اللغة المعيار √

٢ .الادوار ،عدد اللاعبين ، التحدي ، الطقوس معايير النجاح

٣ .التشويق ، السلامة ، الطقوس الاهداف

٤ .الارتباط بالمادة العلميه ، المساحة الكافية ، الطقوس ، العدد الكافي من اللاعبين

٣٢٤- من عيوب الطريقة الاستنتاجية :

١ .تقلل من تواصل الطالب بالعلم

٢ .تبعد الطلاب عن اكتشاف القواعد العامه بأنفسهم √

٣ .تصلح للاعداد الصغيرة من الطلبه

٤ .جميع الاجابات صحيحه

٣٢٥- من مميزات الطريقة الاستنتاجية:

١ .اقتصادية من حيث الوقت √

٢ .تثبت المعلومة " القاعدة او القانون " لدى المعلم

٣ .أنها تعود الطالب ليكون متعلماً مستقلاً

٤ .تنمي جوانب متعدده للتفكير كالتفكير الناقد والتركيب

٣٢٦- من مميزات الطريقة الاستقرائية ، تعويد المتعلم :

١ .الاعتماد على نفسه √

٢ .الاعتماد على المعلم كمصدر موثوق به للمعلومة

٣ .الاعتماد على زملائه

٤ .جميع الاجابات صحيحة

٣٢٧- الاستقراء هو :

١ .تتبع الامثلة وتفحصها للتعرف على وجوه الشبه والخلاف للتوصل لتحديد القاعدة او القانون

٢ .انتقال العقل من الحوادث الجزئية الى القواعد والاحكام الكلية التي تنظم الحوادث والحالات

٣ .تبدأ بتعليم الجزئيات وتنتهي بالكليات

٤ .جميع الاجابات صحيحة √

٣٢٨- في الاكتشاف الموجه يتم :

١ .إعطاء المتعلم توجيهات تساعد في سير خطوات الاكتشاف √

٢ .ترك الحرية للمتعلم في التخطيط وتوجيه سير خطواتها كما يراه مناسباً

٣ .قيام المعلم بإجراء التجربة أمام الطالب وإعادة توجيههم الاجراء التجربة وفق الخطوات التي اتبعها

٤ .لاتوجد إجابة صحيحة

٣٢٩- حضر المعلمون جمعياً ماهو إعراب " جميعاً " :

١ .حال √

٢ .مفعول به

٣ .نعت

٤ .توكيد

٣٣٠- يستخدم الوسيط لوصف البيانات عندما

١ .تريد وصف بيانات

٢ .تحتوي مجموعة البيانات قيماً متطرفة √

٣ .تحتوي مجموعة البيانات قيماً متساويه

٤ . لاتحتوي مجموعة البيانات قيماً متطرفة

٣٣١- وفر خالد نصف راتبه شهرياً في عام ١٤٣٤ فإذا اشترى اثاث بمبلغ ١٢٠٠٠ ريالا من المبلغ الذي وفره فكم ريال تبقى من راتبه اذا كان راتبه الشهري ٦٠٠٠ ريال :

١. ٢٠٠٠٠

٢. ٢٢٠٠٠

٣. ٢٤٠٠٠ √

٤. ٢٦٠٠٠

شرح الحل :

تقسيم الراتب ٦٠٠٠على ٢ يصبح الناتج ٣٠٠٠ ريال

يضرب نصف الراتب ٣٠٠٠ في ١٢ يصبح الناتج ٣٦٠٠٠

يخصم من المجموع ٣٦٠٠٠ خصم ١٢٠٠٠ يصبح الناتج ٢٤٠٠٠

٣٣٢- درج الناس على استعمال : " وضربت اخماس بإسداس "

١ .اراد الامر كله

٢ .احتار في امر ما √

٣ .اختلف مع غيره

٤ .ناضل من اجل شيء

٣٣٣- أي الطرق التالية اسرع لسداد ٩٥٠٠٠ ريالاً :

١ .دفعه أولى ٥٠٠٠ وقسط شهري ٣٠٠٠ ريالاً √

٢ .دفعة أولى ٥٠٠٠ وقسط شهري ٢٥٠٠ ريالاً

٣ .دفعة أولى ٢٥٠٠٠ وقسط شهري ٢٠٠٠ ريالاً

٤ .دفعة أولى ٢٥٠٠٠ وقسط شهري ١٥٠٠ ريالاً

شرح الحل :

٩٥٠٠٠ ناقص ٥٠٠٠ يساوي ٩٠٠٠٠ نقسمها على ٣٠٠٠ يساوي ٣٠ شهر

٩٥٠٠٠ - ٥٠٠٠ = ٩٠٠٠٠ / ٣٠٠٠ = ٣٠ شهر

٣٣٤ - اختبار مكون من ٤ اسئلة ، تم توزيع الدرجات على الاسئلة بحيث يكون السؤال الاول والثالث نفس الدرجة والثاني والرابع نفس الدرجة فإذا كانت درجة الاختبار ٧٠ فأي الاتي يكون درجات السؤال الاول والثاني :

١ . الاول 19 الثاني 20

٢ . الاول 18 الثاني 19

٣ . الاول 17 الثاني 18 √

٤ . الاول 16 الثاني 17

طريقة الحل :

مبدئيا

السؤال الأول : ١٧,٥٠ | السؤال الثاني ١٧,٥٠ | السؤال الثالث : ١٧,٥٠ | السؤال الرابع : ١٧,٥٠

نشيل انصاف السؤال الأول والثالث فتصبح : ١٧

وتضاف للسؤال الثاني والرابع : ١٨

٣٣٥- الاستدلال نوع من انواع التفكير يهدف الى حل المشلات واتخاذ القرار حال ذهنياٍ عن طريق :

١ .الرموز والخبرات السابقة √

٢ .التفكير

٣ .التعميم

٤ .التجريد

٣٣٦- طالب جاب في الاختبار الاول والثاني نفس الدرجة،ودرجة مشاركته ٩ وصار مجموع درجاته ٤٧ كم درجة الاختبار؟

١ . ١٧ درجة

٢ . ١٨ درجة

٣ . ١٩ درجة √

٤ . ٢٠ درجة

شرح الحل : ٤٧-٩= ٣٨ ÷٢ = ١٩

337 - الوسيط للقيم التالية : " 2-8-5-3-9 "

1 .الوسيط هو 3

2 .الوسيط هو 4

3 .الوسيط هو 5 √

4 .الوسيط هو 6

شرح الحل :

ترتيب الارقام اولاً 2 - 3 - 5 - 8 - 9 ، رقم 5 هو الوسيط لانه يكون في وسط الارقام

٣٣٨- القاسم المشترك الاكبر للعددين ٢٨,١٦ هو :

١ . القاسم هو 7

٢ . القاسم هو 8

٣ . القاسم هو 4 √

٤ . القاسم هو 2

شرح الحل :

28 = 7 × 4 | 16 = 4 × 4

٣٣٩- ناتج جمع عدد فردي مع عدد فردي هو :

١ .عدد فردي

٢ .صفر

٣ .عدد زوجي √

٤ .لاشي مما ذكر

قانون جمع الاعداد الزوجية والفردية :

- زوجي + زوجي = زوجي مثل: ٤+٢=١٢
- زوجي + فردي = فردي مثل: ٤+٨ =١
- فردي + فردي = زوجي مثال : ٨+٨ =١٢

٣٤٠- اذا كانت القيم ٩,١٧,١٥,١٤,١٨,١٥,١٥,١٩,١٣,١٢ تمثل درجات عشر طالب فإن المنوال يساوي :

١ . المنوال هو 14

٢ . المنوال هو 18

٣ . المنوال هو 20

٤ . المنوال هو 15 √

المنوال : هو القيمة الاكثر تكرار وفي السؤال " ١٥ "هو الرقم المكرر

٣٤١- طالب درجته ٧٥ في مادة الجغرافيا ، ومتوسط درجات الفصل ٧٠ ودرجة الانحراف المعياري ٥ ، كم درجته المعيارية ؟

١ . ٠,٥

٢ . -٠,٥

٣ . ١ √

٤ . -١

شرح الحل :

الدرجة المعيارية = " الدرجة – المتوسط " / الانحراف المعياري

$(75 - 70) \div 5 = 5\div5 = 1$

٣٤٢- المعلم الذي يهتم بالتركيز على توجيه المتعلم :

١ .المعلم المرشد √

٢ .المعلم التقليدي

٣ .المعلم الميسر

٤ .المعلم المفوض

٣٤٣- المعلم الذي يهتم بإعطاء الطالب حرية العمل والتصميم :

١ .المعلم المرشد

٢ .المعلم التقليدي

٣ .المعلم الميسر

٤ .المعلم المفوض √

٣٤٤- ارض مستطيلة طولها ٣٠ م وعرضها ٢٠م ، إذا كانت قيمة المتر المربع ٢٠٠٠ ريالاً فكم ريالاً قيمة الارض ؟

١ . ١٠٠,٠٠٠ ريالاً

٢ . ١٢٠,٠٠٠ ريالاً

٣ . ٦٠٠,٠٠٠ ريالاً

٤ . ١,٢٠٠,٠٠٠ ريالاً √

شرح الحل :

الطول × العرض = مساحة المستطيل

قيمة المتر المربع × مساحة الارض = قيمة الارض

٢٠×٣٠ = ٦٠٠ متر مربع

٦٠٠ × ٢٠٠٠ = ١,٢٠٠,٠٠٠

٣٤٥- مامتوسط درجات الطالب حصلوا في الاختبار ،الدرجات " ٧،٨،٧،٩،٩ "

١ . ٨ √

٢ . ٧,٥

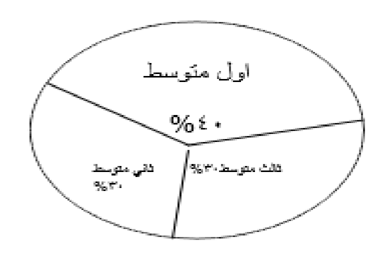
٣ . ٨ √

٤ . ٨,٥

شرح الحل :

مجموع الدرجات / عددها = المتوسط | 9 + 9 + 7 + 8 + 7 / 5 = 40 / 5 = 8

٣٤٦- الشكل الاتي يوضح توزيع الطالب في المرحلة المتوسطة ،اذا كان عدد الطالب ٨٠٠ طالب فكم عدد طالب الصف الاول متوسط :



١ . ٢٨٠ طالب

٢ . ٣٠٠ طالب

٣ . ٣٢٠ طالب √

٤ . ٣٤٠ طالب

طريقة الحل : 800 × 40 / 100 = 320 المرحلة المتوسطة *

800 × 30 / 100 = 240 المرحلة الابتدائية

800 × 30 / 100 = 240 المرحلة الثانوية

320 + 240 + 240 = 800 طالب

٣٤٧- طالب يعرف ان الماء في كوب كبير هو نفس كمية الماء في كوب عريض على ماذا يدل :

١ .الاحتفاظ √

٢ .الموائمة

٣ . الموازنة

4 . لاشي مما ذكر

٣٤٨- برنامج يستخدم لمعالجة النصوص وتسجيل الدرجات بشكل غير رسمي :

١ .البوربوينت

٢ .الناشر

٣ .الوورد √

٤ .الاكسل

٣٤٩ - من اسباب صعوبات التعلم :

١ .اضطربات نفسية √

٢ .اقتصادية

٣ .إعاقة فكرية

٤ . لاشي مما ذكر

٣٥٠- استخرج الكلمة التي كتبت خطأ:

١ .مكتب الإستقبال مميز √

٢ .اسمي محمد

٣ . كلاهما خطأ

4 . كلاهما صح

٣٥١- طالب عمل سلوك غير مرغوب لأول مره ما الجزاء المناسب :

١ .اكلمه لحاله √

٢ .اكلمه امام الطالب

٣ .اتكلم بشكل عام

٤ . تركه

٣٥٢- يظهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة :

١ .تعلم المهارات الاساسية في القراءة والكتابة √

٢ .يفضل الطفل البقاء مع والديه بعيد عن الرفاق

٣ .يتمكن من تحديد الميول الدراسية

٤ . لاشي مما سبق

٣٥٣- استبداد مأخوذة من الفعل :

١ .باد

٢ .بد

٣ .استبد √

٤ .ابدد

٣٥٤- منهج غير مخطط يؤثر في سلوكيات الطالب من خلال التي يعيشها أو المؤثرات الخارجية الاخرة ويسهم في تنمية الاتجاهات والقيم التي قد تتفق أو تتعارض مع المنهج المدرسي هو :

١ .الخفي √

٢ .إثرائي

٣ .متعدد

٤ .محوري

٣٥٥- معلم لغة انجليزي طلب من طلابه انهم يعطوا مرادفات لكلمة هذا يقيس :

١ .الطلاقة √

٢ .المرونة

٣ .الاصالة

٤ . الصلابة

٣٥٦- من العوامل التي تؤثر على النمو الانساني ويصعب التحكم بها :

١ .العوامل الوراثية √

٢ .العوامل البيئية

٣ .التغذية

٤ .جميع ماسبق

٣٥٧- عندما يستخدم معلم العلوم الصحيفة الحائطية وسيلة للإيضاح فان عليه ان يعلقها ؟

١ .في بداية الحصة

٢ .عندما يصل في الشرح الى الموضوع المراد ايضاحه √

٣ .بعد ان يفرغ من شرح الفكرة

٤ .في أي وقت من الحصة

٣٥٨- أعلى مراحل النمو عند الطفل بالنسبة لتقسيم بياجه هي :

١ .مرحلة العمليات المجردة √

٢ .التفكير الحسي الحركي

٣ .مرحلة التفكير الوراثي

٤ .مرحلة الشعور بالهوية

٣٥٩- اعتمدت طريقة بياجه عند دراسته للأطفال على :

١ .تاريخ الحالة

٢ .التحليل النفسي

٣ .المنهج الإكلينيكي √

٤ .كل ماسبق

٣٦٠- أي العبارات التالية تعتبر الافضل لتحقيق اكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ :

١ .التركيز على الواجبات المنزلية

٢ .تسلسل موضوعات المنهج √

٣ .التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية

٤ .حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي

٣٦١- العالم الذي ركز على عامل الاكتساب من خلال اللغة هو :

١ .بياجيه

٢ .فيجوتسكي √

٣ .برونر

٤ .بلوم

٣٦٢- واحدة مما يلي هي من مراحل النمو المعرفي عند برونر:

١ .مرحلة العمليات المادية

٢ .مرحلة الاستراتيجيات

٣ .مرحلة التمثيل العملي √

٤ .مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة

٣٦٣- تركز إحدى النظريات التالية على تنظيم العوامل العقلية المتنوعة في منظومة معينة :

١ .نظرية بياجيه

٢ .نظرية ثيرستون

٣ .نظرية جيلفورد √

٤ .نظرية جاردنر

٣٦٤- صاغ المعلم الهدف الاتي " أن يقرأ الطالب النص الأدبي قراءه جيده " يظهر من صيغة الهدف أنه يحتاج الى إضافة عنصر مهم هو:

١ .معيار الاداء المقبول √

٢ .عنوان النص الأدبي

٣ .طريقة تدريس الهدف

٤ .الفعل الذي يحدد نوع الاداء

٣٦٥- تؤكد نظرية بياجيه على :

١ .دراسة طبيعة المعرفة وأصولها √

٢ .أن الاسس اللغوية ليست متعلمة بل هي فطرية

٣ .أهمية التأثير الاجتماعي في النمو

٤ .السياق الاجتماعي في الدرجة الأولى

٣٦٦- مراحل التفكير عند الانسان وفقاُ لبياجيه تسمى :

١ .السكيما √

٢ .الايقونية

٣ .الحس حركية

٤ .النسبية

٣٦٧- من مميزات التعليم المبرمج :

١ .مراعاة الفروق الفردية √

٢ .مناسبة للاعداد الصغيرة من الطلبة

٣ .التفاعل بين الطالب والمعلم

٤ .جميع الاجابات صحيحة

٣٦٨- التعليم المبرمج هو أحد اساليب التعلم :

١ .الجماعي

٢ .الفردي √

٣ .الفردي والجماعي

٤ .الغير مصنفه

٣٦٩- أي الموضوعات التالية لايمكن تدريسة بطريقة المشروع :

١ .الامانة √

٢ .النظافة

٣ .السلامة المرورية

٤ .التلوث الهوائي

٣٧٠- في التعليم التعاوني سيكون التقييم وفق التالي :

١ .تقييم المجموعة بصورة مشتركة

٢ .يقيم كل فرد من أفراد المجموعة

٣ .تقيم المجموعة بصورة مشتركة ويقيم الفرد بصورة منفردة ويكون التقييم النهائي هو متوسط التقييمين

٤ .يمكن للمعلم اختيار الصيغه التي يراها مناسبة من الخيارات السابقة لذا فجميع الاجابات السابقة صحيحة √

٣٧١- في التعليم التعاوني يتعلم الطالب حزمة من المهارات الاجتماعية أي من هذه الحزم تعكس ما سيتعلمه الطالب من مهارات اجتماعية :

١ .الثبات على الرأي ، الالتزام

٢ .القيادة ، المحاباة

٣ .القيادة ، اتخاذ القرار ، ادارة الصراع

٤ .جميع الاجابات صحيحة √

٣٧٢- صورة ذهنية ترتبط بأسم محددة بمجموعة من الخصائص هذا تمثيل يعرف :

١ .المفهوم √

٢ .الحقيقة

٣ .المسلمة

٤ .المبدأ

٣٧٣- يستند التعليم المبرمج على نظرية علم النفس التالية :

١ .السلوكية √

٢ .البنائية

٣ .الجشتلطية

٤ .جميع الاجابات صحيحة

٣٧٤- لتفعيل دور التدريس بالمشروع يجب ان يكثر المعلم من :

١ .التدريب والنمذجة والتقليل من التلقين √

٢ .تقديم المعلومات والتقليل من التدريب والنمذجة

٣ .تقديم خبراته وتجاربة ليتفيد منها الطلبة

٤ .التقييم المعتمد على الحفظ والتقليل من التقييم المعتمد على الاداء

٣٧٥- نجح الطالب عدا طالباً " اعراب عدا " ؟

١ .حال

٢ .فعل استثناء مبني

٣ .فعل ماضي على فتحة مقدرة √

٤ .خيرمؤخر

٣٧٦- حدد الكلمة المنفصلة في المعنى مما يلي :

١ .تمجيد

٢ .تبجيل

٣ .اعتبار

٤ .احتقار√

٣٧٧- عندما يبدأ المعلم بسؤال يتطلب معلومات جديدة من المعلومات ولكنها مبنية على ماسبق تعلمه فهو بذلك يتبع مبادئ نظرية :

١ .السلوكية

٢ .البرجمانية

٣ .البنائية √

٤ .الكلية

٣٧٨- أي البدائل التالية لايعد من عيوب للمنهج القديم

١ .عدم مراعاة الفروق الفردية

٢ .إهمال المادة العلمية والتركيز على الانشطة √

٣ .اهمال حاجات وميول ورغبات المتعلمين

٤ .تضخم المقررات الدراسية

٣٧٩- افضل طريقة لتعلم النمط البصري ؟

١ .مناقشات جماعية

٢ .المحاكاة والانشطة √

٣ .تفاعل من خلال اللعب مع المجموعة

٤ .جميع ماسبق

٣٨٠- إرسال بحث مكتوب بالحاسب الالي عبر البريد الألكتروني :

١ .البد من تحويلة الى صفحة " HTML "

٢ .يمكن ارسالة كمرفق " ATTACHMENT " √

٣ .البد من اعادة كتابته بواسطة برنامج البريد الالكتروني

٤ .يمكن إرساله لكن البد من تحويله إلى صورة

٣٨١- اقل الاساليب فعالية في ربط مفاهيم المادة الدراسية مع مفاهيم وافكار المواد الدراسية :

١ .اسلوب حل المشكلات

٢ .المناقشة المفتوحة

٣ .الاكتشاف الموجه

٤ .طريقة الالقاء √

٣٨٢- يمكن ان توظف التقنيات الحديثة في اكتشاف اخطاء الطالب في التلاوة عن طريق :

١ .الاستماع الى قارئ متقن

٢ .تسجيل قراءة جماعية للطالب

٣ .تسجيل قراءة المعلم وإسماعها للطالب

٤ .تسجيل الطالب لقراءة نفسه ثم عرضها على المعلم √

٣٨٣- من انسب الاستراتيجيات الملائمة لتدريس القيم وتكوين الاتجاهات لدى المتعلمين في المرحلة الثانوية والتي تتطلب قدرا عالياً من التفكير المجرد :

١ .العصف الذهني

٢ .المناقشة والحوار

٣ .المحاكمة العقلية √

٤ .الاستجابة الموضحة

٣٨٤- للتقريب بين تفريد التعلم والصفوف الاعتيادية يجب الاتجاه نحو :

١ .المدارس الاصفية √

٢ .تكوين المجموعات

٣ .المجمعات والرزم التعليمة

٤ .التعليم الاتقاني

٣٨٥- جميع مايلي من أشكال تنظيم جلوس التلاميذ ماعدا :

١ .الصفوف المتوازية

٢ .المجموعات √

٣ .شكل مستطيل ناقص ضلع

٤ .مراكز تعلم

٣٨٦- تكوين علاقات بين المعلم وتلاميذه تندرج ضمن الاتصال :

١ .السلوكي

٢ .التربوي

٣ .السيكولوجي

٤ .الاجتماعي √

٣٨٧- أي من الاستراتيجيات التعلم والتعليم التالية تعتمد على التفاعل وجهاً لوجه بين المعلم والطالب :

١ .المحاضرة

٢ .التعلم بالاكتشاف

٣ .التعلم التعاوني

٤ .المناقشة √

٣٨٨- كلمتي الدنيا والاخرة بينهما :

١ .تضاد لغوي √

٢ .ترادف

٣ .اجابة 1 و 2

4 .جميع ماسبق

٣٨٩- التركيز على التغيير في البيئة والظروف المحيطة بمثيراتها المختلفة

١ .النظرية المعرفية

٢ .النظرية السلوكية √

٣ .النظرية الانسانية

٤ .النظرية السلوكية والاجتماعية

٣٩٠- كف المعلم عن الاهتمام بشكل مقصود بالطالب الذي كان جيداً يعد :

١ .عقاب سلبي √

٢ .تعزيز سلبي

٣ .عقاب ايجابي

٤ .تعزيز ايجابي

٣٩١- توفير فرص تعلم لكل طالب وفق سرعته وقدراته الخاصة هو تعليم :

١ .مفرد √

٢ .توحيدي

٣ .فريقي

٤ .لاشي مما يذكر

٣٩٢- يحق للمعلم ان يستخدم جميع طرق العقاب الا واحدة :

١ .التوبيخ اللفظي √

٢ .خصم الدرجات

٣ .الحرمان من الامتيازات

٤ .كتابة تعهد على الطالب

٣٩٣- لجدول المواصفات بعدان هما :

١ .تقديرات ومعايير

٢ .اهداف وأنشطة

٣ .احتياجات المعلم والمتعلم

٤ .أهداف ومحتوى √

٣٩٤- الاختبارات التي تغطي المادة ومحتواها بشمولية :

١ .الموضوعية √

٢ .المقالية

٣ .الادائية

4 . جميع ماسبق

٣٩٥ "ارجو أن يكون لدى كل معلم ".ما الجمع الصحيح لكلمة "رجو ، معلم " :

١ .نرجوا ،معلموا

٢ .نرجوا ، معلمو

٣ .نرجو، معلموا

٤ .نرجو،معلمو √

٣٩٦- من جوانب تنمية المعلم مهارياً ماعدا :

١ .المشاركة في مؤتمر محلي

٢ .المشاركة في مؤتمر ادبي

٣ .تدريس مادة تخصصه √

٤ .المشاركة في مجلس المدرسة

٣٩٧- افضل طريقة تستخدم لتمثيل القيم الاجتماعية :

١ .المحاضرة

٢ .المناقشة

٣ .الحوارية

٤ .تمثيل الادوار √

٣٩٨- جميع مايأتي من طريقة الاهداف الوجدانية ماعدا :

١ .التنظيم

٢ .التركيب √

٣ .الاستقبال

٤ .الاستجابة

٣٩٩- مشاركة المعلم مع لجنة تحليل المحتوى يعبر عن :

١ .نموه المهني √

٢ .نموه الاخلاقي

٣ .نموه الثقافي

٤ .العمل التطوعي

٤٠٠- عند التخطيط لتعلم مهارات معقدة فإن المعلم يراعي أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة :

١ .مركبة

٢ .مجزئة √

٣ .عشوائية

٤ .مركزة

٤٠١- شرح مفهوم كليات ثم جزئيات تعتبر:

١ .اشتراط اجرائي

٢ .اشتراط كلاسيكي

٣ .ارتباط

٤ .استبصار √

٤٠٢- البرامج الاثرائية تقدم لفئات :

١ .صعوبات التعلم

٢ .التخلف العقلي

٣ .التوحد

٤ .التفوق √

٤٠٣- تتوقف أهمية التقويم من اجل التعلم " البنائي " على عدة عناصر من اهمها :

١ . تغطيته لمحتوى واسع من المنهج الدراسي

٢ . توظيف نتائجه لتقديم تغذية راجعة فورية للطالب √

٣ . اعتماده على اسئلة تتسم بمعاملات صدق وثبات عالية

٤ . تزامن تطبيقه مع الانتهاء من الدرس أو الوحدة الدراسية

٤٠٤- دار حوار بين معلمين حول اسئلة الاختبارات الموضوعية ، فقال احداهما : أنه يفضل الاسئلة التي تتميز بأقل نسبة تخمين عند الاجابة عنها ، ومستوى ثباتها عالٍ ، بالرغم من الجهد الكبير الذي تتطلبه في الإعداد مقارنة بغيرها ، ما الاسئلة التي ينطبق عليها وصف هذا المعلم ؟

١ . الاختيار المتعدد √

٢ . اكمال الفراغات

٣ . الصح والخطأ

٤ . المزاوجة

٤٠٥- أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية ؟

١ . الوسيلة المستخدمة في الاتصال

٢ . الاسلوب المستخدم في إيصال الرسالة

٣ . معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية

٤ . اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة √

٤٠٦- أقرا النص ثم اجب عن السؤال :

تمثل عمليات اتخاذ القرارات جوهر نشاط الفرد والجماعة في حياتهم الخاصة والعامة ، ذلك إن الحياة سلسلة من القرارات التي يتخذها الفرد ، وكذلك الجماعة من أجل التكيف مع البيئة والمواقف التي يتعاملون معها ، لذا يمكن النظر الى عملية اتخاذ القرارات باعتبارها قوام الحياة ، حيث إنها في ذلك تشبه التنفس كجهاز في الحياة الطبيعية ، إذا توقف الجهاز عن العمل تعرضت حياة الفرد والجماعة وكذلك المنشآت التي يعملون بها والمجتمع بأكمله للخطر

الضمير في جملة " يتخذها الفرد " يرجع إلى :

١ . القرارات √

٢ . سلسلة

٣ . حياة

٤ . عبارة

٤٠٧- أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية ؟

١ . القبلية

٢ . التكوينية √

٣ . الختامية

٤ . لاشئ مما ذكر

٤٠٨- تقوم إدارتي للصف على الأساس التالي :

١ . مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة

٢ . تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة

٣ . تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ

٤ . لاشئ مما ذكر √

٤٠٩- واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم

١ . استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس

٢ . دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري

٣ . لا أرى لها دور في تحديد كيفية مراجعة المحتوى √

٤ . تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم

٤١٠- يعد " bing " من أبرز :

١ . علماء التربية المعاصرين

٢ . ادوات قياس

٣ . محرك بحث √

٤ . جميع ماسبق

٤١١- معلم وجد مجموعة من التلاميذ مستواهم ضعيف وحدد جوانب الضعف لديهم ووضع خطة لتحسين مستواهم وتواصل مع أولياء امورهم وثم اطلاعهم على الخطوة يسمو هذا الاسلوب بـ :

١ . تدريس مشترك

٢ . تغذية راجعة مستمرة √

٣ . تقويم نهائي

٤ . لاشئ مما ذكر

٤١٢- أظهرت نتائج احدى الدراسات أن درجات اختبار المعلمين مرتبطة بشكل كبير بالمعدل الجامعي للمختبرين ، أي انواع الصدق تدعمه هذه النتائج ؟

١ . صدق المحك

٢ . صدق المحتوى

٣ . صدق التنبوي √

٤ . صدق العاملي

٤١٣- الغرض الاساسي من الاختبار الصفي الذي يعده المعلم هو :

١ . استثارة قدرات الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات بطرق جديدة

٢ . بيان الفروق بين الطلاب فيما يخص المهارات والمعارف

٣ . معرفة جوانب القوة عند الطلاب واحتياجاتهم في ضوء الاهداف الدراسية

٤ . توفير معلومات حول القدرات العامة للطلاب ومستوى تحصيلهم الحالي √

٤١٤- يرغب معلم الرياضيات في الصف الأول ثانوي التحقق من مدى المام طلابه في بداية العام الدراسي بالمعارف والمهارات الاساسية التي سبقت دراستها ، وتعد متطلباً ضرورياً لفهم الموضوعات الدراسية للسنة الحالية ، فأي الأنواع التقويم الاتية يعد الانسب لتحقيق هدفه ؟

١ . التقويم التشخيصي √

٢ . التقويم الموضوعي

٣ . التقويم التنسيقي

٤ . التقويم الختامي

٤١٥ - تدريس الموهوبون ومساعدتهم في تسريع تقدمهم وتدريسهم ... كل الخيارات صحيحه ماعدا :

١ . حذف المناهج الدراسية √

٢ . نقلهم من الابتدائية إلى الجامعية

٣ . شرح المواد التعليمية في زمن أقل

٤ . اعطائهم دروس خصوصية

٤١٦- تتحقق الغايات التربوية من خلال أهداف :

١ . المنهج الدراسي √

٢ . الكتاب الدراسي

٣ . الوحدة الدراسية

٤ . المرحلة التعليمية

٤١٧- ماهي الكلمة التي كتبت خطاء ؟

١ . رماة

٢ . حيات √

٣ . حياة

٤ . جميعها صحيحة

٤١٨ - طلب أحد المعلمين الجدد في عامه الاول من زملاءه الاكثر خبره الاشراف عليه في الفصل وتقديم النقد البناء له ، ما الفائدة الاهم من هذه الممارسة ؟

١ . استفادة المعلم من تجارب زملائه وتطبيقها علميا

٢ . تكوين علاقات مهنية مع زملائه داخل المدرسة

٣ . إطلاع المعلم على آراء وفلسفات تدريسية متنوعة

٤ . استعانه بالمعلم على عمليات تقويم الآداء √

٤١٩- سعاد معلمة اللغة الانجليزية في المدرسة تراجع كل شهر مقالة علمية في مجال التعليم الفعال ، ثم تترجمها إلى اللغة العربية وتوزعها على زميلاتها في المدرسة ، أي الاتي يمثل دافعاً مقبولاً لما تقوم به المعلمة :

١ . أنها تمارس مهارات الترجمة وتتطور لغتها

٢ . أنها تثبت لمديرتها إنها الأكفا بين زميلاتها

٣ . أنها تبين لزميلاتها مدى رغبتها في الترجمة

٤ . أنها تطور نموها المهني وتسهم في تطوير زميلاتها √

٤٢٠- من يتصف بالقدرة على اداء عمله يوصف بأنه :

١ . كفئ

٢ . كفء √

٣ . كفؤ

٤ . كفأ

٤٢١- تقويم التلاميذ يتم بصورة صحيه عندما يقوم المعلم ؟

١ . المعارف والمعلومات التي تتم تعليمها للتلاميذ

٢ . قدرة التلاميذ على استرجاع المعلومات

٣ . قدرة التلاميذ على تطبيق ماتم تعلمه √

٤ . جميع ماذكر

٤٢٢- يعد استخدام معلم الرياضيات للصف الثاني ابتدائي " الخرز " في تدريس العد وبعض العمليات الحسابية كالجمع والطرح طريقة :

١ . ضرورية لتنمية الفكر الصوري المجرد

٢ . مناسبة لانها تتفق مع نمط التفكير العياني √

٣ . تقليدية لاتناسب مع طريقة التدريس الحديثة

٤ . لاشئ مما ذكر

٤٢٣- معلم اللغة الانجليزية طلب من المعلمين عدد كبير من الكلمات التي تدل على مفردة واحدة يدل على

١ . اصاله

٢ . مرونة

٣ . ابتكار

٤ . الطلاقة √

٤٢٤- يتصف الاختبار بالثبات عندما ...؟

١ . يعطي ردجات حقيقية لمستوى الطلاب في الفصل الواحد

٢ . يسمح باجراء مقارنة دقيقة بين مستوى الطلاب في عدة فصول

٣ . يتضمن عدد كبير من الاسئلة التي تعبر عن المحتوى

٤ . يعطي نفس الدرجات اذا ماتم تطبيقه على نفس الطلاب √

٤٢٥- كل مما يلي يعد من انواع التفاعل الصفي النشط ماعدا ؟

١ . العروض التوضيحية √

٢ . التحري الاستقصاء

٣ . المنافسة التأملية

٤ . حل المشكلات

٤٢٦- الهدف السلوكي الجيد يفيد في تحقيق الاتي ماعدا ؟

١ . تنظيم محتوى الدرس

٢ . اختيار أساليب التقويم

٣ . اختيار الطرق والوسائل

٤ . زيادة نسبة مشاركة المتعلمين √

٤٢٧- الادوار التي تلعبها المدرسة لتنمية المجتمع المحلي كل مما يلي ماعدا ؟

١ . نشر الثقافة العلمية

٢ . تنمية الوعي البيئي

٣ . الإسهام في برامج محو الأمية

٤ . تنمية المفاهيم العلمية √

٤٢٨- النشاط الذي يقوم به المعلم داخل الفصل وخارجه مع طلابه يسمى ...؟

١ . الانشطة التعليمية √

٢ . الانشطة المنهجية

٣ . الانشطة الصفية

٤ . الانشطة الغير صفية

٤٢٩- المهارات النفس حركية تعلم الاداء فيما عدا ؟

١ . الحسية

٢ . الانعكاس

٣ . العملية

٤ . القرائية √

٤٣٠- يقوم معلم الرياضيات بشرح القاعدة التالية : " مجموع زوايا الشكل الرباعي يساوي ٣٦٠ " ، وبعدها طلب من كل طالب أن يرسم أي شكل رباعي يعرفه ، ومن ثم طلب من كل طالب أن يحدد مدى انطباق القاعدة التي تم شرحها على الشكل الرباعي المرسوم ، هذه الطريقة تسمى ؟

١ . الاستقصائية

٢ . الاستقرائية

٣ . التكاملية

٤ . الاستنتاجية √

٤٣١ - لصياغة اهداف تقيس مستوى التطبيق وفقاً لتصنيف بلوم يفضل استخدام الافعال الاتية :

١ . يميز ، يعدد ، يعطي امثلة

٢ . يجزئ ، يقارن ، يذكر

٣ . يعرف ، يسمي ، يختار

٤ . يبني ، يعدل ، يحل √

٤٣٢- عندما يقوم المعلم بحث الطلاب على تكوين حقيبة الانجاز فأنة طبق :

١ . التقويم المستمر

٢ . التقويم البديل √

٣ . العام

٤ . المفتوح

٤٣٣- الخطوة الأولى : يقدم معلم لموضوع الدرس وهو المثنى

الخطوة الثانية : يكتب المعلم الأمثلة التالية

أ- ذهب الطالبان الى المدرسة ب- سلم المعلم الطالبين الجائزة

ج- وصل الكتابان الى المكتبة د- أشترى الطالب الكتابين من المكتبة

الخطوة الثالثة : يطلب المعلم من الطلاب تحديد نوعية العلاقات بين الاسماء التي تحتها خط ودلالتها .

الخطوة الرابعة : يطلب المعلم من الطلاب صياغة تعريف للمثنى في ضوء دراستة للأمثلة السابقة " اسم لحقته ألف ونون مكسورة ، في حالة الرفع . وياء ونون مكسورة ، في حالة النصب والجر ، ليدل على اثنين "

الخطوة الخامسة يقدم المعلم مجموعة أخرى من الأمثلة المنتمية وغير المنتمية بطريقة غير مرتبة ويطلب من التلاميذ تصنيفها إلى أمثلة منتمية للمفهوم ، وأخرى غير منتمية مع ذكر الأسباب

في ضوء دراستك لطرق التدريس ، حدد طريقة التدريس التي تتبع الخطوات السابقة ؟

١ . الطرية الاستنتاجية

٢ . الطريقة الاستقرائية √

٣ . الطريقة المعتمدة على الإثارة العشوائية

٤ . طريقة المناقشة والحوار

٤٣٤- المادة : جغرافيا | الدرس : عمان

اهداف الدرس :

أن يصف الطالب مناخ دولة عمان
أن يحدد الطالب ملامح السطح في دولة عمان

أن يحدد الطالب المدن الرئيسية في دولة عمان
أن يبين الطالب أهمية ثلاث مدن رئيسية في دولة عمان

طريقة التدريس : التدريس باللعب

سيقسم المعلم الطلاب في مجموعات ، ومن ثم سيطلب منهم قراءة الدرس قراءة متأنية ، ومن ثم سيطلب منهم تأليف نص حواري وتوزيع أدوار النص عليهم لتحقيق الأهداف السابقة ،ماهو نوع لعب الأدوار الذي أتبعه المعلم في المثال السابق؟

١ . لعب الأدوار المقيد

٢ . لعب الأدوار المبني على نص غير حواري

٣ . لعب الأدوار الحر √

٤ . لاشي مما ذكر

٤٣٥- في درس العلوم " الخلية النباتية والخلية الحيوانية " ، قام الاستاذ محمد بعرض نموذجين أحدهما لخلية نباتية والاخر لخلية حيوانية ومن ثم طلب من جميع الطلبة تسجيل الفرق بين الخليتين ومن ثم بدأ الاستماع لاجابات الطلبة كلا على حدهـ ، أما الاستاذ أحمد فقد قام أيضا بعرض نموذجين أحدهما لخلية نباتية والاخر لخلية حيوانية ومن ثم قام بتوزيع الطلاب في مجموعات صغيرة ، ومن ثم طلب من كل مجموعة تسجل الفرق بين الخليتين ، وبعدها بدأ بالاستماع لاجابات كل مجموعة من خلال ممثلها في هذه الحالة ، نستطيع القول بأن الاستاذ محمد والاستاذ أحمد قد كانا متشابهين في تدريسهما من حيث :

١ . استراتيجية التدريس

٢ . مدخل التدريس

٣ . طريقة التدريس √

٤ . اسلوب التدريس

٤٣٦- بالرجوع الى السؤال السابق ، نستطيع القول بأن الاستاذ محمد والاستاذ أحمد قد كانا مختلفين في تدريسهما من حيث:

١ . استراتيجية التدريس

٢ . مدخل التدريس

٣ . طريقة التدريس

٤ . اسلوب التدريس √

٤٣٧- يقوم معلم اللغة العربية بتقديم عدد من الامثلة عن جمع مذكر السالم " ذهب المعلمون إلى الرحلة ، نجح المهندسون في الاختبار ، استخدام المشاهدون بالبرامج العلمية " بعد دراسة الموقع الإعرابي للكلمات التي تحتها خط وتحديد الخاصية التي تجمعها ، قام المعلم بتقديم الامثلة الاضافية التالية " استدعى المدير المعلمين إلى غرفته ، ناقش المعلمون امور الدمرسه ، كرم المسئول المهندسين في حفل بهيج ، اثنى المهندسون على مديرهم "

أي من العبارات السابقة صحيحة ؟

١ . التعرف على وجوه الشبه لتحديد القاعدة التي تحكم هذه الامثله

٢ . التعرف على وجوه الاختلاف لتاكيد القاعدة التي تم الوصول لها

٣ . تدريب الطلاب على تصنيف الامثله الى منتمية والغير منتمية لبلورة الاعدة التي تحكم الامثله التي تم عرضها أولاً

٤ . جميع الاجابات السابقة صحيحة √

٤٣٨- عن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله صل الله عليه وسلم أنه قال " أتدرون من المفلس ؟قالوا : المفلس فينا من لادرهم له ولا متاع ، فقال رسول الله صل الله عليه وسلم : أن المفلس من أمتي من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيامه وزكاته ، ويأتي قد شتم هذا وسب هذا وقذف هذا ، وأكل مال هذا ، وسفك دماء هذا ، وضرب هذا ، فيعطة هذا من حسناته وهذا من حسناته ، فإن فنيت حسناته قبل ان يقضي ما عليه أخذ من خطاياهم فطرحت عليه ثم طرح في النار

في هذا الحديث اتبع النبي صل الله عليه وسلم في تربية الاخلا وترسيخها اسلوب ؟

١ . الحوار والقصة

٢ . القصة والوصية

٣ . الوصية والحوار

٤ . الحوار والمناقشة √

٥٣٩- كانت درجات أحد الطلاب في مادتي النحو والرياضيات ٧٥ درجة فإذا علمت أن درجة فصله في المادتين 65 و 70 درجة والانحراف المعياري 3 و 5 على التوالي ، ففي أي المادتين كان أداؤه افضل مقارنة بأداء مجموعتة ؟

١ . النحو √

٢ . الرياضيات

٣ . اداؤه متعادل في المادتين

٤ . لايمكن مقارنة الاداء بهذه الطريقة

شرح الحل :

في المادتين علامة الطالب 75

النحو درجة فصله ٦٥ والانحراف المعياري 3

الحل : 75 - 65 = 10 نقسمها على الانحراف المعياري 3 يصبح الناتج 3.3

الرياضيات درجة فصله 70 والانحراف المعياري 5

الحل : 75 - 70 = 5 نقسمها على الانحراف المعياري 5 يصبح الناتج 1

٤٤٠- من المفيد أن يشجع المعلم طلبته على التأمل في تعلمهم جميع الاسئلة الاتية يمكن أن يستعملها الطالب كموجهات لتأمل تعلمهم ماعدا سؤال واحد ؟

١ . ماذا افعل لأتفوق على زملائي في المرة القادمة ؟ √

٢ . ما الذي تعلمته وما الذي لم اتعلمه حتى الان ؟

٣ . كيف ل أن احسن من مستوى تعليمي القادم ؟

٤ . لماذا اخفقت في تعلم بعض الموضوعات السهلة ؟

٤٤١ - يحرص احد الاساتذه على دعم الممارسات التعليميه الجيده لطلابه ويعاقبهم على اخطائهم فأي مبادئ النظريات التربوية التالية تمكنه من تحقيق فلسفة التدريس :

١ . معرفي

٢ . سلوكي √

٣ . بنائي

٤ . كلي

٤٤٢- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية ؟

١ . المحاولة والخطأ

٢ . الاشتراط الأجرائي √

٣ . الاستبصار

٤ . الاشتراط الكلاسيكي

٤٤٣- يعتمد معامل صعوبة الفقرة الجيد على :

١ . مستوى أداء المجيبين

٢ . نوعية الفقرات التي يتكون منها

٣ . الغرض من الأختبار √

٤ . ثبات الأختبار وصدقه

٤٤٤- اثارة تفكير الطالب وتحفيزه تبدأ من ...؟

١ . إدارة الصف

٢ . تخطيط الدرس √

٣ . التنمية المهنية

٤ . الاتصال التعليمي

٤٤٥- تشكيل نظام تعليمي متكامل للتعلم الذاتي :

١ . الموديولات

٢ . الفيديو التفاعلي

٣ . الاشراف السمعي

٤ . الحقائب التعليمية √

٤٤٥- من عوامل فشل اسلوب المناقشة في التعليم ؟

١ . احتكار المناقشة على عدد معين من الاشخاص

٢ . استمرار التركيز على الموضوع الرئيسي من خلال النقاش

٣ . التركيز على الاداء بدلا من الحقائق المحدودة اثناء النقاش

٤ . جميع ماسبق √

٤٤٦- برنامج يستخدم للفصول الافتراضية والعصف ؟

١ . البالتوك √

٢ . الدروبكس

٣ . قوقل درايف

٤ . فيس بوك

٤٦٧- أي من العبارات الاتيه تقدم تعبيرا صحيحاً عن دور المعلم كقدوة حسنة لطلبته :

١ .ينتهي دورة كقدوة عند مغادرته المدرسة

٢ .يلعب كقدوة داخل وخارج المدرسة √

٣ .يقل تأثيره كقدوة مع طلبة المرحلة المتوسطة

٤ .ينحصر دورة كقدوة داخل حدود الصف الدراسي

٤٤٨- أي مما يلي له أولوية في تحقيق التواصل الفعال داخل الفصل ؟

١ . توفير بيئة فيزيقية واجتماعية مشجعة على التعلم √

٢ . توفير مصادر مختلفة في إثراء نواتج التعلم

٣ . استخدام استراتيجيات متنوعة تناسب محتوى المادة

٤ . استخدام أساليب تقييم مناسبة

٤٤٩- وجد معلم قصور في احد مواقف التعلم التعاوني فقرر حجب التعزيز عن المجموعة كعقاب لها يهدف هذا التصرف لتعميم مدى ...

١. مسؤولية الفرد داخل كل مجموعة

٢. الاعتماد المتبادل بين افراد المجموعة √

٣ . التفاعل بين افراد المجموعة

٤ . العلاقات بين افراد المجموعة

٤٥٠- لتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ :

١ . اشرح المادة التعليمية للتلاميذ

٢ . اركز على تعليم الاهداف المعرفية وماهو مطلوب في الاختبارات

٣ . أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة

٤ . أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية √

٤٥١- يعني مفهوم التربية بأنه :

١ . عملية فكرية معرفية تنتج تغير في سلوك الفرد

٢ . سلسلة من الاستجابات المعرفية الحركية المتناسقه

٣ . مجموعة من الاجراءات المنظمة تهدف إلى تنمية شخصية الفرد √

٤ . جميع ماسبق

٤٥٢- افضل معامل تمييز للفقرة " السؤال " في اختبار تحصيلي هو :

١ . عندما يكون سالبا

٢ . صفراً

٣ . 25 فأقل

٤ . 30 فأكثر √

٤٥٣- أول خطوة يقوم بها المعلم عند تصميم اختبار يغطي المقرر الذي يدرسه للطلاب هي :

١ . القيام بتحليل أهداف ومحتوى المقرر √

٢ . تحديد نوعية الأسئلة التي سوف يستخدمها في الأختبار

٣ . تحديد الأهمية النسبية للجوانب المختلفة للمقرر

٤ . تحديد المتغيرات السلوكية التي يستهدفها المقرر

٤٥٤- عينه فيها ينتقي الباحث أفراد عينية مما يخدم أهداف دراسته ؟

١ . العينة العشوائية

٢ . العينة القصدية √

٣ . العينة القطبية

٤ . لاشئ مما ذكر

٤٥٥- العينات الذي يكون فيها كل عنصر من مجتمع الدراسه فرصه محدده ليكون إحدى مفردات العينة ؟

١ . العينة العشوائية √

٢ .العينة القصدية

٣ . العينة القطبية

٤ . لاشئ مما ذكر

٤٥٦- اذا ندب مدرس الى مدرسة اخرى وغاب يوم واحد فعليه ان يرجع الى ؟

١ . الإدارة

٢ . وكالة الوزارة

٣ . الشؤون القانونية

٤ . المدرسة الاصلية √

٤٥٧- يكون إعداد المعلم اكاديمياً

١ . إعداده مهنياً واكاديمياً √

٢ . اعداده نفسياً واجتماعياً

٣ . اعداده معرفياً ونفسياً

٤ . لاشئ مما ذكر

٤٥٨- من أنواع التقويم التالية تصلح نتائجه في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الوقف التعليمي

١ . المبدئي

٢ . الثبات

٣ . التشخيصي

٤ . النهائي √

٤٥٩- المؤشر لاستقرار أو تماسك اداة لقياس أو أنه التجانس في النتائج ؟

١ . الصدق

٢ . الثبات √

٣ . الموضوعية

٤ . الموثوقية

٤٦٠- اذا كان لديك بعض الطلاب الذين يتقنون التعامل مع الاشياء ، ولديهم دائما رغبة في القيام بأدوات يدوية فإن افضل الانشطة التي يمكن اتاحتها لهم هي ...؟

١ . رياضية

٢ . حركية√

٣ . تعاونية

٤ . علمية

٤٦١- أي مما يأتي لا يُعد من الوسائل التعليمية ؟

١ . المتاحف والمعارض

٢ . البيئة الطبيعية

٣ . الأفلام المتحركة

٤ . الملاحظة والتصنيف √

٤٦٢- أي من الاسئلة التالية يمكن أن يجاب عنه من خلال التقويم التشخيصي ؟

١ . ماذا يجري خلال الموقف التعليمي ؟

٢ . ما النتائج التي يتم التوصل إليها نتيجة تنفيذ الموقف التعليمي ؟

٣ . ما الذي يحتاجه إلى تعديل في الموقف التعليمي ؟

٤ . ماذا لدى المتعلم من خبرات سابقة ؟ √

٤٦٣- عندما يزود المعلم طلابه بمعلومات تعزز استجاباتهم في مواقف التعلم ، فإنه يقدم تغذية راجعة .....؟

١ . كمية √

٢ . كيفية

٣ . تصحيحية

٤ . تفسيرية

٤٦٤- تنخفض حماسة الطلاب لقراءة رواة الأدباء بعد أن قراء روايتين يستند حكم الطالب ؟

١ . الاستدلال

٢ . الاستقرائي √

٣ . وظيفي

٤ . تشعيبي

٤٦٥- التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم الذهنية يعد إحدى مبادي التعلم ماعدا ؟

١ . الاستقرائي

٢ . تعاوني

٣ . متميز √

٤ . مباشر

٤٦٦- تعتمد مقروءة الكتاب على عوامل مرتبطة بالطالب وعوامل مرتبطة بـ ... ؟

١ . المعلم

٢ . البيئة

٣ . الزمن

٤ . النص √

٤٦٧- كل مما يلي له علاقة باستراتيجيات التعلم النشط ماعدا .... ؟

١ . التعلم التعاوني

٢ . التعلم الذهني

٣ . التعلم الفردي

٤ . التدريس المباشر √

٤٦٨- كل مما يلي قوي الصلة باستراتيجية التعلم للتمكن ماعدا ...؟

١ . الوقت المتاح للمتعلم

٢ . مفهوم الذات لدى المتعلم √

٣ . ارتباط تعلم الفرد بتعلم المجموعة

٤ . معدل نجاح المتعلم

٤٦٩- عندما يحدث مشكلة بيني وبين احد زملائي المعلمين الجا إلى :

١ . مناقشة هذه المشكلة مع زملائي المعلمين لحله √

٢ . الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه المشكلة

٣ . الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة

٤ . إحالة المشكلة إلى ادارة المدرسة

٤٧٠- يؤتي بالتمني المستحيل في صورة الممكن للافادة :

١ . الحسرة √

٢ . الفرح

٣ . التحضيض

٤ . الاشفاق

٤٧١- من المؤشرات التي تدل على المواصفات المستمع الجيد ؟

١ . يسأل عن القضايا للمشكله في وقتها

٢ . يطبق قاعدة 80% استماع و 20% تحدث

٣ . يبقي عينه متصلة مباشرة بعينك

٤ . جميع ماذكر صحيح √

٤٧٢- يعد الكشف عن الخبرات السابقة للمتعلم من مهام المعلم عند تقديم مفهوم جديد ، فأي ممايلي يمكن استخدامه ذلك ؟

١ . القراءة الجهرية

٢ . الاسئلة المفتوحة √

٣ . التقييم المستمر

٤ . الانشطة التعاونية

٤٧٣- شرح معلم العلوم للصف الثاني المتوسط موضوعا عن الدورة الدموية ، ووجه الطلاب لإعداد مشروعات عملية حول ذلك ، فقام الطالب " أحمد " بإعداد مشروع متميز ، شجع المعلم الطالب على عرض مشروعه وتوضيح افكاره امام زملائه ، أي من الاتي يهدف اليه المعلم من هذا الاجراء :

١ . إشراك الطلاب في تقويم جودة عمل زميلهم

٢ . مساعدة الطلاب على تطبيق المفاهيم في مواقف جديدة

٣ . إتاحة الفرص للطلاب للفخر بإنجازاتهم والحديث عنها √

٤ . مساعدة الطلاب على تذكر المعلومات المهمة عن موضوع الدرس

٤٧٤- قدرة المعلم على الملاحظة ، والتحليل ، والحكم على ادائه بأستخدام معايير واضحة ، ثم وضع خطة لتحسين وتطوير ادائه ، هذا تعريف لـ

١ . القياس الذاتي

٢ . التقويم الذاتي √

٣ . التطوير الذاتي

٤ . المراجعة الذاتية

٤٧٥- استجابة المعلم الايجابية أو السلبية للمواقف النفسية والتربوية المرتبطة بمهنة التدريس تشير الى :

١ . اتجاهه نحو مهنة التدريس √

٢ . كفايات مهنة التدريس

٣ . مهارات مهنة التدريس

٤ . فاعليته التدريسيه

٤٧٦- أي من الاجراءات الاتيه تمثل " المعلم القدوة "

١ . استخدام اساليب تربوية في العقاب

٢ . مراعاة ظروف الطلاب النفسية

٣ . حسن التعامل مع الطلاب √

٤ . التطبيق العملي للمواقف

٤٧٧- "قدرة المتعلم على نقد وتبرير الافكار بالنسبة لهدف معين"يصنف هذا الهدف وفقا لتصنيف بلوم في مستوى:

١ . الفهم

٢ . التحليل

٣ . التركيب

٤ . التقويم √

٤٧٨- يوظف معلم العلوم برنامجاً الكترونياً يمكن الطلاب من إنشاء قصص تفاعلية ورسومات متحركة ومسابقات والعاب ضمن الدروس التعليمية ، وبعد تقديم المعلم درسه حول المشكلات البيئية في المملكة وطلب من الطلاب تنفيذ مشروع حول مرض كرورنا واسبابه وطرق الوقاية منه ، أي من الاجراءات الاتيه يبدأ بها الطلاب لتنفيذ المشروع

١ . جمع المعلومات وتحليلها وتقويمها √

٢ . التنسيق مع المختصين والاطباء في وزارة الصحة

٣ . إنشاء الوسائط كالصور والاصوات ومقاطع الفيديو

٤ . طلب مساعدة المعلم على تهيئة مكان ملائم للعرض

٤٧٩- عند ملاحظة اخفاق الطالب في اختبار نهاية العام ، أي من المواقف الاتيه يمكن أن يتبناها المعلم المتميز :

١ . تحمل ادارة المدرسة المسؤولية لعدم وضعها بعض المعايير عند قبول الطالب

٢ . التسليم بالامر متى ماكان هناك ثقة تامة بما قُدم

٣ . تبرير الامر بالضعف المسبق للطالب

٤ . تحمل المسؤولية والسعي لتغيير الممارسات √

٤٨٠- أي الاتي يؤثر في فاعلية الاجراءات والقواعد الصفية الداعمة للتعلم :

١ . الاستمرار عليها وعدم تعديلها √

٢ . مراجعتها وتعديل بعضها اذا دعت الحاجة اليها

٣ . وضع هذه الاجراءات والقواعد في بداية العام الدراسي

٤ . ربط الاجراءات والقواعد الصفية بتلك التي تطبق في المنزل

٤٨١- من الاساليب التربوية البديلة للعقاب عند صدور سلوك غير مرغوب فيه من احدى الطلاب لأول مرة :

١ . طردة من الفصل حتى يتعض زملائه

٢ . معاقبته امام عن زملائه حتى يرتدع عن ذلك

٣ . التجاهل المقصود حتى لايتكرر هذا السلوك √

٤ . إحالته الى ادارة المدرسة حتى يتخذ اجراء مناسب

٤٨٢- إذا اجاب احد الطلبة عن أحد الاسئلة اجابة خاطئة ، فأي الاتي يعد من التعامل الامثل :

١ . انظر الى الجانب الصحيح في اجابته √

٢ . انتقل الى طالب اخر مباشرة

٣ . اقول له : اجابتك خاطئة

٤ . اقول له : محاولة جيدة

٤٨٣- عقد المشرف التربوي المقيم في المدرسة لقاء مفتوحا مع المعلمين المستجدين للعام الحالي للتعرف على اتجاهاتهم نحو التدريس ، والصعوبات التي تواجههم ومقترحاتهم التي تعزز مهاراتهم التدريسيه ، فوجه المعلم " أحمد " استفسار حول المعلومات والبيانات اللازمة للتاكد من تحقيق الطلاب للاهداف التعليمية على المستوى الصفي ، فأيها الانسب :

١ . جمع الشواهد عن تحقيق الطلاب للاهداف التعليمية

٢ . تقديم تغذية راجعة للطلاب عن مدى تحقيقهم للأهداف

٣ . اعداد تقارير بشكل دوري حول اجتياز الطلاب للمعايير التربوية √

٤ . عقد لقاءات مع اولياء الامور لمناقشتهم في تحقيق ابنائهم للاهداف

٤٨٤- قدرة المعلم التخطيط وتحديد اهداف مهنية يسعى الى تحقيقها ، تمكنه من :

١ . تقدرير الاداء

٢ . النمو المهني √

٣ . التميز المهني

٤ . تشخيص الاداء

٤٨٥- مضى على التحاق استاذ " طلال " بمهنة التدريس اسبوع واحد فقط ، اي الاجراءات الاتيه الأكثر ملائمة لمساعدته في تطوير اساليبه في ادارة سلوك الطلبه :

١ . مناقشة الصعوبات التي واجهها مع مدير المدرسة والمشرف التربوي

٢ . حضور حصص عند عدد من زملائه المعلمين واصحاب الكفاءة والخبرة √

٣ . التعاون مع زملائه الجدد من حيث يواجهون نفس النوع من الصعوبات

٤ . زيارة مكتبة المدرسة ومراجعة الكتب التي تشرح مهام الادارة الصفية

٤٨٦- وفقا للنظام المعتمد في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية ، أي العبارات الاتيه تحدد الموعد الملزم لحضور المعلم إلى المدرسة :

١ . يجب أن يحضر جميع المعلمين يوميا قبل ربع ساعة من بدء الحصة الاولى √

٢ . ينبغي على المعلم الحضور قبل ربع ساعة من بدء الحصة الاولى وذلك ايام مناوبته

٣ . يسمح للمعلم غير المناوب بالحضور قبل ربع ساعة من موعد اول حصه يدرسها

٤ . يحضر المعلمون المناوبون عند جرس الاصطفاف وتأتي البقية مع بداية الحصة الاولى

٤٨٧- يسعى مجموعة من المعلمين فرق عمل تتشارك بصورة منتظمة نحو التحسين المستمر لاحتياجات اعضائها بما يحقق الرؤية المشتركة للمدرسة فإنها تدعى فرق :

١ . التربية المهنية

٢ . التدريب المهني

٣ . المجتمع المهني √

٤ . المساندة المهنية

٤٨٨- اختر الجملة الصحيحة كتابة فيما يأتي :

١ . اتق الله ، ولاترج غيره √

٢ . اتق الله ، ولاترجو غيره

٣ . اتقي الله ولاترجو غيره

٤ . اتقي الله ولاترجوا غيره

٤٨٩- يحرص معلم مادة العلوم على تهيئة بيئة التعلم للتلاميذ ويكلفهم بالبحث والرجوع الى مصادر المعلومات ليتعلموا بأنفسهم اكثر حرصه على نقل المعلومات وتلقينها للتلاميذ ، أي نظريات التعلم الاتيه يحرص هذا المعلم على تطبيقها ؟

١ . البنائية √

٢ . السلوكية

٣ . التقليدية

٤ . الجشطالتية

٤٩٠- يستخدم معلم الاجتماعيات مدخلا لتدريس مادته يركز فيه على ايجابية الطالب ، واكتسابه الخبرات ، والتعرف عليها بنفسه ، وهذا هو المدخل:

١ . الاجتماعي

٢ . التكاملي

٣ . الكشفي √

٤ . البيئي

٤٩١- من مؤشرات ايجابية المعلم نحو مهنة التدريس

١ . تسامحه مع الطلاب

٢ . أداء عمله باخلاص √

٣ . مراعاته الفروق الفردية

٤ . استخدامه تقنيات التعلم

٤٩٢- قيام المعلم بالتدخين خارج المدرسة يوصف بأنه :

١ . لا علاقة له بعملية التعلم

٢ . حرية شخصية خاصة بالمعلم

٣ . يتعارض مع متطلبات كونه قدوة حسنه لطلابه √

٤ . ايجابي بطريقة غير مباشرة لاحترامه مقر العمل

٤٩٣- أي من الاستراتيجيات الاتيه يصعب أو يستحيل تنفيذها داخل مجموعات في الصف الدراسي ؟

١ . التعلم الذاتي √

٢ . تعلم الاقران

٣ . العصف الذهني

٤ . التعلم التعاوني

٤٩٤- من أبرز مميزات التواصل المتزامن التي تتيحه التقنية ؟

١ . الدقة

٢ . المرونة

٣ . الاصالة

٤ . الفورية √

٤٩٥- أي من العبارات الاتية لاتعد شرطاً لإختبار تقنيات التعليم ؟

١ . أن تتناسب التقنية مع اعمار الطلاب وقدراتهم

٢ . أن يكون للمعلم والتلاميذ دور في أنتاجها √

٣ . أن تتوافق التقنية مع اغراض استخدامها

٤ . أن تكون التقنية مناسبة لموضوع الدرس

٤٩٦- المملكة مليئة بالمعادن والفلزية واللافلزية ، فمن المعادن الفلزية بالمملكة الحديد ، والذهب ، والنحاس ، ومن المعادن اللافلزية ، والبترول ، والغاز الطبيعي ، والفوسفات ، والهدف السلوكي الصحيح لهذه المعلومة :

١ . أن يعي الطلاب انواع المعادن في المملكة

٢ . أن يفهم الطلاب أن بالمملكة معادن فلزية واللافلزية

٣ . أن يعدد الطلاب المعادن الفلزية واللافلزية بالمملكة √

٤ . أن يدرك الطلاب أن المملكة غنية بالمعادن والفلزية واللافلزية

٤٩٧- الجملة التي فيها خطأ في كتابة الهمزة هي :

١ . اسمي محمد

٢ . التفاؤل محمود

٣ . هذا شئ جميل

٤ . مكتب الإستقبال مميز √

٤٩٨- اركان الاسلام ... الشهادتان ، والصلاة ، والزكاة ، وصوم رمضان . " ماهي علامة الترقيم المناسبة ؟

١ . (:) √

٢ . (،)

٣ . (!)

٤ . (؟)

٤٩٩- اختر الجملة الصحيحة كتابة فيما يأتي :

١ . حضر معلمين الفصل

٢ . حضر معلمون الفصل

٣ . حضر معلموا الفصل

٤ . حضر معلمو الفصل √

٥٠٠- الجملة الصحيحة كتابة فيما يأتي هي :

١ . يسمو المؤمن ولا يدعو إلا الله √

٢ . يسموا المؤمن ولا يدعو إلا الله

٣ . يسموا المؤمن ولا يدعوا إلا الله

٤ . يسمو المؤمن ولا يدعوا إلا الله

٥٠١- " ستبقى كل حقيقة من الحقائق الكبرى كالايمان والجمال محتاجة في كل عصر إلى كتابة جديدة من اذهان جديدة " لو اردنا وضع عنوان مناسب للنص السابق دالاً على معناه فإن العنوان هو :

١ . تجديد كتابة الحقائق

٢ . ما الحقائق الكبرى ؟

٣ . حقائق العصر الكبرى √

٤ . تجديد الحقائق كالإيمان

٥٠٢- قال الله تعالى (وشروه بثمن بخس دراهم معدودة وكانو فيه من الزاهدين * وقال الذي اشتراه من مصر ...)

معنى الفعلين (شرى ، اشترى) في الايتين السابقتين :

١ . كلاهما بمعنى واحد وهو البيع

٢ . كلاهما بمعنى واحد وهو الشراء

٣ . الاولى بمعنى الشراء والثانية بمعنى البيع

٤ . الاولى بمعنى البيع والثانية بمعنى الشراء √

٥٠٣- منح الاجازة الاضطرارية للمعلم من صلاحية :

١ . قائد المدرسة √

٢ . وكيل المدرسة

٣ . المشرف التربوي

٤ . مدير مكتب التعليم

٥٠٤- يهدف ميثاق اخلاقيات التعليم في المملكة العربية إلى :

١ . تعزيز الانتماء الديني ، والوطني الى المعلم

٢ . تعزيز انتماء المعلم لرسالته ومهنته والارتقاء بها √

٣ . بث العمل بروح الفريق بين المعلم والمدير والطالب

٤ . تعامل المعلم مع الطلاب بالعدل ، وعدم التمييز والتحيز

٥٠٥- يعطي المعلم محمد نشاطاً ومهمة موحدة لجنيع الطلاب ، وفي كل مرهـ يلاحظ استجابة بعض الطلاب ، وعدم دافعية بعضهم لتنفيذهـ ما البرنامج التدريي الملائم الذي يناسب المعلم محمد ويساعدهـ على حل المشكله السابقة :

١ . دمج التقنية في التعليم

٢ . مهارات العرض والالقاء المؤثر

٣ . مهارات الحوار في الاتصال مع الآخرين

٤ . التعليم التمايزي المبني على نظرية الذكاء المتعدد √

٥٠٦- " الخط العربي من ابرز فنوننا الجميلة التي تميزت بها ثقافتنا العربية والاسلامية ، وأصبح فناً أصيلا له قيمته بين الفنون ، والخط الجميل ينبئ عن ذوق صاحبه ، ويشهد على موهبته "ما العنوان المناسب لهذا النص :

١ . الفن الأصيل

٢ . الفنون الجميلة

٣ . أهمية الخط العربي

٤ . موهبة الخط العربي √

٥٠٧- الجملة التي تعبر عن رأي هي :

١ . مناخ لبنان متوسطي معتدل

٢ . تقع لبنان في غرب قارة اسيا

٣ . معظم الاراضي اللبنانية جبلية

٤ . لبنان جنة الشرق وموئل الحضارة √

٥٠٨- اختر الجملة الصحيحة كتابة مما يأتي :

١ . استمع الى الهدى واستمتع به √

٢ . إستمع الى الهدى وإستمتع به

٣ . إستمع الى الهدى واستمتع به

٤ . استمع الى الهدى وإستمتع به

٥٠٩- أختر الجملة الصحيحة كتابة مما يأتي :

١ . المسلم لا يرجُ غير الله فلا ترجُ غيره

٢ . المسلم لا يرجو غير الله فلا ترجُ غيره √

٣ . المسلم لا يرجُ غير الله فلا ترجو غيره

٤ . المسلم لايرجو غير الله فلا ترجو غيره

٥١٠- كان عمر ..... الخطاب رضي الله عنه عادلاً :

١ . بن √

٢ . ابن

٣ . إبن

٤ . إبنو

٥١١- لاحظت المعلمة " منال " ان الطالبة " لطيفة " في الصف الاول ابتدائي تتحرك كثيراً معظم الوقت اثناء الحصص ، ايضا لاحظت المعلمة أن الطالبة لاتركز كثيراً وتتشاجر مع زميلاتها ، كخطوة أولى ، أي الاجراءات الاتية أكثر ملائمة للتعامل مع حالة الطالبة :

١ . التعاون مع ادارة المدرسة لوضع خطة علاجية فردية للتعامل مع سلوكيات الطالبة

٢ . ترتيب لقاء فردي مع الام لمناقشة سلوك الطالبة في البيت ومواعيد نومها واستيقاظها √

٣ . تحويل الطالبة لأخصائية تربية خاصة لفحص امكانية معاناتها مع فرط الحركة

٤ . تسجيل ملاحظات يومياً حول سلوك الطالبة لمناشتها مع والدتها في اجتماع الامهات القادم

٥١٢- يرغب الاستاذ " حمزة " تقدير جهود طلبته الذين اسهمو في البحث العلمي ، وذلك بتحميل صور مشاركتهم على موقع المدرسة ضمن شبكة الانترنت ، أي الاجراءات الاتيه يلزم القيام بها قبل تحميل الصور :

١ . مراجعة ماتتطلبه لوائح ونشر الصور المعتمدة من وزارة التعليم √

٢ . الحصول على إقرار خطي من أولياء الامور بالموافقة على الصور

٣ . الحصول على إقرار خطي من كل طالب بالموافقة على صورته

٤ . نشر الصور بدون وضع اسماء الطلبة أو أي معلومات تحمل هوياتهم

٥١٣- الخاصية التي قد تنشأ جراء فشل الطالب في التفاعل الاجتماعي مع اقرانه وعدم القدرة على مناقشتهم بسبب تكرار الفشل الاكاديمي هو :

١ . القلق

٢ . الاعتمادية

٣ . السلوك الانسحابي √

٤ . التشتت أو اللا انتباهيه

٥١٤- يزداد شغف وحماس الطلاب للتعلم تبعاً لأزدياد :

١ . درجة الانضباط والالتزام بقواعد السلوك

٢ . العلاقات الايجابية بين الجميع √

٣ . وقت الشرح خلال زمن الحصة

٤ . مستوى الحرية المطلقة للجميع

٥١٥- جميع الشروط ينبغي مراعاتها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ماعدا واحداً هو :

١ . جلوس اعضاء المجموعة على مقربة كافية من بعضهم بعضاً

٢ . تقسيم الطلبة الى مجموعات وفقاً لاختباراتهم الخاصة √

٣ . ترتيب المجموعات بشكل ييسر تجول المعلم بينها

٤ . تباعد المجموعات عن بعضها بمسافة ملائمة

٥١٦- يعد مراجعة ولي امر طالب المرحلة الثانوية لدرجة ابنه اختبارين فصليين لمادة الرياضيات ، ناقش مع المعلم تدني مستوى ابنه حيث كانت درجته في الاختبار الاول ٢٦ ، وفي الثاني ٢٤ ، فإذا كان اداء الطلاب في الاختبارين ٢٧ و ١٧ والانحراف المعياري ٤ و ٦ على التوالي ، فما الرد الصحيح المتوقع حول تفسير مستوى الطالب ؟

١ . مستوى الطالب في الاختبارين متساوي

٢ . لا يمكن الحكم لعدم معرفة الدرجة العظمى

٣ . مستوى اداء الطالب في الاختبار الثاني اعلى من الاختبار الاول √

٤ . مستوى اداء الطالب في الاختبار الاول اعلى من الاختبار الثاني

٥١٧- توزيع المهم على الطلاب داخل المجموعة لتنفيذ مشروع تعليمي واحد ، وذلك ليمثل احد مبادئ التعلم :

١ . الفردي

٢ . التعاوني √

٣ . التنافسي

٤ . الاستقصائي

٥١٨- وفقاً للائحة تقويم الطالب المعتمدة عام ١٤٣٥ / ١٤٣٦ فإن تقويم الطلاب في المرحلة الثانوية يكون تقويم :

١ . ختامياً فقط

٢ . بنائياً وختامياً √

٣ . تشخيصياً فقط

٤ . بنائياً وتشخيصياً

٥١٩- من اساليب التعليم والتدريب الذي يمثل سلوكا حقيقاً في مواقف مصطنع ، هذا التعريف ل :

١ . العصف الذهني

٢ . عمليات التعلم

٣ . لعب الادوار √

٣ . الاستكشاف

٥٢٠- طلب المعلم " احمد " من الطلاب العمل في مجموعات تتراوح بين ٣ الى ٥ طلاب وضح لخم أن نجاح احدهم في المجموعة يعد نجاحاً لهم جميعاً ،ان فشل احدهم يعني فشلهم جميعاً ، هذا الاسلوب يسهم في تحقيق :

١ . المسؤولية الجماعية

٢ . المسؤولية الشخصية

٣ . التفاعل المباشر المشجع

٤ . الاعتماد المتبادل الايجابي √

٥٢١ . ترغب المعلمة " زينب " تفعيل استخدامها لاسلوب التدريس المباشر ، جميع الممارسات الاتيه تساعدها في تحقيق هدفها ماعدا واحده وهي :

١ . الاعلان للطالبات بضرورة تأجيل الاسئلة لحين الانتهاء الكامل من الشرح √

٢ . استخدام امثلة توضيحية مستمدة من حياة طالباتها وواقعهم المعاش

٣ . تقسيم الدرس الى اجزاء صغيرة ومتسلسلة يسهل الربط بينها

٤ . دعم العرض الشفهي للدرس بعروض بصرية أو حسية

٥٢٢- الاسلوب الذي يعتمد على استخدام التلاميذ مادة تعليمية تصف حدثاً أو قصة ما تستخدم كمرجع يساعدهم في عمليات تحليل النظريات والمفاهيم والظواهر الحياتيه اليومية ومناقشتها ، تسمى :

١ . حل المشكلات √

٢ . دراسة الحالة

٣ . لعب الادوار

٤ . الاستقصاء

٥٢٣- أي الانشطة الاتيه تشجع عليها دعوات تطوير التعليم السائدة حاليا في العالم ؟

١ . تحليل اوراق العمل

٢ . اداء نشاطات التعلم

٣ . التعلم ضمن المجموعات √

٤ . التعلم الفردي التنافسي

٥٢٤- يعمل المعلم " احمد " على توظيف المخططات المفاهيمية كأداة تعلم وتدريس وتقويم في تنفيذه للدروس في مادة العلوم ، لذلك يوجه الطلاب للبدء في بنائها الى :

١ . ترتيب المفاهيم هرمياً حسب مستوياتها √

٢ . التعبير عن العلاقات بين المفاهيم بكلمات رابطة

٣ . تحليل محتوى موضوع الدرس لتحديد المفاهيم الرئيسية

٤ . لاشي مماذكر

٥٢٥- كلف المعلم طلابه بحل أحدى المسائل الصعبة ، وقد نجح " خالد " في حلها وقدمها لمعلمه ، واثناء عودة " خالد " لمقعدهِ قام يضرب احدى زملائه بالكتاب على رأسه امام مرأى المعلم الذي تعامل مع هذا الموقف ، أي العبارات الاتيه تمثل أفضل تعامل مع الموقفين أعلاه :

١ . الأول " أنت ذكي " الثاني " سأتجاهل تصرفك نظراً لحلك المسألة "

٢ . الأول " أنت ذكي " الثاني " ضرب زميلك خطأ يستحق العقاب "

٣ . الاول " حلك صحيح " الثاني " ضرب زميلك خطأ يستحق العقاب " √

٤ . الاول " حلك صحيح " الثاني " انت مشاغب "

٥٢٦- الحاجة الملحة التي تمثل ازمة نمو اساسية وعلى الاباء والمعلمين تعزيزها في مرحلة المدرسة الابتدائية " الطفولة المتوسطة " هي الحاجة لـ :

١ . الثقة في البيئة المحيطة

٢ . المثابرة لتحقيق الانجاز √

٣ . تشكيل الهوية

٤ . المبادرة

٥٢٧- في المرحلة الثانوية تم توقيع الطلاب على تعهد بعدم استخدام الجوال داخل المدرسة ، وفي أحد الحصص الدراسية قام المعلم بالرد على الجوال داخل الفصل الدراسي ، وبعد نهاية المكالمة اعتذر للطلاب عن استخدام الجوال ، وبين انه مضطر لذلك ، سلو المعلم يدل على اي مما يأتي :

١ . استخدام الجوال غير مبرر ، ولكن اسلوبه في الاعتذار مناسب √

٢ . كان على المعلم عدم الاعتذار من الطلاب حفاظاً على شخصيته

٣ . ينقصه معرفة بالانظمة الدراسية فالتعهد خاص بالطلاب

٤ . اظهار انه قدوة حسنة للطلاب في الالتزام بالانظمة

٥٢٨- منطقة " النمو الوشيك " هي من المفاهيم النظرية :

١ . العقلية

٢ . البنائية √

٣ . السلوكية

٤ . الاجتماعية

٥٢٩- اراد المعلم التأكد من وجود خاصية منيعة أو عدم وجودها فأختبار اسلوب قوائم الشطب ، وعمل على بنائها بشكل جيد ، اختيار المعلم يدل على :

١ . ان قوائم الشطب تندرج في وصف المهمة

٢ . سرعة اتخاذ القرار باستخدام قوائم الشطب

٣ . قدرته على اختيار الاسلوب الصحيح للتقويم √

٤ . عدم معرفته باساليب التقويم المناسبة للمهام المختلفة

٥٣٠- المعرفة هي مفهوم كلي اذا جُزى أو فُصل فقد معناه،نسبة لنظرية جشطالت يتفاعل الطالب مع مشكلة أو موقف بأن:

١ . يجمع بين المعارف أو التجارب السلبية

٢ . يفصل بين ما يعرفه ومالا يعرفه

٣ . يقسم المشكله الى اجزاء متفرقة

٤ . يوظف المعارف المكتسبة √

٥٣١- وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية يقبل الطالب في الصف الأول الابتدائي اذا كمل :

١ . ست سنوات هجرية في اليوم الاول من بداية الدراسة √

٢ . ست سنوات ميلادية في اليوم الاول من بداية الدراسة

٣ . خمس سنوات ميلاديه واجتاز اختبار خاص للقبول المكبر

٤ . خمس سنوات وثمانية اشهر في اليوم الاول من بداية الدراسه

٥٣٢- يؤكد معلم الرياضيات باستمرار في تكليفاته للطلاب انهم ذو قدرة عالية وذكاء مرتفع،ولذلك هو يكلفهم بما يتوافق مع هذه التوقعات المرتفعه،ومع ذلك فانه يرشدهم لما يسهل عليهم المهام والواجبات،ما سبق يؤكد أن المعلم لديه قدرة :

١ . إعطاء تكاليف منزلية جيدة ولكنها ضاغطه على الطلاب

٢ . تحفيز الطلاب واعطاء التوقعات العالية لتعلمهم √

٣ . اكتشاف المبدعين من الطلاب من خلال ذكائهم

٤ . توجيه الطلاب والقيام بدور المرشد الطلابي

٥٣٣- أي من العبارات الاتيه تمثل هدفاً تربوياً عاماً ؟

١ . أن يرسم الطالب مثلثاً قائم الزاوية

٢ . أن يذكر الطالب اسباب التلوث البيئي

٣ . أن يطور الطالب اتجاهاً ايجابياً نحو القراءة √

٤ . أن يربط الطالب بين الصورة والكلمة الدالة عليها

٥٣٤- اكدت الدراسات ارتفاع ارتباط المعلمين على اختبار الكفايات بدرجاتهم على مقاييس الاداء في الميدان التربوي ، أي انواع الصدق تثير هذي النتائج :

١ . التنبوي √

٢ . المحتوى

٣ . التلازمي

٤ . المفاهيمي

٥٣٥- جميع العوامل الاتيه تؤثر على الاتجاه الايجابي للمعلم نحو مهنة التدريس ماعدا :

١ . الاعداد المهني

٢ . الاعداد الثقافي √

٣ . الاعداد الاكاديمي

٤ . امتلاك الكفايات التدريسية

٥٣٦- يعد حضور المعلم " خالد " لبرنامج الاستراتيجيات الحديثة في التدريس اتجه الى توظيف استراتيجية العصف الذهني ، حيث اثار في درسه موضوع " انتشار مرض كرورنا " لإثارة تفكير الطلاب وحثهم على تقديم اكبر عدد من الافكار والتصورات حول هذا الموضوع ، يهدف المعلم من ذلك الى :

١ . تدريب الطلاب على حل المشكلات

٢ . معرفة وعي الطلاب بمشكلات المجتمع المحلي

٣ . تحفيز الطلاب على المشاركة والاندماج في عملية التعلم √

٤ . تنمية اتجاهات الطلاب نحو الاختصاصات العلمية وفائدتها للمجتمع

٥٣٧- قدم معلم التعليقات الاتيه كتغذية راجعة لعدد من الطلاب اثناء عملهم على مشاريع بحثية ، فأيهما اكثر تحقيق لمتطلبات التغذية الراجعة البناءة ؟

١ . " عناصر البحث مكتملة ، ولكن طريقة التوثيق تحتاج الى مراجعة ، راجع كتاب التوثيق العلمي " √

٢ . " اطلع على كتاب في التوثيق ، اخطاء كثيرة تضمنها البحث ماعدا صياغة المشكلة "

٣ . "لم يغط البحث الفكرة الاساسية ، إلا أن اسلوب الكتابة كان متميز "

٤ . " عملك يعتريه بعض اوجه النقص ، يبدو أنك تكاسلت عن العمل "

٥٣٨- يتم اعداد المعلم في المملكة العربية السعودية من خلال :

١ . تكاملي أو تتابعي √

٢ . تربوي أو اكاديمي

٣ . تربوي أو تتابعي

٤ . تخصص أو عام

٥٣٩- التقويم غير رسمي أحد انواع التقويم الذي :

١ . تطبق وفقاً لتخطيط مسبق ويستخدم ادوات تقويم مقننة

٢ . يكون مدمجاً عبر انشطة التدريس داخل الصف √

٣ . يعتمد على طرح الاسئلة تحريرية اثناء الدرس

٤ . يقتصر على التعرف على نواحي الضعف

٥٤٠- اثبتت الدراسات الحديثة دور اولياء الامور في تعلم ابنائهم من اكثر الوسائل فعالية في تقوية علاقة المدرسة باولياء الامور :

١ . ارسال تقارير دورية عن تحصيل ابنائهم

٢ . مشاركة اولياء الامور في وضع الخطط المنهجية

٣ . اللقاءات الروتينية التي تعقدها المدرسة مع اولياء الامور

٤ . اعطاء فرصة لأولياء الامور للمشاركة بخبراتهم العلمية والعملية √

٥٤١- في بداية العام الدراسي يعرض المعلم خلال الاسبوع الاول الاهداف التعليمية على طلابه ويشرحها ، ويطلب منهم كتابة ملاحظات حولها وكيفية تحققها خلال ايام ، ما الاجراء السابق يدل على :

١ . تمكين الطلاب من شرح الاهداف التعليمية

٢ . اسهام الطلاب في وضع اهداف التعلم وتقويمها

٣ . تحديد المعلم للاهداف التعليمية بشكل قابل للنقاش

٤ . اشتراك الطلاب في تبني اهداف التعلم خلال العام الدراسي √

٥٤٢- طبق المعلم اختباراً تحصيلياً جديداً في مادة العلوم ، وللتحقق من صدقة قام بتطبيق نسخة سابقة من الاختبارات الدولية في العلوم لنفس الصف . فأن انواع الصدق هذا :

١ . المفهوم

٢ . التنبوي

٣ . التلازمي √

٤ . المحتوى

٥٤٣- من افضل صور التغذية الراجعة البناءة أن تتضمن :

١ . تعليقاً فقط

٢ . تقديراً وتعليقاً √

٣ . درجات وتقديراً

٤ . درجات وتعليقاً

٥٤٤- يوجه مدير المدرسة المعلم " احمد " بإرسال نتائج تقويمه للطلاب مع الادوات المستخدمة اهداف التعلم الى زملائه المعلم لمراجعتها وتزويده بأهم السلبيات والايجابيات في عمله ، مما سبق يؤكد على :

١ . تلافي الضعف في فهم اساليب التقويم السليمة لدى المعلم

٢ . ان نتائج التقويم بحاجة للمراجعة الخارجية

٣ . اشتراك المعلم لزملائه لمناقشة نتائج التقويم √

٤ . عدم وجود آلية واضحة للتقويم في المدرسة

٥٤٥- يطلب المعلم من طلابه تبادل اعمالهم الاسبوعية ، والحكم على جودة عمل كل طالب من خلال معايير محددة للتقويم ، الهدف من اجراء المعلم هو

١ . تعليم الطلاب اسلوب تقويم الاقران √

٢ . توجيه الطلاب الى اهمية تقويم الجماعي

٣ . تدريب الطلاب على بناء اداة التقويم الموحدة

٤ . توزيع اعمال المعلم على الطلاب لمساعدته في التقويم

٥٤٦- طلب المشرف المتابع من طالب التدريب الميداني اختيار انسب ادوات التقويم لقياس كل هدف من الاهداف الاتيه وتضمينها ضمن خطته التدريسية :

أ- أن يتحقق الطالب تجريبياً من اثر الضوء على نمو النبات

ب- أن يسمي الطالب مقر جامعة الدول العربية

ج- أن يمثل الطالب الراء المرققة

د- أن يقارن الطالب بين الرواية والقصة

فأي الخيارات الاتيه يمثل الترتيب الانسب لقياس تلك الاهداف ؟

١ . شفهي ، موضوعي ، ادائي ، مقالي

٢ . ادائي ، مقالي ، شفهي ، موضوعي

٣ . مقالي ، ادائي ، موضوعي ، شفهي

٤ . ادائي ، موضوعي ، شفهي ، مقالي √

٥٤٧- يخصص المعلم في بداية العام العام الدراسي الاسبوع الاول ، لعرض اهداف المقرر على طلابه ، ثم يناقشها معهم وينقحها ،ويطلب من كل طالب اضافة مايراه من الاهداف خاصة لتناولها في حينها ، ويهدف المعلم من هذه الممارسة الى:

١ . تدريب الطلاب على المشاركة

٢ . مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

٣ . تحقيق التفاعل الايجابي بين الطلاب والمعلم √

٤ . رفع مستوى دافعية الطلاب وتحملهم مسؤولية تعلمهم

٥٤٨- اعد معلم اختبار استيعاب المقروء في مادة لغتي ، وراجع اسئلة الاختبار في ضوء البناء النظري لاستيعاب المقروء والعناصر التي يتناولها ، فأي انواع الصدق هذا ؟

١ . المفهوم √

٢ . التنبئي

٣ . التلازمي

٤ . المحتوى

٥٤٩- يلتحق مجموعة من المعلمين بورشة تدريبية تتناول معارف ومهارات في مجال تحليل المحتوى وترتيب الخبرات والانشطة التعليمية وتوزيعها زمنياً لموضوع الدرس ، العنوان المتوقع لهذي الورشة هو :

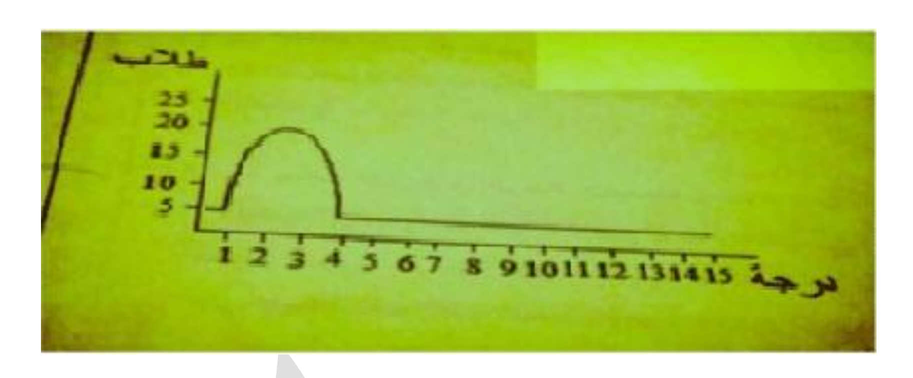
١ . التخطيط اليومي

٢ . التخطيط للوحدة √

٣ . التخطيط السنوي

٤ . التخطيط الاسبوعي

٥٥٠- عرض معلم نتائج طلابه في اختبار درجته النهائية " ١٥ " في صورة الرسم البياني الاتي



يشير الرسم الى أن :

١ . مستوى اداء غالبية الطلاب متوسط

٢ . الطلاب تركزوا على المجموعة العليا في المنحنى

٣ . الحصول على تقدير ممتاز لدى المعلم امر سهل

٤ . اداء الطلاب ضعيف مما يوجب مراجعة اساليب التدريس √

٥٥١- اعد المعلم أحمد الاختبار النهائي وفقاً للنموذج الاتي التي اقرته ادارة المدرسة :

نوع الاسئلة	النسبة	مواصفات الأسئلة
١	١٠%	تقسم بسهولة الاعداد وتقيس القدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها
٢	٣٠%	تغطي مدى واسعاً من الموضوعات ولها نسبة تخمين عاليه وتقيس في الغالب التذكر والفهم
٣	٢٠%	لها القدرة على قياس الحقائق والربط بين المفاهيم
٤	٤٠%	أقل نسبة ترابط ممكنة للتخمين ولها القدرة على قياس المستويات العقلية العليا

فما انواع الاسئلة التي تضمنها التوصيف على التوالي ؟

١ . مقالية ، صح وخطأ ، مزاوجة ، اختيار من متعدد √

٢ . مزاوجة ، مقالية ، اختيار من متعدد ، صح وخطأ

٣ . اختيار من متعدد ، صح وخطأ ، مقالية ، مزاوجة

٤- صح وخطأ ، مقالية ، مزاوجة ، اختيار من متعدد

٥٥٢- استخدم معلم ثلاث مرجعيات لكتابة التقارير الفصلية عن طلابه ، منها ما يوضحها الجدول الاتي لأحد الطلاب فما المرجعيات التي استخدمها على الترتيب ؟

الأول	الثاني	الثالث
تمكين من المفاهيم الأساسية التي تضمنتها أهداف التعلم	أعلى بكثير من معدل الصف	تحقق تقدما أعلى مما كان يتوقعه المعلم
لم يتعلم بعض المهارات الأساسية التي تضمنتها الأهداف	أدنى من معدل الصف	لم يحقق تقدما من مستواه السابق

١ . معياري المرجع ، محكي المرجع ، ذاتي المرجع

٢ . محكي المرجع ، معياري المرجع ، ذاتي المرجع √

٣ . ذاتي المرجع ، محكي المرجع . معياري المرجع

٤ . محكي المرجع ، ذاتي المرجع ، معياري المرجع

٥٥٣- يعد الاستاذ " احمد " لتقديم وحدة تعلمية حول موضوع اشجار التخيل ، وعلى الرغم من أنها وحدة اثرائية من خارج المنهج ، إلا أنه يرغب في الانطلاق مما يعرفه الطلبه انفسهم عن الموضوع ، أي الانشطة الاتيه اكثر ملائمة في التعرف الى ما يعرف الطلبة عن اشجار النخيل

١ . يقوم الطلبة ضمن مجموعات تعلم صغيره بعصف ذهني حول اشجار النخيل √

٢ . يكتب كل طالب بشكل فردي قائمة بكل الافكار التي يعرفها عن اشجار التخيل

٣ . يكتب كل طالب بشكل فردي موضوع تعبير يظهر فيه مايعرفه عن اشجار النخيل

٤ . يُقابل كل طالب أحد كبار السن ليجمع منه اكبر قدر ممكن من المعلومات حول اشجار النخيل

انتهت

تجميع وحل	تنسيق وتنظيم	مُراجع ١	مُراجع ٢	مُراجع ٣	إشراف	رعاية
أم عموري	مكتبة طلابنا	kfyat	yamato	asma	أ.رائد الجابري	نبض
@um__0	@Tlabna	@kfyat_	@admoly2015	@__cause2	@ir_alharbii	@5fo_o8

أسئلة كفايات عام 1438 هـ

حاولت بقدر ما أستطيع أن اجمعها لكم هنا حتى تكون تحت متناول يديكم ، مع الحلول بمساعدة

مها الرويلي

@jwan2270

(هذا ما عندي فإن أحسنت فمن **الله، وإن أسأت أو أخطأت** فمن نفسي **والشيطان)**

لا نحلل بيعها ولا نريد سوى دعوة لعلها تغير حياتنا للأفضل

أختكم :-

منى الغامدي

@mmmm20_com

1/ عندما يريد المعلم عرض مستوى تحصيل طلابه عن طريق رسوم بيانية فأي البرامج التالية يعينه على ذلك

1- الرسام Paint
2- الجداول Excel
3- أكسس Access
4- معالجة النصوص world

2/ من العوامل التي تتحكم في تطوير الأداء المهني للمعلم :

1- الالتزام بالقوانين المدرسية
2- حسن التصرف في المواقف الصعبة
3- تنمية الاتجاه ذاتي التعلم مدى الحياة
4- كيفية التعامل مع الزملاء و أولياء الامور

3/ عندما يعتمد المعلم على تقديم تحضير جاهز لمدير المدرسة يدل على أنه :-

1- يتهرب من واجباته المدرسية
2- يتبع التقنية الحديثة لاختصار الوقت
3- ينشر افكار الخبراء في مجال التحضير
4- ينفذ آليات التحضير الحديثة على مستوى المادة

4/ إذا نبه الطالب معلمه على خطأ حصل منه أثناء الشرح أي الاجراءات التالي يتخذه المعلم :-

1- يتجاهل كلام الطالب
2- ينهره ويحذره من تكرار ذلك
3- يعدل حسب ملاحظة الطالب
4- يشكره ويتأكد من المعلومة ثم يعدلها

5/ ما الاجراء المتبع إذا حصل المعلم على تقدير مرضي في تقرير أدائه الوظيفي :-

1- إنهاء الخدمات
2- نقله لوظيفة إدارية
3- الحرمان من العلاوة
4- النقل لمنطقة اخرى

6/ إن مفهوم المدرسة الفاعلة يزيد ويفعل من دور :-

1- المشاركة المجتمعية
2- الأنشطة المدرسية
3- المناهج الدراسية
4- برامج التوعية

7/ أعد معلم علم الارض رسالة علمية للتعرف على الصخور في محيط المدينة فعرض عليه احد اولياء الامور مشاركته وذلك لكونه متخصصا في هذا المجال ويمكن أن يقدم بعض المعلومات التي قد تساعد الطلاب . أي الاجراءات التالية هو الأنسب

1- يوكل له أمر الرحلة بصفته متخصصا
2- يعطيه دوراً في الرحلة لاستثمار خبرته
3- يعتذر منه لكي لا يتدخل أولياء الامور في مثل هذه الانشطة
4- يتجاهل طلبه فمشاركته قد تظهر تفوقه عليه في هذا المجال

8/ حدث خلاف بين معلمين و غادر أحدهما المكان و ظل ثلاثة من المعلمين في نقد المخطئ التصرف الامثل في هذه الحالة

1- البحث عن اسباب المشكلة والبدء في حلها
2- إبلاغ الادارة المدرسية تفاديا لتضخم المشكلة
3- الاتصال بالمعلم الذي غادر وطلب عودته لحل المشكلة
4- نصيحة الزملاء بالكف عن الحديث والبحث عن حل للمشكلة

9/ يعرف الاختبار المرجعي بأنه :-

1- درجة النهاية الصغرى في الاختبار
2- تقدير اداء الفرد وفق مستوى محدد مسبقا
3- تقدير اداء الفرد بالنسبة لاداء الطلاب الاخرين
4- محافظة الفرد على الموقع نفسه بالقياس إلى مجموعته

10/ عندما يقدم المعلم في أحد دروسه المشكلة و المواد و الادوات اللازمه لحلها وطريقة الحل ويبقى دور الطالب في الوصول إلى النتائج و الاستنتاج تسمى هذه الطريقة

1- بحثا علميا
2- عرضا علميا
3- استقصاء موجه
4- استدلال منطقيا

11/ أي الاتي من الخيارات التي لا تنطبق على خرائط المفاهيم :-

1- توضع المفاهيم الاكثر عمومية في قاعدة الخريطة
2- تصنف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقة فيما بينها
3- تستخدم خرائط المفاهيم في التشخيص وتقويم الطلاب
4- تساعد خرائط المفاهيم في ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للطالب

12/ أي الاسئلة الاتية تقيس مستويات التفكير العليا :-

1- ما خصائص المخلوقات الحية
2- اشرح الدورة الدموية في الانسان
3- مالتصنيف العلمي لحيوان التمساح
4- مالحلول الممكنة لمشكلة التلوث البيئي

13/ أن يشارك المعلمين ومدير المدرسة والمشرف التربوي في تحديد المشكلات التي تواجههم و تحديد أوقات لمناقشتها

1- المشاركة في تقويم الاداء المدرسي
2- اشراف تربوي
3- اللقاءات التربوية
4- التعاون المدرسي

14/ تستخدم المعلمة اسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجيعهم على الانطلاق بالتفكير والتحرر من أي قيود أو محدودات وتشجع طالباتها على عدم التردد في توليد أفكار غريبة ما نوع التفكير المتوقع أن تسم المعلمة في تطويره

1- الناقد
2- الابداعي
3- التأملي
4- التعليمي

15/ إذا كان مقياس الرسم على خريطة ما 1 سم – 30 كيلو متر فيكم المسافة بين المدينتين إذا كانت المسافة بينهم في الخريطة 15 سم ؟

1- 350
2- 450
3- 250
4- 400

16/ طلب معلم الفنية من طلابه إن يصمموا تغليفا جديدا للكتب المدرسية يصنف هذا الطلب إلى المستوى ؟

1- الفهم
2- التذكر
3- التطبيق
4- التقويم

17/ صاحب نظرية النمو المعرفي و أهتم بدراسة نمو المفاهيم الاساسية عند الاطفال مثل مفهوم الاشياء ومفهوم الزمن و مفهوم المكان ؟

1- بياجية
2- ثورندايك
3- باندورا
4- سكنر

18/ عدد الطلاب في أحد الفصول 20 طالبا اذا حصل 10 طلاب على تقدير ممتاز وحصل 7 على تقدير جيد جدا وحصل 3 على تقدير جيد ، فكم نسبة الطلاب الذين حصلوا على تقدير ممتاز ؟

1- 20%
2- 50%
3- 60%
4- 30%

19/ إذا كانت درجة أختبار مادة الرياضيات النصفية 25 درجة و حصل الطالب أحمد على 20 درجة فكم نسبة التي حصل عليها الطالب أحمد في الاختبار ؟

1- 100%
2- 80%
3- 75%
4- 50%

20/ إذا مشى وليد دورتين حول الملعب في الشكل التالي فكم المسافة التي قطعها بالمتر ؟

14

16

1- 120
2- 100
3- 60
4- 160

21/الجملة التي كتبت الهمزة فيها خطأ في الجمل الاتية :-

1- اسمي محمد
2- التفاؤل محمود
3- هذا شيء جميل
4- مكاتب الإستقبال مميزة

22/ المعايير التالية لها دور في استثارة دافعية الطلاب للتعلم ماعدا :-

1- إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في إعداد الدروس و تقديمها
2- الاقتصار على نصوص الكتاب المقرر وأنشطته
3- استثارة الشك العلمي لدى الطلاب
4- إيجاد مواقف علمية تجعل الطلاب في مواضع حيرة

23/ لدى أحد المعلمين طالب خجول ، أي مما يلي هو التصرف التربوي السليم مع الطالب ؟

1- ترك الحريه له في المشاركة من عدمها
2- دعمه و تشجيعه على المشاركة
3- مراعاة ظروفه بعدم إشراكه
4- تحويله إلى المرشد الطلابي

24/ قسم ديوي منهج النشاط إلى قسمين قائمين على :-

1- استعداد المعلم وطرق التدريس
2- أهداف التعليم ومحتوى المقرر
3- ميول التلاميذ والمواقف التعليمية
4- البيئة الصفية والمجتمع المدرسي

25/ أي من البنود الاتية يتعارض مع قواعد واجراءات النشاط المدرسي في المدارس

1- يسمح باستخدام بعض الحصص لممارسة النشاط المدرسي
2- يقام النشاط المدرسي داخل المدرسة و في الاوقات المخصصة لها فقط
3- تكون أعمال الطلاب من لوحات ونحوها من عملهم هم لا عمل غيرهم
4- لا تعرض لوحات الطلاب إلا بعد التأكد من سلامتها من الأخطاء اللغوية

26/ أي مما يلي يعد من الشروط المهمة لبناء علاقات إيجابية بين المعلم و طلابه وتشجيع الاحترام المتبادل

1- عدم السماح بارتكاب الاخطاء داخل الفصل
2- الاهتمام بإنجازات الطلاب الحالية دون الماضية
3- التجاوب بانتظام مع المواقف السلبية و الإيجابية
4- الشدة خصوصا مع الطلاب المراهقين و الأكبر سنا

27/ الشروط الاتية يجب مراعاتها عند تحديد اهداف التعلم و صياغتها ماعدا :-

1. عدد الطلاب
2. خبرات الطلاب السابقة
3. المستوى العقلي للطلاب
4. الوسائل التعليمية المتوفرة

28/ يساعد التقويم الذاتي للمعلم على تحقيق أهداف عديدة ، ليس منها :

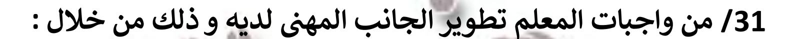
1- تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب
2- توجيه عمليات التطوير المهني للمعلم
3- الاستغناء عن ملاحظات المشرفين
4- تنمية التطورات المعرفية و العلمية

29/ المجال الذي يهتم بالاتجاهات و الميول و الاهتمامات هو المجال :-

1- الحركي
2- الوجداني
3- المعرفي
4- جميع ما سبق

30/ يقصد بمجموعة الضوابط التي ينبغي أن يلتزم بها القائمين على العملية التعليمية و تكون بمثابة المرجع الذي يحتكم إليه في تقويم ممارستهم. السلوكية والمهنية بـ :

1- ميثاق أخلاقيات مهنة التعلم
2- أسس منظومة التعليم و التعلم
3- أنظمة وضوابط عملية التعلم
4- المعايير المهنية للمعلمين



31/ من واجبات المعلم تطوير الجانب المهني لديه و ذلك من خلال :

1- معرفة المفاهيم العلمية و التقنية
2- تنمية الجوانب الثقافية و الإبداعية
3- الإلمام بأساليب التدريس و التخطيط للمنهج
4- الإلمام بمهارات الاتصال الفعال مع الآخرين

32/ إذا حصل عبدالعزيز على 24 من 30 فإن تقديره

1- ممتاز
2- جيد جدا
3- جيد
4- مقبول

33/ عندما يعرض المعلم للطلاب مشكلة ومعها بعض التعليمات لا تقيدهم ولا تحرمهم من فرص النشاط العلمي يكون بذلك ساعد الطلاب على التعلم باستخدام طريقة :

1- الاستقراء
2- الاستدلال
3- الاكتشاف الحر
4- الاكتشاف الموجه

34/ طلب معلم من طلابه إجراء تجربة معينة في المختبر ، محددا لهم مشكلة التجربة و الأدوات المستخدمة و خطوات الحل ، تاركا لهم جمع البيانات و الوصول للنتيجة النهائية ، أي أنواع الاستقصاء اتبعه المعلم في هذه التجربة ؟

1- الاستقراء
2- الاستدلال
3- الاكتشاف الحر
4- الاكتشاف الموجه

35/ عندما قرأ المشرف أسئلة الاختبار التي أعدها المعلم ، وجد أنها متنوعة و تتفاوت بين الموضوعية و المقالية القصيرة إلا أنها كانت تركز على موضوعات دون أخرى ، و هذا ما عده المشرف عاملا سلبيا في الاختبار ، ما النصيحة التي يجب توجيهها للمعلم ؟

1- بناء جدول مواصفات للاختبار
2-زيادة عدد الاسئلة لتشمل كامل المقرر
3- توزيع الاسئلة بالتساوي بين الموضوعات
4- يضع سؤال عن كل هدف من الأهداف السلوكية

36/ أي مما يأتي يعد الأنسب في تنفيذ قواعد إجراءات النشاط الصفي ؟

1- يكتبها في الفصل ويلزم الطلاب بها
2- يغييرها كل حصة حتى تطرد السآمة والملل
3- يشرحها للطلاب و يقنعهم بها حتى يطبقوها ذاتيا
4- يحتفظ بها المعلم ويربط اختبار الطلاب بها حتى يسهل عليهم

37/ دائما يسعى المعلم محمد إلى إطلاع زملائه المعلمين على نتائج تقويم طلابه للبرنامج التعليمي المقدم لهم ومناقشتهم ومقارنتها بنتائج تقويم طلابهم في الفصول المشتركة التي درسنها أي من الأهداف التالية يرغب المعلم محمد تحقيقه من ذلك ؟

1- معرفة مستوى الطلاب في أكثر من مادة
2-إظهار مدى تميز نتائج طلابه أمام زملائه المعلمين
3- معرفة أساليب التقويم التي يقوم بها زملاؤه المعلمون
4- إشراك زملائه و الاستفادة من آرائهم في تقويم العملية التعليمية

38/ اي البرامج تجعل المعلم يتواصل مع طلابه و يفيدهم في جديد المادة ويجيب على استفساراتهم ويثريهم معرفيا

1- الفيس بوك
2- البلاك بورد
3- المدونة
4- البريد الالكتروني

40/ جمع منشاة :

1- منشآت
2- منشأة
3- منشأات
4- منشاءات

41/ صليت خمس (....)

1- صلوات
2- صلاااة
3- صلات
4- صلاة

42/ إذا كان مقياس الرسم على الخريطة 1 سنتيمتر : 50 كيلو مترا ، فكم المسافة الفعلية بين مدينتين إذا كانت المسافة بينهما على الخريطة 450 كيلومترا ؟

1- 10سم
2- 9 سم
3- 8 سم
4- 7سم

43/ إذا كان سعر قماش للمتر الواحد ٢٥ريال فكم يساوي 12 متر بالريال ؟

1- 200
2- 250
3- 300
4- 350

44/ من هو العالم صاحب مقولة ان الطفل يولد وعقله صفحة بيضاء

1- اوزبل
2- جون لوك
3- جاك روسو
4- ثورندايك

45/تؤكد نظريات التعلم السلوكي على دور :
1- الاقتداء بسلوك المعلم لتطبيق المهارات الدراسية
2- التعزيز الداخلي الذي يدفع الشخص للأداء المتميز
3- الفهم والإدراك كشرط أساسي لتعلم المهارات الدراسية المختلفة
4- الاقتران والتكرار المصحوب بالإثابة كشرط لإتقان المهام الدراسية المختلفة

46/نادى بإعطاء الطفل حريته المطلقة للتعبير عن نزعاته الطبيعية وتنمية مواهبه التي حبته بها الطبيعة ويرى ان الطفل مخلوق بدائي نبيل وانه خير بطبيعته ويفسد احواله تدخل الكبار

1- اوزبل
2- جون لوك
3- جاك روسو
4- ثورندايك

47 /تأثر بآراء روسو في التربية وقال ان الانسان خير واذا كان شرير يكون بسبب غلق طريق الخير في وجهه

1- بيستالوزي
2- فروبيل
3- داروين
4- تيدمان

48/ اسس نظام مدرسة الحضانة وانتشرت ارائه حول النمو

1- بيستالوزي
2- فروبيل
3- داروين
4- تيدمان

49/اكد برعاية نمو فردية الطفل واكد اهمية الاسرة كعامل مؤثر بالتنشئة الاجتماعية

1- ارسطو
2- جون لوك
3- تيدمان
4- فروبيل

50/مطور نظرية التطور ونشر تحليلا لتاريخ حياة طفله الاول تحت عنوان مختصر لسيرة طفل

1- ارسطو
2- جون لوك
3- فروبيل
4- داروين

51/رائد من رواد علم نفس النمو وكان استاذا لكثير من علماء النفس تعتبر كتاباته عن المراهقة عملا له قدره

1- ستانلي هول
2- الفريد بينيه
3- برير
4- وليام هيلي

52/مقياس النواحي الجسمية والفسيولوجية

1- الطول والوزن وضغط الدم
2- اختبارات الذكاء اللفظية
3- اختبار القدرة العقلية
4- اختبار الانفعال

53/صاحب اختبار الذكاء للأطفال والمراهقين والراشدين واختبار رسم الرجل والذكاء المصورة والقدرات العقلية

1- مينيسوتا
2- وكسلر
3- ارسطو
4- ثورندايك

54/المتغير الذي يغير الباحث في مقدارها ليدرس الاثار المترتبة على ذلك في متغير اخر

1- المتغير المستقل
2- المتغير التابع
3- المتغير الغريب
4- متغير ثابت

55/مجموعة من الاسئلة توجه للفرد سواء طفل ام مراهق ام راشد ام شيخ
1- اختبارات الذكاء
2- الاختبارات الاسقاطية
3- الاستخبارات
4- الاختبارات التحصيلية

56/ المتغير الذي يتغير بتغير الفرد المستقل

1- المتغير المستقل
2- المتغير التابع
3- المتغير الغريب او الدخيل او غير التجريبي
4- المتغير الثابت

57/ هو المتغير الذي قد يؤثر في المتغير التابع والذي يحاول الباحث ان يخلص من اثره بتثبيته او عزله

1- المتغير المستقل
2- المتغير التابع
3- المتغير الغريب او الدخيل او غير التجريبي
4- المتغير الثابتة

58/التعليم المبرمج والحقائب التعليمية والمحاكاة تعتبر؟
1- تعلم نشط
2- تعلم متمايز
3- تعليم مباشر
4- تفريد

59/من اساليب التطوير المهني الذاتي للمعلم؟

1- الزيارات المتبادلة

2- التعليم المبرمج

3- الاجتماعات المهنية

4- لا شيء مما سبق

60/قام المعلم بإشراك طلاب في محكات التقويم بغرض تطبيقها على اعمالهم ثم جعل لهم الفرصه على إصدار أحكام حول تحقيقهم لهذه المحكات، ماقام به المعلم يدخل ضمن اسلوب:

1 - التقويم بالتواصل

2 التقويم بالمحك

3 التقويم الذاتي

3 التقويم الاقران

61/ قدرت الطالب على الخيال والاثبات الذاتي تعني

1- نفسي حركي

2- سلوكي

3- معرفي

4- انفعالي

62/ اذا كان ١ سنتيمتر يساوي ١٢٠ كيلو متر ، فكم يساوي اذا كانت المسافة بين المدينتين ٤ سنتيمتر ؟

1- 240

2- 360

3- 480

4- 550

63/افضل وسيلة ممكن للمعلم أن يرسل الواجبات لطلابه هي :-

1- الفيس بوك

2- المدونة

3- تويتر

4- البريد الالكتروني

64/ اي البرامج تجعل المعلم يتواصل مع طلابه و يفيدهم في جديد المادة ويجيب على استفساراتهم ويثريهم معرفيا

1- الفيس بوك
2- البلاك بورد
3- المدونة
4- البريد الالكتروني

65/أي الآتي يمثل صورة لبيئة صفية جاذبة مشجعة على التعلم

1- توزيع الطلبة بشكل عشوائي
2- توزيع المقاعد في شكل صفوف وجههم خلف بعض
3- توزيع الطلاب حسب الاسماء ابجديا
4- ترتيب المقاعد بشكل يجعل كل طالب مواجها لجميع زملائه

66/ من واجبات المعلم تطوير الجانب المهني لديه

1- معرفة المفاهيم العلمية والتقنية
2- تنمية الجوانب الثقافية والابداعية
3- الإلمام باساليب التدريس والتخطيط
4- الإلمام بمهارات الاتصال الفعال مع الاخرين

67/ المرحلة الثانوية من مراحل بياجيه :

1- المرحلة الحسيه العقلية
2- ما قبل العمليات
3- العمليات الحسيه
4- العمليات المجردة

68/" مجموعة عمليات التفكير وترجمتها وتحقيق الاهداف المنشودة الى نتائج فعلية " :

1- التطوير
2- التخطيط
3- التقويم
4- التغير

69/يقول الشاعر: العباب والدباب والحوت فولاذ "

1- السفينة
2- الغواصة
3- الباخرة
4- الطائرة

70/النظرية البنائية في النمو المعرفي للعالم :

أ/بيستالوزي
ب/فروبيل
ج/بياجيه
د/تيدمان

71/ما السن المناسب للتطبيع الأجتماعي

١ الى ٦ طفولة مبكرة
٩ الى ١٢ طفولة متاخرة
١٢ الى ١٥

72/ (كان الرسول صل الله عليه وسلم أسوه قدوه حسنه) الكتابة الصحيحة للكلمات السابقة :

1- أسوة قدوة حسنة.
2- أسوه قدوة حسنة
3- أسوة قدوه حسنه
4- أسوه قدوه حسنه

73/ أن يحب الطالب وطنه وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية ينتمي إلى المجال :-

1- الوجداني
2- المهاري
3- المعرفي
4- جميع ما سبق

74/ ما نوع التفكير حسب نظرية بياجيه لطلاب المرحلة الابتدائية

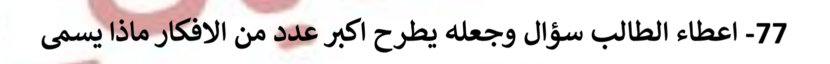
1- محسوس
2- مجرد
3- حركي حسي
4- ما قبل العمليات

75/ مامعني كلمة يُخادن

1- يصادق
2- يجالس
3- يخادع
4- يعادي

76/ صل .... التهجد

1- بليل
2- باليل
3- بالليل
4- با الليل



77- اعطاء الطالب سؤال وجعله يطرح اكبر عدد من الافكار ماذا يسمى

1- الأصالة
2- الطلاقة
3- المرونة
4- العشوائية

78/ من هو رائد مدرسة التحليل النفسي ؟

1- بياجيه
2- فرويد
3- ثورندايك
4- كوهلر

79/قام المعلم باعطاء تلاميذه شريط فيديو لمشاهدته والإطلاع عليه في المنزل من خلال الحاسوب أو هواتفهم الذكية له قبل حضور الدرس هنا استخدم المعلم خاصية :-

1- حل المشكلات
2- الصف المقلوب
3- الدرس الإثرائي
4- الاستقراء

80 / أي مما يلي يعد من أهم ما ينبغ مراعاته عند مقابلة ولي الأمر ؟

1- مراعاة مستواه العلمي

2- التهيئة المناسبة للمكان

3- سؤاله عن يوميات الطالب

4- مدح الابن وعدم ذكر السلبيات

81/ أقيمت فعاليات اجتماعية عامة في الحي الذي تقع فيه المدرسة وكانت هناك وجهات نظر مختلفة بين المعلمين حول المشاركة في هذه الفعليات . أي مما يلي يصف المشاركة في هذه الفعاليات ؟

1- تضعف شخصية المعلم عند طلابه

2- تخرج عن الإطار المهني ومتطلبات عمل المعلم

3- تكسب المعلم مهارات مهنية تسهم في دعم تعلم الطلاب

4- تكسب المعلم خبرات تدعم تعلم طلابه و تفاعلهم مع المجتمع

82/ خاصية واجدة مما يلي ليست من خصائص المعلم الذي يسعى لنموه المهني

1- يواكب التطورات التي تخص مهنة التعلم

2- يستخدم تقنيات تعمل على تعزيز أدائة وتطوره

3- يمارس عملية التدريس على أنها وظيفته الأساسية

4- يشارك في الاجتماعات و الأنشطة التربوية التعليمية

83 /تشكو معلمة الجغرافيا المستجدة لزميلاتها في القسم من صعوبة فهم طالباتها للفكرة المجردة بالدرس أي الاتي هو الحل الأمثل للمعلمة لتجاوز تلك المشكلة ؟

1- تدل المعلمة الطالبات على المراجع المتخصصة في المادة

2- توجه الطالبات للبحث عن المعلومات في مصادرها الأصلية

3- تجعل معلمة ذو خبرة بالمدرسة بشرح الفكرة المجردة للطالبات

4- تدخل التقنية الحديثة كالبرمجيات و غيرها لتسهيل المعلومات وتوضيحها

84/ يعطي المعلم محمد نشاطا و مهمة موحدة لجميع طلابه وفي كل مرة يلاحظ استجابة بعض الطلاب وعدم دافعية بعضهم للتنفيذ ما البرنامج التدريبي الملائم الذي يناسب المعلم محمد و يساعده على حل المشكلة السابقة ؟

1- التعليم التمايزي المبني على نظرية الذكاء المتعدد

2-مهارات الحوار في الاتصال مع الاخرين

3- مهارات العرض و الإلقاء المؤثر

4- دمج التقنية في التعليم

85/إذا رأى المعلم أنه تعرض لظلم في الجدول الدراسي ، فإن التصرف السليم هو :

1-إنتظار زيارة المشرف التربوي لتقديم الاعتراض على الجدول

2- التوجه لمكتب التعليم لتقديم شكوى رسمية ضد إدارة المدرسة

3- تقبل الجدول نظرا لأن طاعة الرؤساء في العمل من واجبات الموظف

4- التوجه لإدارة المدرسة و الأعتراض على الجدول مع إبداء وجهة نظره

86/ إن تنمية قدرة المعلم على الحوار والمناقشة تعد من جوانب الاعداد :

1- الثقافي
2- المهني
3- الأكاديمي
4- التخصصي

أي من الإجراءات الآتية تمثل (المعلم قدوة)

1- استخدام أساليب تربوية في العقاب
2- مراعاة ظروف الطلاب النفسية
3- حسن التعامل مع الطلاب
4- التطبيق العملي للمواقف

87/ التصميم التعليمي الذي يعد من أبسط أساليب تصميم البرامج ويقوم الدراسين الخوض في مسار تعليمي واحد هو التصميم :

1- الخطي
2- التفرغ
3- التوازن
4- المتبادل

88/ يتطلب اجراء النشاط غير الصفي أن يكون لدى الطلاب :

1- معدل تحصيل مرتفع لمقرر مرتبط بالنشاط
2- وعي بقواعد وإجراءات النشاط
3- إمكانيات مادية لأداء النشاط
4- خبرة سابقة بنفس النشاط

89/ يطلب استاذ العلوم من طلابه تجهيز اعمال تعليمية للدرس بحيث تتوافق هذه الاعمال مع محتوى الدرس على النحو التالي يشرح الدرس ثم يطلب منهم تنفيذ هذه الأعمال تطبيق واقعي بعد أن كانت أفكارا ما سبق يؤكد على

1- شغل أوقات فراغ الطلاب بأعمال تعليمية يومية

2- أهمية إشراك الطلاب في الإعداد للأعمال اليومية

3-رغبة المعلم في تخفيف أعباء المادة عليه

4- التقويم المستمر و الأعمال التعليمية

90/نجد المرتكزات المعرفية التي هي جزء من المعارف السابقة التي تنبى على أساسها المعلومات الجديدة من عناصر :

1- الأهداف التعليمية
2- الخطة الدراسية
3- المنهج الدراسي
4- التقويم البنائي

91/ بعد نهاية الاختبارات الفصيلة يراجع معلم الرياضيات مع زملائه في المرحلة المتوسطة نتائج الطلاب و يقارنونها بنتاجهم في العام الماضي ، ويلاحظون مدى اتساق نتائج مادة الرياضيات مع نتائج الطلاب في المواد الأخرى ، ذلك يهدف إلى :

1- القيام بعمليات التطوير و التحسين لتدريس الرياضيات

2- الإخراج النهائي لنتائج الطلاب في مادة الرياضيات

3- المشاركة في قرارات الترفيع للمرحلة الثانوية

4- تسليم البطاقات التقويمية النهائية للطلاب

92 / الحقيبة التقويمية " ملف الإنجاز " تمكن المعلم من تقويم

1- استراتيجيات التدريس المناسبة و تفعليها

2- الأنشطة التعليمية المستخدمة ، وتطويرها

3- النهج بعناصر المختلفة وتعديل الخطة

4- أعمال المتعلم وتوثيق نموه

93/ ما متوسط درجة ٥ طلاب حصلوا على الدرجات (٩،٨،٧،٦،١٠)

1- 8.5
2- 8
3- 7.5
4- 7

92/ أن يكتب التلميذ تقريرا يتضمن الافكار الرئيسية للدرس هذا الهدف بمستوى؟

1- التحليل
2- التطبيق
3- التركيب
4- التقويم

95/وفقا لتصنيف " بلوم " للأهداف المعرفية أي الأسئلة الآتية يعكس أدنى مستويات التعلم :

1- عدد نواقض الوضوء ؟
2- قارن بين المحيطات والأنهار ؟
3- اشرح الأحداث الرئيسية في معركة الخندق ؟
4- فسر ترابط قيمة ثابت الاتزان مع كمية النواتج ؟

96/التصرف الأنسب مع طالب كثير الأسئلة عندما يشرح المعلم الدرس :-

1- توبيخه حتى يتوقف عن السؤال
2- تشجيعه وإجابته
3- ارجاء اسئلته لأخر الدرس
4- ارساله للمشرف المدرسي

97/طالب لديه فرط بالحركة ما الإجراء المناسب له :

1- ردعه وتوقيفه
2- تجاهله حتى لا يتكرر السلوك
3- إشغاله بالأنشطة حركية اضافية
4- استدعاء ولي أمره

98/عندما يأخذ الطلاب تعميمات من حالات خاصة هذا ينمي عندهم التفكير

1- الابداعي
2- الاستدلالي
3- المنطقي
4- الاستقرائي

99/أعطى معلم العلوم مشكلة للطلاب وطلب منهم أن يعيدوا ترتيب وتنظيم العلاقات بينها و يبحثوا عن الحل
هذه الطريقة :

1- استكشافية
2- استقرائية
3- استنتاجية
4- الاستنباطية

100/سأل مدرس النحو طلابه أن يعربوا بيتا من الشعر يعد هذا السؤال مناسبا عندما يكون هدف المدرس التأكد من قدرة طلابه على

1- التحليل
2- الفهم
3- التذكر
4- التقويم

101/ الفعل الذي لا يعبر عن نتائج التعلم بصورة محددة فيما يلي هو

1- يفسر
2- يدرك
3- يقارن
4- يميز

102/تقنية حديثة تعمل على الشبكة العنكبوتية يستخدمها المعلم لشرح المادة العلمية للطلاب وهم في منازلهم :-

1- برامج التدريس الخاصة
2- الوسائط المتعددة
3- الفصول افتراضية
4- معمل افتراضي

103/ معلم شارك في انشطة مقامه بإحدى الجامعات عنوانها (المعلم الخبير)
مشاركة المعلم تعتبر :-

١-اجتماعية

2-انشطه خارج الصف

3 - انشطة مهنية

4 -اجتماعية

104/حاسة السمع لدى الاطفال بالمرحلة الابتدائية تعتبر :-

1- حسية

2- حركية

3- انفعالية

4- معرفية

105/الكلمة المكتوبة بصورة صحيحة هي :-

1- شدى

2- شدا

3- شداء

4- ندا

106/معلم يجري تجربة لغاز الهيدروجين في المعمل بنفسه والطلاب يشاهدونه ، يسمى ذلك :-

1- التجريب

2- الاكتشاف

3- التدريب

4- العرض

107/أكثر عامل مؤثر في الاسهام بصورة فعالة في تحسين البيئة الصفية و إدارتها :-

1- الاعتماد على التعلم النشط

2- التركيز على استخدام التقنية

3- الحزم في تطبيق العقوبات والجزاء

4- اعطاء الطلاب الحرية المطلقة

108/أفضل أسلوب لتوجيه الطالب الموهوب هو الأسلوب :-

1- الارشادي

2- الاثرائي

3- التجميعي

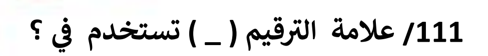
4- الانفرادي

109/عند دخول(ما) الاستفهامية على (من) تكتب :

1- ممّ
2- مما
3- مامن
4- ممان

110/ أرض مستطيلة طولها 40 م وعرضها 30 م . إذا كانت قيمة المتر المربع 500 ريال ، فكم ريالاً قيمة الأرض

1- 300.000
2- 600.000
3- 900.000
4- 1.200.000



111/ علامة الترقيم (_) تستخدم في ؟

1- بين العدد والمعدود
2- بين الجمل القصيرة
3- بين الجملة و سببها
4- في نهاية الجملة الاستفهامية ؟

112/ ما هو النظام التعليمي المستخدم في عام 1436هـ في التعليم العام في المرحلة الثانوية ؟

1- نظام فصلي
2- نظام مقررات
3- نظام تراكمي
4 - نظام عام

113/ ابرز معوقات التعاون بين المعلمين :-

1- ضعف التشجيع المادي المقدم للمعلمين
2- كثرة الأعباء التدريسية الملقاة على المعلمين
3- المبالغة في الاحساس بالاستقلالية لدى بعض المعلمي
4- الشعور بعدم الفائدة من الخبرات المتبادلة بين بعضهم

114/نوع من أنواع التفكير تُستخدم فيه التوقعات و التنبؤات ؟

1- الناقد
2- الذاتي
3- تأملي
4- الاجتماعي

115/عندما يبدأ الطالب بعملية المشاركة في التعلم فيعني ذلك ؟

1- استقبال
2- اعطاء قيمة
3- استجابة
4- تعديل

116/كل المعلم أحد الطلاب أن يتوضأ بطريقة خاطئة و طلب من مجموعة من الطلاب أن يؤدي كل منهم دوراً في تصحيحه وإرشاده لبيان موضوع الوضوء ما الواجب على المعلم عند استخدام هذه الاستراتيجية ؟

1- إعداد المشاهد التمثيلية مسبقا و الطلب من الطلاب القيام بها
2- تكليف بعض الطلاب المتميزين لتمثيل الأدوار المحددة لمعرفته بقدراتهم
3- التدخل أثناء تمثيل الدور لتعديل بعض السلوكيات التي اعتراها قصور
4- تحديد زمن المشهد التمثيلي ، وزمن الاجابة عن الأسئلة والحوار بعد المشاهدة

117/إذا كلف المعلم بعض الطلاب بتمثيل موقف تاريخي أو أجتماعي يدرسونه ، فهو تطبيق لإستراتيجية ؟

1- لعب الأدوار
2- حل المشكلات
3- خرائط المفاهيم
4- العصف الذهني

118/نوع من أنواع خرائط المفاهيم يجري فيه وضع المفهوم العام في منتصف الخارطة ثم يليه بعد ذلك المفاهيم الأقل عمومية ثم الأقل وهكذا حتى يتم بناء الخارطة ، هو خريطة :

1- النجمية
2- الهرمية
3- الدائرية
4- المتسلسلة

119/أي الخصائص الآتية تعد من خصائص الموهوب ؟

1- يتباهى بقدراته واستعراض مواهبه
2- يفضل الأنشطة العادية ويمارسها بكثرة
3-يقدر ويحب تدخل الاخرين في شؤونه
4- محبوب بين زملائه و يتحمل المسؤولية

120/شُخص أحد الطلاب في الصف الثاني الابتدائي بأن لديه صعوبات تعلم وأنه يعاني من صعوبات في القراءة و الكتابة يدل ذلك على أن الطالب سيعاني من :-

1- مشكلات في التكيف مع أقرانه
2- مشكلات في تعلم الرياضيات
3- ضعف في المهارات الحركية
4- تأخر في مستوى الذكاء

121/جميع العوامل التالية تؤدي إلى ظهور الفروق الفردية بين الطلاب ماعدا :

1- مستوى المعلم التدريسي
2- العمر الزمني للطلاب
3- مستوى المادة العلمية
4- البيئة الصفية

122/يستخدم معلم الصف الأول المتوسط أنشطة تعليمية متنوعة مختلفة بين فترة وأخرى ، حيث إنه دايما يفاجئ طلابه بنشأ تعليمي مختلف هذا التنويع يساعد في تحسين مستوى جميع الطلاب أي من الاهداف الآتية يحققها ذلك التنويع ؟

1- تجريب أنشطة تعليمية مختلفة لاستغلال وقت الحصة
2- تعويد الطلاب على التغير المستمر في أنماط تعليميهم
3- التغلب على ضعف الإمكانيات في المدرسة
4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

123/ حُرم طالب في الصف الثاني الابتدائي من اللعب في حصة البدنية بسبب سلوك عدواني على زملائه فإن الأسلوب الذي طُبق مع هذا الطالب هو العقاب

1-عقاب إيجابي
2-عقاب سلبي
3-تعزيز إيجابي
4- تعزيز سلبي

124/ من متطلبات النمو العقلي للطالب في مرحلة البلوغ :-

1- احتواء آرائه وإنجازاته
2- تدريبه على التحكم في انفعالاته
3- معاملته بالاحترام و التقدير من قبل والديه
4- توعيته بإمكاناته الحقيقة وقدراته و استعداداته

125/ أي من العمليات العقلية الآتية لا يمكن للطالب في الصف الرابع الابتدائي القيام بها من وجهة نظر بياجيه

1- حل المشكلات من خلال اختبار الفرضيات المجردة
2- الاعتماد على المحاولات التجريبية التلقائية في حل المشكلات
3- حل المشكلات القائمة على إدراك حفظ الأشياء لخصائصها ما لم تتغير ماهيتها
4- حل المشكلات التي تتطلب تصنيف المفاهيم أو الاحداث تبعا للعوامل المشتركة بينها

126/ يدل التعلم ذو المعنى على :-

1-تنظيم المحتوى تبعا للمتطلبات اللازمة للتعلم
2-استخدام الأسلوب التركيبي في تنظيم المحتوى
3- استخدام المدخل السلوكي في تنظيم المحتوى
4- نسبة المحتوى للنمو العقلي للفرد

127/ اشتريت " ...." الكلمة الصحيحة من بين الكلمات الآتية :-

1- لؤلؤاً
2- لولوا
3- لؤلىء
4- لأئلياً

128/ أيهما كتبت خطاءً ؟

1- نباتات
2- فضيله
3- زهرة
4- حميدة

129/ من جوانب قوة الاختبارات الموضوعية :-

1- شموليتها لأجزاء المقرر
2- إعدادها يتطلب وقتا قصيرا
3- قياسها للأهداف الوجدانية
4- إتاحتها الحرية للطالب في التعبير عن أفكاره

130/ من مواصفات الاختبار الجيد الموضوعية ونعني بذلك :

1- قياس ما وضع الاختبار من أجله
2-قياس أكبر عدد من الأهداف التعليمية
3- إعطاء النتائج نفسها عند تكرار الاختبار
4- استقلال درجة الطالب عن شخصية المصحح

131/ أحدى الطرق التدريس الابداعية التي تقوم على تحريك العقل من خلال إيجاد علاقات جديدة بين الأشياء التي لا توجد بينها أي علاقة هي :-

1- الطريقة الأستنباطية
2- الطريقة الاستقصائية
3- طريقة الإثارة العشوائية
4- الطريقة الاستكشافية

132/إدراك الطالب للعلاقة التي تنظم الموقف ككل و العناصر الموجودة فيه ، مما سبق يشير إلى :-

1- الدافعية
2- الاستبصار
3- الاشتراط الاجرائي
4- الاشتراط السلوكي

133/ ترتيب مراحل النمو عند بياجيه هي :-

1- الحسي الحركي ، التفكير الرمزي ، العمليات المحسوسة ، العمليات التشكيلة.
2- الحسي الحركي ، العمليات التشكيلة ، العمليات المحسوسة ، التفكير الرمزي .
3- الحسي الحركي ، العمليات المحسوسة ، التفكير المجرد ، ما قبل العمليات .
4- الحسي الحركي ، العمليات المحسوسة ، العمليات التشكلية ، التفكير الرمزي .

134/ لاحظ المعلم أن هنك من طلابه في الفصل من يمتلك السرعة في التذكر وأن هناك من يعاني من الخجل و البعض بطيء في التعلم على المعلم التغلب على هذه المشكلة من خلال :-

1- التعلم الفردي
2- الالقاء والمحاضرة
3- التعلم التعاوني
4- المناقشة والحوار

135/ على المرأة الحامل أن تستشير الطبيب عند استخدام الأدوية "...." لأنها قد تضر بصحة الجنين

العلامة المناسبة في الفراغ هي :-

1- .
2- ؛
3- ،
4- ؟

136/ (الحفل رائع) ، عند دخول كان على الجملة تصبح :-

1- كان الحفلَ رائعاَ
2- كان الحفلُ رائعُ
3- كان الحفلً رائعاَ
4- كان الحفلَ رائعاَ

137/ كلمة " الكتاب" اذا دُخلت عليها اللام تصبح الكلمة :-

1- للكتاب
2- اللكتاب
3- اللاكتاب
4- لكتاب

138/صممت نشاطا في الدرس يستلزم قيام الطلاب باستخدام برنامج لتصميم العروض التقديمية و عند تطبيق الدرس اكتشفت أن بعض الطلاب لا تتوفر لديه هذه المهارة ، الإجراء الذي كان يجب أن تتخذه مسبقا قبل تطبيق النشاط هو :

1- شرح هذه المهارة للطلاب أثناء شرح الدرس
2- تبيان الهدف من استخدامه للعروض التقديمية
3- معرفة عدد الطلاب المتقنين للمهارة ليعلموا زملاءهم
4- تحديد البدائل في تخطيط الدرس في حال عدم توافر المهارة

139 / أي الاهداف الآتية يمكن قياسها ؟

1- أن يلم الطالب بمواضع كتابة همزة القطع
2- أن يدرك الطالب مواضع كتابة همزة الوصل
3- أن يفرق الطالب بين همزة الوصل و همزة القطع
4-أن يفهم الطالب الفرق بين همزة الوصل و همزة القطع

140 / إذا كان مقياس الرسم على الخريطة 1 سنتيمتر : 60 كيلو مترا ، فكم المسافة الفعلية بين مدينتين إذا كانت المسافة بينهما على الخريطة 11 سنتيمتراَ ؟

600-1 كيلومتر
2- 630 كيلومتر
3- 660 كيلومتر
4- 690 كيلومتر



141/ القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد لتحقيق غاية معينة من خلال استثارتها بعوامل نفسية أو مادية ، هي :

1- الميول
2- الاتجاه
3- الحاجة
4- الدافعية

142/ أول مرحلة من مراحل تطوير المناهج تكون من :-

1- تطوير الأساليب التدريسية
2- تقويم واقع المناهج الدراسية
3-إعداد الوسائل التعليمية وكتب الأنشطة
4- الاطلاع على مناهج مماثلة في دول متقدمة

143/ لضمان استمرارية استخدام التقنية بطريقة أخلاقية ، مما يجب تفعيله :-

1- تتبع مخالفي القوانين وملاحقتهم قضائيا
2- تطبيق عقوبات رادعة لمنتهك القانون الاخلاقي
3- مراقبة المحتوى و المنشور في التعليم بشكل عام
4- تنمية التحكم الذاتي و الانضباط الأخلاقي

من الضروري أن تكون التقنية لا تنتهك الخصوصية و اختيارها أداة مساعدة في التعليم يجب أن تكون فعالة ومؤثرة في عملية التعليم ، ما سبق يعد بالنسبة للتقنية :-

1- ثقافية
2- أخلاقية
3- معرفية
4- قانونية

144/ نموذج تعليمي يهتم باستخدام التقنية الحديثة بطريقة مختلفة فيقوم المعلم بإعداد دروسه عن طريق مقاطع فيديو أو صوتيات أو غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب في منازلهم باستخدام اجهزة الحاسوب قبل حضور الدرس الذي يخصص للمناقشات ونحوها ، هذا النموذج بالتعلم

1- المباشر
2- النشط
3- الذاتي
4- المقلوب

145/ يحرص معلم الفيزياء على تتبع الفعاليات المحلية و الدولية للمشاركة بمنجزات طلابه ، ويعمل على دعم الطلاب و حث أولياء أمورهم من أجل المشاركة بمنجزاتهم في هذه الفعاليات ، مما سبق يؤكد على :-

1- حرص المعلم على التواصل مع أولياء الأمور
2- رغبة المعلم في دعم طلابه للافتخار بمنجزاتهم
3- حث الطلاب على متبعة الفعاليات المحلية و الدولية
4- عدم فاعلية منجزات الطلاب إذا لم تعرض في المحافل المحلية والدولية

146/ الانطفاء من الأنماط التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتحقيق بيئة صفية فعالية و يقصد به :-

1- تجاهل المعلم السلوك غير المناسب
2- كف المعلم السلوكيات غير المناسبة في وقت مبكر
3- تأنيب المعلم للمتعلم الذي أصدر السلوك غير المناسب منفردا
4- إبعاد المعلم للمتعلم الذي أصدر السلوك غير المناسب من الموقف التعليمي

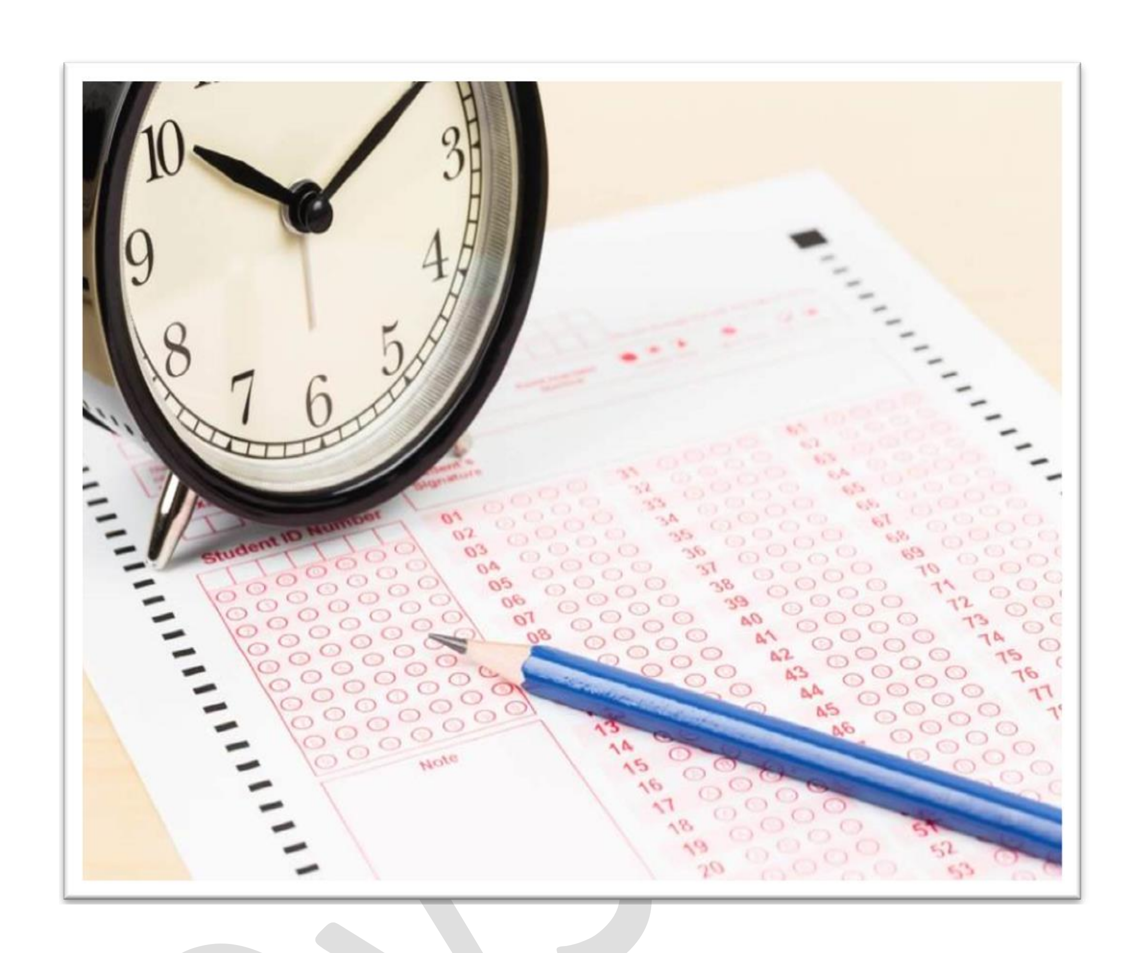
147/ ينصح المشرف الطلابي المعلم المستجد بدعم مشاركة الطلاب في اختيار أعمالهم وتوظيف تأملاتهم الذاتية في تحسين الأداء وإبراز تقدمهم الدراسي من خلال توظيف

1- المدونات
2- المشروعات
3- ملف الأعمال
4- الاختبارات المقالية

148/ المواطن الصالح هو من يرغب في كل ما يحقق الازدهار والفناء لوطنه وفي الوقت ذاته تجده يرغب عن كل ما يهدد أمن الوطن وسلامته . بين العبارتين (يرغب في) و (يرغب عن) الـواردتين في النص علاقة :-

1- تناسب
2- ترادف
3- تكامل
4- تضاد





تجميعات أسئلة كفايات عام

لعام ١٤٣٩

أ/أحمد السبيعي

@v٥٠٣u



١-تقيس نتاجات التعلم وهي أسس خارجية كمية وكيفية:

- معايير
- محكات √
- مستويات
- معلومات

الشرح

المحــك :
هو معيار أو ميزان نحكم به على الاختبار أو نقومه ، وقد يكون مجموعة من الدرجات أو المقاييس أو التقديرات صمم الاختبار للتنبؤ بها أو الارتباط معها كقياس لصدقها. هو مجموعة من المفاهيم أو الأفكار المستخدمة في الحكم على محتوى الاختبار عند تقدير مضمونه أو صدقه المنطقي . هو مقياس موضوعي تم التحقق من صدقه لذلك نقارن بينه وبين المقياس الجديد للتحقق من درجة صدق ذلك المقياس وذلك عن طريق معامل الارتباط .

أهمية المحك :
- أسس خارجية للحكم على الظاهرة .
- تأخذ الصورة الكمية أو الكيفية .
- تعتبر من افضل الوسائل المستخدمة في الحكم على صدق الاختبارات
- يكثر استخدامه في تقويم الأداء في المهارات النفس حركية وبعض الألعاب كالجمناستك والغطس للماء وغيرها .

٢- مرادف اشمأز:

- اعرض
- احب
- رغب
- تقززّ√

الشرح

[ش م أ ز]. (فاعل مِن اِشْمَأَزَّ). :- مُشْمَئِزٌّ مِنْ سُلُوكِهِ :- : مُتَقَزِّزٌ]

٣-كتابة المعلم تقريراً شهرياً عن عمله متضمناً نقاط القوة والضعف وآراء الطلاب حول آليات تحسين التعلم يدخل ضمن:

- **أ-أساسيات مهنة التدريس**
- **ب- طرق التقويم الذاتي للمعلم√**
- **ج-أهداف التطوير الذاتي للمعلم**
- **د-طرق الاتصال التعليمي داخل المدرسة**

الشرح

التقويم هو عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدي النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج. بمعني أنه يهتم بتحديد نواحي الضعف والقوة

٤-تهيئة الفرص لتعلم الطلاب ليصبحوا متعلمين مدى الحياة بحيث ينهمكون في تعلم تعاوني يسوده الاحترام والتشجيع هذا المصطلح يعني

- **ادارة الصف الفعالة √**
- **ثقافة التعلم الصفية**
- **التعلم التشاركي**
- **اثارة الدافعية**

الشرح

ادارة الصف الفعاله: تهيئة الفرص لتعلم الطلاب ليصبحوا متعلمين مدى الحياة بحيث ينهمكون في تعلم تعاوني يسوده الاحترام والتشجيع

٥-وفق الله المختبرين ( ) ؟

- **:**
- **؛**
- **.√**
- **!**

الشرح

النقطة: وشكلها بـ (.) ولها مواضع هي: آخر الجملّة التامة

.. نهايّة الفقرات وبعد إنتهاء المعنى

٦- الاساليب الاتيه تحول دون مشاركة الطالب في الانشطة اللاصفية ماعدا ؟

- **مطالبة الطالب بعمل جزء من النشاط في المنزل√**
- **اعتقاد الطالب بان النشاط مضيعة للوقت**
- **جدول الطالب باهمية النشاط**
- **عدم الثقة بالنفس**

الشرح

عوائق النشاط المرتبطة بالطلاب:

- ١عدم إعطاء الطالب الحرية التامة في اختيار النشاط الذي يرغبه ويتوافق مع ميوله وهواياته

- ٢عدم معرفة كثير من الطلاب لأهداف النشاط المدرسي وبالتالي اقتناعهم بعدم جدواه وأنه زيادة عبء عليهم.

- ٣عزوف كثير من الطلاب عن النشاط الطلابي وعدم مشاركتهم فيه مشاركة فاعلة واهتمامهم بالتحصيل الدراسي حيث إنهم يرونه مضيعة للوقت والجهد.

- ٤إلزام الطالب بنوع واحد من النشاط طيلة العام مما يسبب له الملل والسأم.

-٥نظرة الطالب للنشاط الطلابي قاصرة على أنه لا يلبي حاجاته النفسية والإبداعية وميوله الذاتية لعدم توفر الإمكانات مثل الكمبيوتر واستخداماته المختلفة.

- ٦عزوف الطلاب عن الانخراط في مجالات الأنشطة المتعددة وتكدسهم في النشاط الرياضي

- ٧عدم توفر الحوافز التشجيعية للطلاب.

- ٨إهمال إنتاج الطلاب وإبداعاتهم وعدم إبرازها والإشادة بها.

- ٩عدم إشراك الطالب في التعريف بالنشاط الذي قام بأدائه وتنفيذه.

- ١٠تأثير بعض الطلاب ذوي الشخصية القوية على بقية زملائهم الطلاب حيث يجبرونهم على الانضمام للأنشطة التي يميلون هم لها.

٧-الشمس على نعش الأصيل مامعنى الأصيل ؟؟

-منتصف الليل

-قبل الغروب√

-منتصف النهار

-شروق الشمس

الشرح

الأَصِيلُ : الوقت حين تصفرّ الشمسُ لمغربها . والجمع : أُصُل ، وأُصْلاَن ، وآصَال ، وأَصَائِلُ .

المعجم: المعجم الوسيط

٨-.....المنزل بالشمس الحارقه

- **تلظا**
- **تلضا**
- **تلظى√**
- **تلضى**

الشرح

تلظّى المكان

. التظى ؛ اشتدَّ حَرُّه :- تلظَّى المنزلُ بحرارة الشَّمس - تلظى المخبزُ

المعجم: عربي عامة

٩-أي من المفاهيم الأتية يصف تقبل المعلم الأفكار الجديدة، واحترام قيم التغيير واحتواء الطالب ليكون له داعماً ومطوراً ولا يقف عند الصغائر؟

- المداراة
- الالتزام
- المرونة√
- التجديد

الشرح

تعريف المرونة: القدرة على توليد أفكار متنوعة ليست من نوع الأفكار المتوقعة عادة، وتوجيه أو تحويل المسار التفكيري مع تغيّر المثير أو متطلبات الموقف، والمرونة هي عكس الجمود الذهني الذي يعني تبني أنماط ذهنية محددة سلفاً وغير قابلة للتغيّر حسب ما تستدعي الحاجة

١٠-تقويم الاقران يعتمد على نشاطين رائسين هما :

- **المقابلة والتواصل**
- **اختبار وتواصل**
- **ملاحظة ومقابله**
- **ملاحظه وتواصل√**

الشرح

نمي تقييم الأقران مهارة النقد في التعليم والمشاركة الجماعية في اتخاذ القرار ويتضمن نشاطين رئيسين هما الملاحظة والتواصل من خلال الملاحظة يتعرف الطالب على دوره وتزيد قدراته في استخدامات معايير الملاحظة ومن خلال التواصل يعبر رأيه في الحكم على زميله ويستقبل الأحكام من زميله

.

١١- المتوسط الحسابي جاء بصيغة مختلفة:
مكتوب ان المتوسط الحسابي ل ٤ مواد للطالب مهند هو ٧ واضاف المعلم ٤ درجات لكل طالب كم يصبح المتوسط الحسابي الجديد

- ٧
- ٨ √
- ١٠
- ١١

الشرح

الحل: ٤x٧ =٢٧نضيف اربع درجات ٣٢ ÷٤=٨

١٢-العلوم مادة شيقة بالنسبة لي(موافق بشدة _ موافق _ لا أدري _ غير موافق _ غير موافق بشدة)عم تعبر الفروق الفردية الناتجة عن استجابت الطلاب لهذه الفقرة ؟

- القدرات
- التحصيل
- الاستعداد
- الاتجاهات√

الشرح

الاتجاه: هو عبارة عن استعداد نفسي داخلي لدى الفرد في تأييد موضوع أو الميل إليه أو رفضه، فحب اللغة العربية يعتبر اتجاه إيجابي لدى الفرد، وكره الاختلاط بالناس يعتبر اتجاه سلبي لدى الفرد، والاتجاهات لدى الفرد تحكمها القيم والقناعات والمفاهيم التي يؤمن بها، وهي تعبر عن مجموع قيم وقناعات تجاه موضوع معين.

١٣/ ما أكثر فئة من فئات التربية الخاصة موجودين بالفصول؟

- فرط حركه و تشتت انتباه.
- صعوبات تعلم√
- بطء تعلم
- مشاكل عقلية

الشرح

انتشار صعوبات التعلم:
تعتبر صعوبات التعلم من كبرى فئات التربية الخاصة حجماً .

١٤-من الخصائص الشخصية والانفعالية التي تصف في الأطفال الموهوبين ؟

أ/ الحساسيه المفرطة√

ب/ نوبات الغضب المؤقتة

ج/ البحث عن اهتمام الآخرين

د/ الاهتمام بالأنشطة غير الصفية

الشرح

الخصائص الانفعاليه في الأطفال الموهوبين

أولاً: النضج الأخلاقي المبكر

ثانياً: حس الدعابة

ثالثاً: القيادية

رابعاً: الحساسية المفرطة والحدة الانفعالية

خامساً: الكمالية

١٥-من اساليب التقويم الذاتي ماعدا:

- **سجل انعكاس**
- **تساؤول ذاتي**
- **ملاحظه√**
- **قوائم المراجعة**

الشرح

اساليب التقويم الذاتي:

-طرح التساؤلات-المناقشات الصفيه-الاجتماعات والمقابلات مع الطلبه

-قوائم المراجعه-استبانات التقويم الذاتي-الصحائف الذاتيه

-سجلات الانعكاس-اجتماعات الاقران

١٦ -التعليم الإلكتروني غير المتزامن ، يكون ؟

- **-باختلاف المكان والزمان√**
- **-باختلاف الزمان دون المكان**
- **-باختلاف المكان دون الزمان**

الشرح

تعريف التعليم الالكتروني الغير متزامن:ويتمثل هذا النوع في عدم ضرورة وجود المعلم و المتعلم في نفس وقت التعلم ، فالمتعلم يستطيع التفاعل مع المحتوى التعليمي ،والتفاعل من خلال البريد الالكتروني كأن يرسل رسالة إلى المعلم يستفسر فيها عن شئ ما ثم يجيب عليه المعلم في وقت لاحق

ادواته: ١. البريد الالكتروني (E-mail). ٢ الشبكة النسيجية (World Wide Web)

٣. القوائم البريدية (Mailing List). ٤- مجموعة النقاش (Discussion Groups)

٥. نقل الملفات (Files Transfer). ٦- الأقراص المدمجة (CD)

١٧- معلم رأى التزام الطالب وانضباطه فألغى عنه انذار سابق هذا يعتبر ...

- تعزيز سلبي√
- تعزيز ايجابي
- عقاب سلبي
- عقاب ايجابي

الشرح

التعزيز السلبي: هو العمل على إزالة مثير بغيض أو مؤلم بعد حدوث السلوك المرغوب فيه مباشرة.

التعزيز الايجابي: إضافة أو ظهور مثير بعد السلوك مباشرة مما يؤدي إلى زيادة احتمالية حدوث ذلك السلوك في المواقف المماثلة.

١٨-انتقال التعلم من الخاص الي العام ومن القاعده الي الامثله ؟

- استقراء
- استكشاف
- استنباط
- استدلال√

الشرح

الاستدلال: الاستدلال اشمل و له انواع ١-استدلال استنباطي ٢-استلال استقرائي

١٩-اكملي الفراغ : وَمَا في طِبّهِ أنّي جَوَادٌ،........ بجِسْمِهِ طُولُ الجَمَامِ.

- أضر
- أظر
- أصر
- أطر

الشرح

وَمَا في طِبّهِ أنّي جَوَادٌ، أضَرَّ بجِسْمِهِ طُولُ الجَمَامِ.

بيت شعر للمتنبي

٢٠- طالب رفع صوته على المعلم قدام الطلاب واخذه بعد الحصه وتكلم معه تصرف المعلم يدل على ؟

- **الاتزان الانفعالي√**
- **الخوف من فقد الهيبة**
- **معرفة حقوق الطالب**
- **التوازن النفسي والانفعالي**

الشرح

الاتزان الانفعالى : هو أن يكون لديه القدرة على التحكم في انفعالاته فلا تظهر بشده سواءً انفعالات الغضب أو الغيرة أو الفرح أو الحب ويظهر بدلاً عنها الحلم وكظم الغيظ وعدم الاهتمام بصغائر الأمور ونحو ذلك .

٢١-المعلم المتزن انفعاليا وعاطفيا ؟

- **-يتخلى عن مشاعره**
- **-يعبر علينا عن حبه**
- **-يكون مرن وطبيعي √**
- **-يفصل بين مشاعره والتدريس**

٢٢-الهدف السلوكي يمكن قياسه

- **ان يفسر الرموز على الخريطه√**
- **ان يدرك**
- **ان يفهم**
- **ان يعتقد**

الشرح

الافعال يدرك يفهم يعتقد لايمكن قياسها

٢٣-المقلوبه او الفكر للعكس على طريقه بياجه تكون في اي مرحله:

- العمليات الحسيه√
- المجردة
- الحسي الحركي
- ماقبل العمليات

الشرح

تعريف المقلوبيه: المفهوم الذي يمكنه ادراك العلاقات المنطقيه التي تسم عملياته المعرفيه

تتسم مرحله العمليات الحسيه:١-التنوع :القدره على تركيز الانتباه على اكثر من عنصر في وقت واحد ٢-الثبات: في الخصائص والصفات الطول والكم والوزن

٣-بدايه ادراك التغيرات في الاشيا المواقف ٤-قابليه الفكر للعكس

٢٤-الطلاب المتميزين في عمل المشاريع ؟يكفاءهم المعلم ؟

- زياده الدرجات
- رحله خارجيه
- مكافاء ماليه
- عرض اعماله في معارض√

٢٥- اذا طلب معلم من طلابه حل مشكله وواجهوا عقبة ماذا يفعل ؟

- يعلمهم كيف تجاوز العقبات √

- يطلب منهم إكمال المهمه دون الالتفات للعقبة

- يقول لهم ان زملائهم حلوا المشكلة

- يطلب منهم ترك المهمه

٢٦- ذا كان عندك جهاز في الفصل و خليت فقط الطلاب المنضبطين و المتميزين استخدامه هذا الاسلوب ؟

- صحيح للحفاظ على الاجهزة

-خاطيء لانه لا يتيح للطلاب جميع استخدامه√

-خاطيء لانه تمييز و يجعل الطلاب يتكابرون

-صحيح لانه يميز الطلاب المتميزين

٢٧-يفيد عمل نموذج مواصفات الاختبار في ؟

- اختبار نوعية الاسئلة

- ترتيب الاسئلة

- تصميم اختبار متوازن √

- تحديد النقاط المهمة في المحتوى

الشرح

يعمل جدول المواصفات بصفة عامة على تحقيق الفوائد التالية:

١- المساعدة في بناء اختبار متوازن.

٢- إعطاء الوزن الحقيقي لكل موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي.

٣- تحقيق صدق المحتوى للاختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى باتزان.

٤- إكساب المتعلم الثقة بعدالة الاختبار.

٢٨-سؤال يقيس مستوى التركيب يسرد المعلم قصة ...

- **يطلب منهم يجيبون امثلة**
- **يطلب منهم يصنفون**
- **يطلب منهم يكتبون القصة مرة ثانية**

الشرح

التركيب : يعرف بأنه وضع العناصر والأجزاء مع بعضها لتكوين بناء جديد يقوم التركيب على التعامل مع العناصر والأجزاء وربطها معاً بطريقة تجعلها نمطاً معيناً وبنية لم تكن موجودة في السابق.

أمثلة لبعض الأفعال يمكن استخدامها في مستوى (التركيب) (يصنف- يؤلف- يجمع- يبتكر- يصمم- يشرح- يعدل- ينظم- يعيد الترتيب أو التنظيم- يعيد البناء- يربط بين- يراجع- يعيد الكتابة- يلخص- يحكي- يكتب موضوعاً – يقترح) .

٢٩-الشعراء يكتسبون اموالهم من الشعر ، وبذلك هم وظفوا مواهبهم في (-----)من خلال اسلوب الكاتب يتضح انه سيكمل وهدفه ؟

- **الدفاع عن الشعراء**
- **نقد الشعراء**
- **الراي المحايد √**
- **الدفاع عن النقاد**

٣٠- برنامج spss يستخدم :

- للعروض التوضيحية المميزة.
- لتحضيرالدروس.
- العروض الوثائقية.
- التحليل الاحصائي للبيانات√.

الشرح

هو أداة قوية لإدارة و استخدام البيانات الإحصائية و الأبحاث الخاصة بك . إنه تطبيق مثالي للمحترفين ممن يبحثون عن حل لمشاكل العمل و الأبحاث ذات العلاقه

٣١- -ماهي النظريه التي تربط معلومات جديده بمعلومات سابقه ؟

- التعلم ذو معني√
- محاوله وخطاء
- تعلم شرطي
- تطوريه

الشرح

التعلم ذو المعنى لأوزبيل: يقصد به المعلومات التي يكتسبها الطالب تكون منظمة منطقية يمكن ربطها بالمعلومات السابقة في بنيته المعرفية. وحتى يتحقق ذلك الارتباط ذو المعنى بين المعلومات الجديدة على الفرد والمعلومات المتواجدة في بنيته المعرفية يجب توافر شرطان هما:

١-أن يكون الارتباط جوهرياً، يقصد به أن العلاقة بين المعلومات الجديدة والسابقة لا تتغير إذا تغير التعبير بصيغ مختلفة عن البنية المعرفية للمتعلم.

٢--أن يكون الارتباط طبيعياً بين المعلومات الجديدة والمعلومات الموجودة في البناء المعرفي لدى المتعلم.

٣٢-اي المجموعات التاليه تعبر عن مستوى التمييز في الاهداف الواجدانيه ؟

١- يدعم .يغير. يركب

٢- يتحمل في سبيل .يثابر .يقاوم √

٣- يساهم .يفرق .يقترح

٤- يقرر. يروى .يناقش

٣٣-معلم طلب من طلابه حل مشكلة ما وعجز الطلاب عن حلها الا طالب واحد حاول واتى بحلول مختلفة لحل المشكلة استخدم الطالب:

١- المرونة

٢-الطلاقة

٣- التوسع

٤- الاصالة√

الشرح

مهارة الأصالة Originality Skill:

هي تلك المهارة التي تستخدم من أجل التفكيربطرق جديدة أو غير مألوفة أو استثنائية من أجل أفكار ذكية وغير واضحة واستجابات غيرعادية وفريدة من نوعها.

٣٤- الطريقة الشائعة في التعلم عند جون ديوي :

- **المحاضرة.**
- **المشاهدة.**
- **الحوار وحل المشكلات√**
- **النمذجة**

الشرح

فالعلاقة الصحيحة، برأي ديوي، قائمة على التفاعل وهذا يعني أن طريقة التدريس الملائمة هي التي تعتمد على الحوار وحل المشكلات والتعلم الذاتي.

٢٢-المجتمع التعليمي قادر على التنبؤ بالمشكلات التي ستواجهه ويستطيع استثمار الامكانيات المتوفرة خارجه هل هو

- **اجتماعي**
- **اقتصادي**
- **تعليمي**
- **مهني√**

٢٣-اول من ادخل التعلم الشرطي هو العالم :

- **بياجية**
- **فيجوتسكي**
- **بافلوف**
- **واطسون√**

الشرح

واطسن عام ١٩٢٠

بافلوف عام ١٩٦٣

٢٤-قدرة استخدام التعميم والتجريد

- **روضه**
- **ابتدائي**
- **متوسط**
- **ثانوي√**

الشرح

رابعا : النمو العقلي : ١ ـ ينمو الذكاء العام بسرعة ، وتبدأ القدرات العقلية في التمايز،ويصل ذكاء الطالبه إلى أقصى حد يمكن أن يصل إليه في نهاية هذه المرحلة .

٢ـ تظهر سرعة التحصيل، والميل إلى بعض المواد الدراسية دون الأخرى .

٣ ـ تنمو القدرة على تعلم المهارات وكتساب المعلومات .

٤ ـ يتطور الإدراك من المستوى الحسي إلى المستوى المجرد.

٥ ـ يزداد مدى الانتباه وتطول مدته .

٦ ـ يزداد الاعتماد على الفهم والاستدلال بدلاً من المحاولة والخطأ أو الحفظ المجرد .

٧ ـ ينمو التفكير والقدرة على حل المشكلات واستخدام الاستدلال والاستنتاج ، وإصدار الأحكام على الأشياء ، وتظهر القدرة على التحليل والتركيب ، وتتكون القدرة على التخطيط والتصميم .

٨ ـ تزداد القدرة على التعميم والتجريد .

٩ ـ تتكون المفاهيم المعنوية عن الخيروالشر والصواب والخطأ والعدل والظلم .

١٠ـ تظهر القدرة على الابتكار بشكل اكبر.١١ ـ تتضح طرق الاستذكار ، والتحصيل الذاتي والتعبير عن النفس ..

٢٥-الإستراتيجيه التعليميه التي تسير وفق قواعد واجراءات

- حل المشكلات
- المحاكاة
- الالعاب التعليميه√

الشرح

تعرف إستراتيجية الألعاب التعليمية على أنها :

مجموعة من الأنشطة التعليمية العقلية أو البدنية يقوم بها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه المعلم، وفي ضوء مجموعة من القواعد والتعليمات الواضحة والمحددة التي توضح خطوات سير اللعبة ومحددات الفوز فيها، وذلك بهدف تحقيق غاية تعليمية أو تربوية محددة.

٢٦- تستخدم لقياس الصدق ؟

- استبانه مغلقة
- مقابلة
- ملاحظة
- اختبار تحصيلي√

الشرح

الصدق صفة نوعية أي خاصة باستعمال معين (بالغرض الذي من أجله وضع الاختبار) وعليه يكون اختبار التحصيل في مادة ما صادقا إذا كان يقيس تحصيل الطالب في تلك المادة

٢٧-المرحله التي ينتقل لها المعلم بعد ما شعر الطلاب بمشكلة الدرس؟

- -تحديد المشكلة√
- اختبار الفرضيات
- -جمع المعلومات

الشرح

خطوات حل المشكلة:أ ـ إثارة المشكلة والشعور بها .

ب ـ تحديد المشكلة .

ج ـ جمع المعلومات والبيانات المتصلة بالمشكلة .

د ـ فرض الفروض المحتملة .

هـ ـ اختبار صحة الفروض واختيار الأكثر احتمالاً ليكون حل المشكلة .

٢٨- اول من استخدام طريقة الحوار في التدريس هو :

- بياجيه
- واطسن
- سقراط√
- سكينر

الشرح

الطريقَة السّقراطية في التفلسُف تقومُ عَلى الحِوار، حيث يرَى سقرَاط أن الحوَار هو الطرِيقة المثلَى لبلوغ الحقيقَة. وهكذَا يتميز سقرَاط عن الفَلاسفة الطبيعيّين، الذينَ اعتمدُوا على الكتّابة، في حين اعتمدَ سقراط على الاتصال المُباشر بين النفوس، كما تميز منهج سقرَاط عن منهج السفسطائيين القائم على الإلقاء والتلقين.

٢٩-اذا كان المعلم يريد ان يشمل المحتوى بأسئلة تناسب جميع الطلبه تكون صيغة الاسئلة:

- موضوعيه√
- مقاليه قصيرة
- مقاليه طويله

الشرح

مميزات الأسئلة الموضوعيّة

من السهل تصحيحها باستخدام الحاسوب من خلال برامج مخصصة لذلك.

- تُحقق الشمولية بحيث تُغطي أهم مفاهيم المادة.
- سهولة التصحيح.
- تمتاز بالثبات من خلال تحديد الإجابة بنقطة واحدة لا أكثر.
- يُفضلها العديد من الطلاب الذى يحبون الحفظ وعدم الإسهاب فى الشرح.

٣٠- يكون الطالب اتجاهاً ايجابياً او سلبياً نحو مواضيع الدرس ، السوال يعتبر اتجاه ؟

-سلوكي

-عاطفي√

الشرح

مكونات الاتجاه:على الرغم من أن الاتجاه النفسي لا يعد مركباً معقداً جداً، إذا قورن بعمليات وحالات نفسية كثيرة، إلا أنه مع ذلك يتميز ببنية تنطوي على مكونات رئيسية ثلاث هي:

١ _ المكون الانفعالي العاطفي: يشير إلى المشاعر المرتبطة بموضوع الاتجاه، التي تجعل منه موضوعاً ساراً أو غير سار، محبوباً أو مكروهاً، مقبولاً أو مرفوضاً. وهذه الصبغة الانفعالية العاطفية، هي التي تكسب الاتجاه صفته الدافعية وقوته المحركة والموجهة.

٢ _ المكون المعرفي: يشتمل المكون المعرفي للاتجاه على جملة المعلومات والمعارف والحقائق المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه. فالطالب الذي يقبل على الدراسات النفسية التربوية مثلاً، فإنه يفعل ذلك في الغالب، لوجود معلومات ومعارف لديه، حول هذا النوع من المعرفة، وحول المكانة التي تحتلها في منظومة العلوم، وحول الدور الذي تؤديه في حياة المجتمع وتقدمه.

٣ _ المكون الإجرائي السلوكي: يشير هذا المكون إلى أن الاتجاه سواء أكان رفضاً أم قبولاً لموضوع ما، فإنه يحمل صاحبه على القيام بإجراءات وأفعال عملية ملموسة.

٣١-وفاء تناقضها ؟

- غدر √
- حب
- شوق
- كرم

الشرح

أضداد كلمة وَفَاء (اسم):

الغَدْر ، الخِيانة ، إِفْتِراءٌ ، جُحُودٌ ، خَيانَةٌ ، خِداعٌ ، رياءٌ ، عُقُوقٌ ، غِشٌ ، كَذِب ، كَذِبٌ ، مَين ، مَيْنٌ ، مُخَاتَلَةٌ

٣٢-معلم جاء لمدرسه وعندهم ظاهر التنمر

- **يطلب نقل**
- **يكلم المشرف التربوي**
- **يعمل ع علاجها√**

٣٣- معنى البَيْنُ

- **وضوح**
- **فراق√**



البَيْنُ : الفُرقة .

وذات البَيْن : ما بين القوم من القرابة .

والصِّلة والمودَّة ، أو العداوة والبغضاء .

وغُراب البين : يتشاءم به لأنه نذير الفُرقة .

المعجم: المعجم الوسيط

٣٤-معلم قال لطلابه في الفنية .. يخلطوا بين لونين ويكتشفوا الالوان ؟

-اكتشاف حر

-اكتشاف موجه√

الشرح

أ – الاكتشاف الموجه :

من اسمه يتبين أن المدرس يقوم بتوجيه المتعلمين عبر تعليمات يشترط فيها أن تكون كافية لضمان حصولهم على خبرة جيدة،

٣٥-هو توضيح أو ربط العلاقة بين مفهومين او اكثر..

- المفاهيم
- الحقائق
- القيم
- التعميمات√

الشرح

تعريف التعميمات :

عبارة تربط بين مفهومين أو أكثر من المفاهيم .

ومن أنواعها :

١. التعميمات الوصفية ، مثل : ينتسب الناس إلى مجموعة بشرية متعددة .

٢. تعميمات السبب والنتيجة ، مثل : كلما اقتربنا من خط الاستواء ، ترتفع درجة الحرارة عند مستوى سطح البحر

٣. التعميمات التي تعبر عن قيمة اجتماعية ، مثل : لا فرق لعربي على أعجمي إلا بالتقوى .

٣. التعميمات التي تعبر عن قوانين أو نظريات أو مبادئ .

٣٦-المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك:

- المهارات
- الافكار
- القيم √
- التعميمات

الشرح

القيم: القيم هي المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك ،

٣٧- يطلب المدير من المعلمين الاحتفاظ بالملفات بمكتبه لماذا ؟

- المدير لا يثق بالمعلمين
- أسهل للوصول إليها
- وجود أنظمه لحفظ السجلات والمواد √
- تخفيف الاعباء عن الاداريين

الشرح

موجود في الدليل التنظيمي والدليل الاجرائي للمعلم واداره المدرسه يفضل الاطلاع عليه

٣٨-العلاقة بين الدافعيه والاداء علاقه ؟

- تعاونية
- طرية
- عكسيه
- منحنيه√

الشرح

أنّ العلاقة بين الأداء والدّافعيّة تميل إلى أن تكون علاقة منحنية؛ أي أنّه كلّما ارتفعت دافعيّة الفرد، ارتفع أداؤه، إلى أن يصل الأداء إلى أقصى مستوى له،

٣٩-ربط المادة الدراسية بواقع التلاميذ من خصائص تعلم:

- بحل المشكلات.
- التعلم النشط√.
- العصف الذهني.
- المشروعات.

الشرح

خصائص التعلم النشط:

١. يُشجع علي المشاركة والتعاون ٢. يُنشط الدافعية الداخلية

٣. يُنمي مهارات التفكير العليا ٤. يُدعم التعلم ذو المعني ٥. يُساعد علي تكامل المعرفة

٦. يُقوي الثقة بالذات ٧. يَربط المادة الدراسية بواقع التلاميذ ٨. يُتيح الفرص للتعزيز والتغذية الراجعة

٩. يُطور طرق التعلم لدي المتعلم ١٠. يُحقق متعة التعليم والتعلم (عند المعلم والمتعلم)

٤٠- من مبادئ نظام التعليم المفرد :

- تحديد مستوى المتعلم.
- التنوع في الأنشطة التعليمية.
- عدم تحديد مستوى التعلم.
- ١و ٢ صحيحتان.√

الشرح

مبادى التعليم المفرد:

تصميم المقرر الدراسي على انه نظامامتكاملا-مراعاة الخطو الذاتي

تنويع خبرات التعليم والتعلم-تحديد مستوى المتعلم ونقطة البداية للتعلم

بلوغ المتعلم مستوى الإتقان-تنوع أساليب التعليم-تعدد أماكن التعلم-تــعدد الاختبارات

٤١-اثار خالد حفيظة اخيه حفيظة تعني

- حب
- حزن
- غضب√
- دهشه

الشرح

[الحفيظة]: الغضب.و- الحَمِيّة.

و- التَّقِيَّة والحذر.و- الحِرز يعلَّق على الصبيّ.(والجمع): حفائظ.

وأَهل الحفائظ: المدافعون عن أَعراضهم.

٤١--معلم دائم يقدم تغذيه لزميله بعد كل درس يطبقه؟

- تغذيه فوريه√
- تغذيه تلازميه
- تعزيز فوري
- تعزيز تلازمي

الشرح

التغذية الراجعة حسب زمن تقديمها (فورية ـ مؤجلة): فالتغذية الراجعة الفورية تتصل وتعقب السلوك الملاحَظ مباشرة، وتزود المتعلم بالمعلومات، أو التوجيهات والإرشادات اللازمة لتعزيز السلوك، أو تطويره أو تصحيحه.
أما التغذية الراجعة المؤجلة هي التي تعطَى للمتعلم بعد مرور فترة زمنية على إنجاز المهمة أو الأداء، وقد تطول هذه الفترة أو تقصر حسب الظروف.

٤٢-عندما يستطيع طلاب الابتدائي ترتيب الارقام من الصغير الى الكبير فإن المعلم يهدف لتحقيق ان الطلاب ادركوا مفهوم ؟

- **الثبات**
- **التتابع √**
- **التوازن**
- **التقابل**

الشرح

التتابع المهارة عملية وضع الأشياء أو العمليات في ترتيب منطقي . ... رتب بعض الأشياء ترتيباً تصاعدياً من حيث الحجم ابتداءً من الأصغر إلى الأكبر، أو ترتيباً ...

٤٣-تصحيح أعمال الطلاب بموضوعية ودقة من المهام الرئيسية يجب أن يتقنها المعلمون،ماذا تعني الموضوعية؟

- **جود أهداف محدودة يسعى المقياس لقياسها**
- **عدم اختلاف المصححين عند تقدير الدرجة√**
- **عدم وجودمفردات تقيس ظاهرة أخرى**
- **ارتباط مفردات المقياس مع بعضها**

الشرح

.الموضوعية: وتعني أن درجة الطالب لا تختلف باختلاف المصححين أو تتأثر بذاتية المصحح .

٤٤-ولي أمر غضب من تدني مستوى ابنه وجاء في حالة غضب التصرف الصحيح:

- **امتصاص غضبه ورفع درجات الطالب.**
- **مواجهته بهدوء ومحايدة بمستوى ابنه 《يناقشه بمنطق وبدون تحيز ويبين له√.**
- **تحويله للمرشد الطلابي.**
- **تحويله لمدير المدرسة.**

٤٥- لتنمية الوطنية لدى الطلاب ....

- غرس حب (مفهوم) الوطن والمواطنة √
- تعليق الاعلام بالفصول
- برامج ثقافية
- زياره لمصانع وطنية

٤٦-الاستراتيجية التي تنمي ثقة الطالب بنفسه وتحمل المسؤوليه في تعليمه

- عقود التعلم√
- الانضباط الذاتي
- سلالم التقديم

الشرح

استراتيجية أو صيغة تدريسية تعتمد على تحمل الطالب مسئولية أشكال وأنماط ... حتى يتوصل الطالب لقرار بشأن تعلمه يحرر به عقد أو وثيقة مكتوبة توضح .... أساس تلقي التوجيه والرعاية والإرشاد من المعلم، في جو من الثقة والأمن

٤٧-أي من الاهداف السلوكيه الاتيه يعد صحيحا:

- أن تفهم الطالبه مقصد الشاعر من النص
- أن تدرك الطالبة معنى النص الشعري
- أن تقرأ الطالبه النص قراءة صحيحة√
- أن تقرأ المعلمة النص قراءة صحيحة

الشرح

(أن + الفعل السلوكي+ المتعلم + المحتوى التعليمي + شرط الأداء + معيار الأداء)

٤٨-عندما يصوغ المعلم اهدافا سلوكية تتناول الجانب المهاري للطالب ففي أي من المجالات الاتيه تصنف هذه الاهداف:

- **النفس حركي√**
- **الوجداني**
- **الانفعالي**
- **المعرفي**

الشرح

بلوم " بتصنيف الأهداف إلى ثلاثة جوانب:

- الجانب المعرفي .

- الجانب المهاري (النفسحركي) .

- الجانب الوجداني .

٤٩- من سمات التفكير فوق المعرفي انه ينمو كلما:

- تقدم الطالب في العمر والخبرة واعماله للعقل√
- استخدام الطالب العمليات المعرفيه الدينا او ا لمتوسطة
- اعتمد الطالب على التفكير المعتاد في مواجهه المشكلات
- تصرف الطالب بصورة متكررة لما يقوم به من مهام تعليمية

الشرح

تعريف «مهارات التفكير فوق المعرفية

«مهارات عقلية معقدة تعد من أهم مكونات السلوك الذكي في معالجة المعلومات، وتنمو مع التقدم في العمر والخبرة،)

٥٠-أي من انواع الاسئله الاتيه تسمح بالتعرف على الحقائق والمصطلحات:

- الاختيار من متعدد
- اكمال الفراغ
- المزاوجة
- المقالية√

الشرح

أولا: أسئلة المقال:تعد مفردات المقال من النوعية التي تسمح للمتعلم بأن يجيب عليها بكلمات من عنده، فالمتعلم يسأل ليستدعى من الذاكرة المعلومات ذات العلاقة بالسؤال، وهو مطالب في هذا النوع من الأسئلة بتنظيم وعرض حقائق ومصطلحات أو مفاهيم، أو أفكار، أي أن يقوم بنشاط إبداعي

٥١-اعد المعلم خطة الدرس اليومي والتي تضمنت الأهداف والمحتوى والاساليب والوسائل والتقويم لكنه اغفل عنصراً مهماً هو:

- الحوافز
- التهيئة√
- الاختبار
- توزيع المقرر

الشرح

عناصر الخطة الدراسية اليومية:أولاً : التهيئة الحافزة ثانياً:الأهداف السلوكي ثالثا:المحتوي رابعا:الأساليب والوسائل التعليمية والأنشطة خامسا:التقويم سادسا: الزمن سابعا:الملاحظات

٥٢-يدرس معلم التاريخ وحده تاريخ الدولة السعودية وقسم الوحدة الى ثلاث حصص حيث شرح لهم في الحصه الاولى نظرة عامه عن تاريخ الدولة السعودية وفيالحصه الثانيه ذهب بالطلاب في رحله ميدانيه للمتحف الوطني وفي الحصه الثالثه كتب الطلاب تقارير متنوعه عن الموضوع ما قام به المعلم يعد:

- تنوعاً في الاهداف التعليمية√
- تدريسا مرحليا يساعد على الفهم
- دليلا على خبرة المعلم الطويلة في التدريس
- عرضا متنوعا للمحتوى يراعي احتياجات الطلاب

٥٣-عندما يريد المعلم تقويم الجانب المهاري الذي اكتسبه الطلاب من خلال البرنامج االتعليمي المصمم فأي من الاختبارات الاتيه يستخدم:

- الأداء√
- الاتجاه
- الشفهية
- التحصيلية

الشرح

اساليب تقويم الجانب المهاري:

اختبارات الاداء-اختبارات التعرف-اختبارات الابداع

٥٤-صاغ المعلم الأهداف السلوكية الاتيه لدرس في مادة النحو عن(اعراب الاسماء الخمسه)مالهدف الصحيح من بينهما؟

- يستوعب الطالب حالات اعراب الاسماء الخمسة
- يعرب الطالب الاسماء الخمسة اعرابا صحيحا√
- يشارك الطاب في اعراب الاسماء الخمسة
- يعرف الطالب الاسماء الخمسة ويعربها

الشرح

يستوعب ويعرف افعال غير قابلة للقياس

يشارك هدف وجداني

يعرب الاصح هدف معرفي

٥٥-أي من الاهداف الاتيه يعكس حاجات طلاب المرحلة المتوسطة:

- يكتب مقالا عن غلاء اسعار الوجبات السريعة
- يبين اثر الاسرة في غرس مفهوم الغذاء الصحي
- يقارن بين الوجبات السريعة والوجبات الصحية
- يوضح اثر الدعايات في الترويج للوجبات السريعة

٥٦-تعتمد المعلمة سديم في شرح دروس الكيمياء على اثارة المتعلمات لبحث ارائهن وافكارهن حول مفهومات التعلم الجديدة أي من الاساليب الاتيه تعتمد عليه في تدريسها:

- الاسلوب المباشر
- اسلوب المحاكاة
- التعلم التشاركي√
- التعلم المتقن

الشرح

هو أسلوب من أساليب التعلم التي تقوم على مشاركة المتعلم بفاعلية في العملية التعليمية.

وبمعنى آخر هو الذي يقوم على تشارك كل من المعلم والطالب بأداء العملية التربوية وتحقيق مخرجاتها.

أي أنه لا يعتمد على المعلم كمصدر أول وأخير للمعلومة، ولا يعتمد على فئة قليلة من الطلاب يكون لها الفاعلية والنشاط داخل الحلقة أو غرفة الصف دون غيرهم، بل يعتمد على تفعيل جميع الطلبة بجميع قدراتهم العقلية والدراسية

٥٧-الجزء من الرحلات المعرفيةWEBQuest الذي يحول محتوى الدرس الى مجموعات من الاسئلة المتدرجه هو:

- الإجراءات
- التقويم
- المصادر
- المهام√

الشرح

المهمة:

يتم فيها تحويل محتوى الدرس إلى مجموعة من الأسئلة الجوهرية المتدرجة، على الطلاب الإجابة عليها في وقت وجيز من خلال عمل جماعي تعاوني و وفق غلاف زمني محدد مع توفير أدوات رقمية وبرامج تفاعلية وروابط لمواقع إلكترونية ملائمة.

رابط الحل للفائدة:https://www.new-educ.com/c-quoi-une-cyberquete

٥٨-يتكامل التدريس الصفي مع التعلم المقدم نت خلال الحاسوب في استراتجيه:

- التدريس الخصوصي
- المحاكاة والتقليد
- التدريب والمران√
- حل المشكلات

الشرح

ثانيا : التدريب والمران

يهدف هذا النوع من التعليم بمساعدة الحاسب إلى إعطاء فرصة للمتعلمين للتدرب على إتقان مهارات سبق تدريسه. وفي هذا النوع من الاستخدام يقدم الحاسب عدداً من التدريبات أو التمرينات أو المسائل على موضوع معين سبقت دراسته من قبل بطريقة ما.

رابط للفائدة: http://epda٣-b.blogspot.com/p/blog-page_١٩٥١.html

٥٩-يطلق على مجموعة المصادؤ والمواد التعليمية التي وظفت ضمن استراتجيات التدريس بغيه تسهيل عمليه التعلم وتحقيق الاهداف التعليمية مصطلح

- **تقنيات التعليم√**
- **المواقف التعليمية**
- **الفعاليات التعليمية**
- **اساليب التدريس**

٦٠-اشراك المعلم طلابه في تصميم الخرائط الذهنيه الالكترونيه يسهم في

- **تمركز التعليم حول حاجاتهم وميولهم**
- **تكوين خصائص نفسيه متزنه لهم**
- **كشفت اتجاهاتهم اللغويه والمعرفيه**
- **مساعدتهم على توليد افكار ابداعية√**

٦١-كم عدد الطلاب () ماهي علامة الترقيم المناسبة:

- **؟،√**
- **;**
- **.**

٦٢-تستخدم القلم القرائي لعرض البيانات في جهازك

- **العرض العلوي**
- **الكمايرا الرقمية**
- **عرض البيانات**
- **السبورة الرقيمة√**

٦٣- اذا تقدمت لوظيفة مجموع المتقديمن ٤٠ شخص والمقاعد ٥ كم نسبة قبولك.

- **١/٢**
- **١/٤**
- **١/٨√**



الحل: $\frac{\text{عدد المقاعد}}{\text{عدد المتقدمين}} = \frac{5}{40} = \frac{1}{8}$

٦٤- من انسب الاستراتجيات الملائمة لتدريس القيم وتكوين الاتجاهات لدى المتعلمين في المرحلة الثانويه والتي تتطلب قدرات عالية من التفكير المجرد

- العصف الذهني
- المناقشه والحوار
- المحاكاة العقليه√
- الاستجابه

٦٥-يبدا المعلم درسة بتصميم مجموعة من الاشكال الهندسيه ويطلب تصنيفها وفقا لخصائص المشتركة عليه فان المعلم يساعد طلابه على تعليم

- المفاهيم
- الحقائق
- المهارات√
- التعميمات

٦٦-التعلم الذي يمكن المتعلم من مهارات حسن الاختيار واتخاذ القرار فيما يتعلمه وكيف يتعلم يسمى التعلم

- الذاتي√
- الاقران
- التعاوني
- الاستقلالي

٦٧-كل مما يأتي من الاجراءات المتبعه لتحسين وتطوير الممارسة المهنيه للمعلم ماعدا

- مشاركة زملائة في معرفتهم المهنيه
- اشراكه في اعداد وثيقه سياسه التعليم√
- تجنب الصراعات والنزاعات الشخصيه مع زملائه
- تعاونه مع زملائه لاستكشاف المشكلات التربويه وحلها

٦٨-يتخذ الطلاب المعلم قدوة لهم في الصدق عندما

- يصدق بالوعود التي يقطعها لطلابه√
- يستشهد بأيات واحاديث عن فضل الصدق
- يوضح موقف المجتمع من الشخص الصادق
- يحكي قصصا كان الصدق فيها منجاة لاصحابه

٦٩-مشاركة المعلم المستمرة في الانشطة الغير صفيه الهادفه تدل على ان المعلم:

- يتقبل الافكار الجديدة
- يحافظ على تراث المجتمع
- يحرص على التطوير المهني
- يملك اتجاها ايجابيا نحو مهنة التدريس√

٧٠-يريد المعلم محمد صياغة اهداف تدريسية فعليه ان يراعي مجموعه من الامور منها

- خصائص الطلاب
- حاجات الطلاب
- معارف الطلاب√
- رغبات الطلاب

٧١- يجب مراعاة كل مما يلي عند صياغة أهداف درسه ما عدا

- خصائص الطلاب
- حاجات الطلاب
- معارف الطلاب
- رغبات الطلاب √

٧٢-عندما تطلب من الطلاب ان يبدوا اراءهم في قصيدة فإن ذلك يقيس قدرتهم على :

- التقويم√
- التطبيق
- التحليل
- التركيب

٧٣-من عناصر خطة الدرس تحديد كل .... لاكساب او اكتساب الخبرات

- صياغه الاهداف√
- تحليل المحتوى
- اختيار الانشطة
- اختيار التقويم

٧٤-الاسئلة الاكثر مناسبة لتقويم قدرة التلميذ على التعبير الكتابي هي:

- الصواب والخطأ
- المقال√
- المزاوجة
- الاختيار من متعدد

٧٥-العالم الذي ركز على عامل الاكتساب من خلال اللغه هو:

- بياجية
- فيجوتكسي√
- برونر
- بلوم

٧٦-الاستراتيجية التي تركز على كم الافكار قبل نوعيتها

- المناقشه والحوار
- التعلم بالاستكشاف
- العصف الذهني√
- المحاضرة

٧٧-من افضل صور التغذية الراجعه البناءة ان تتضمن:

- تعليقا فقط
- تقديرا وتعليقا√
- درجات وتقديرا
- درجات وتعليقا

٧٨-كيف تكتب الجملة صحيحة:

- رأيت الضبي في ظل الشجرة
- رأيت الظبي في ظل الشجرة√
- رأيت الضبي في ضل الشجرة
- رأيت الظبي في ضل الشجرة

٧٩-الراتب ٤٠٠٠ويتم خصم منه ٩% لتقاعد كم يكون المبلغ المخصوم

- ٣٦٠√
- ٤٨٠
- ١٨٠
- ٢٥٠

الشرح

الحل : ٤٠٠٠ضرب ٩%= ٣٦٠

٤٠٠x٠.٠٩=٣٦٠

٨٠- عبدالرحمن معلم يشارك ب استمرار في المبادرات التي تنفذها المدرسة او الجهات التربوية لتأسيس رؤية مشتركة للتعليم والتعلم وويسعى دوما لانجاح هذه المبادرات بالاعتماد اولا على

- وصف المبادرة المراد تنفيذها√
- تحديد طبيعة المبادرة وخطواتها
- تحديد الشركاء والمهتمين بالمبادرة
- تحديد اهداف المبادرة وسبل تقويمها

الشرح

خطوات عمل مبادرة:

عنوان المبادرة-وصف المبادرة-اهمية المبادرة وطبيعتها-الجهه المسوؤلة عن تنفيذ المبادرة-الشريحة المستهدفه –منهجيه التنفيذ-اهداف المبادرة-الميزانيه-الخطة الزمنيه-المخرجات من المبادرة-مؤشرات الاداء

٨١-برع معلم في استخدام التقنيه في التعليم وقد شارك في الكثير من الدورات في هذا المجال وله ممارسات مميزة في ذلك ما افضل طريقة مما يأتي ينقل بها خبراته لزملائة في المدرسة

- تدريبهم على استخدام التقنيه
- تطبيق استراتجيه التدريس بالفريق
- تصميم فديوهات تعليمية لمن يحتاج
- اقام معرض لاعمال بنهاية العام الدراسي

٨٢-يتواصل الاستاذ مصعب هاتفيا مع والد الطالب عمر الذي كثير مايخالف لائحه القواعد السلوكية أي من الممارسات الاتيه تزيد احتماليه تعاون الاب مع المعلم

- المقارنه بين سلوك عمر المخالف والتزام اخيه الاكبر الطالب في نفس المدرسه
- تزويد الاب بلائحه القواعد السلوكية لتدريب عمر في المنزل على كيفيه الالتزام بها
- التذكير بتدهولا التحصيل الدراسي لعمر ثم تشجيع الاب لمناقشته اسبابه المحتمله
- اطلاع الاب على سجل مخالفات ابينه للائحه القواعد السلوكية منذ بدء العام الدراسي

٨٣-يزود المعلم الطلاب بخبرات عن قضايا مجتمعيه حينما يشارك في

- محاضره عن اهميه الصلاه
- ندوة عن التطرف الفكري
- مؤتمر علمي في التخصص
- زياره الى مجلس الشورى

٨٤-حضور المعلم دورة تدريبيه في تخطيط الدروس وادارة الصف يدل على سعيه في التطوير المهني في مجال

- الثقافه العامه
- المهارات العامه
- المهارات المهنيه√
- المعرفه التخصصيه

٨٥-اذا وجد المعلم تدنيا في مستوى التحصيل الدراسي لطلابه فانه من الاولى ان يقوم ب

- التنويع في اساليبه التدريسيه√
- التقليل من التكليفات على الطلاب
- تسهيل الاختبارات ا لفصليه والنهائية
- مراجعه المرشد الطلابي لتفهم الاسباب

٨٦-في تقارير التقويم يستخدم المعلم رسما بيانيا يظهر نسبة درجات كل طالب الى متوسط درجات طلاب الفصل فاي مرجعيه في القياس استخدمها المعلم

- ذاتية
- ادائية
- معيارية√
- محكية

٨٧-شرح المعلم لطلابة طريقة اعداد تقارير ادائهم مستعينا بتحديد مستوى طالب بناء على اداء زميلة فاي نوع المراجع سوف يعتمد في اعداد التقارير

- **ذاتي المرجع**
- **محكي المرجع**
- **قياسي المرجع**
- **معياري المرجع√**

الشرح

معياري المرجع حيث ان مقارنة اداء الطالب مع بقية الطلاب درجة معياريه اما مقارنة الطالب مع درجته محكية المرجع

٨٨- اذا اراد المعلم ان يشرك الطلاب في حل مشكله قائمةفعليه ان يعتمد على التعليم القائم على

- **المفاهيم**
- **المشاريع√**
- **الخبرات**
- **المعلومات**

الشرح

خصائص التعلم القائم على المشروع

يركز على المشكلات التي تفتقر إلى حلول محددة مسبقًا، وخاصة تلك المتعلقة بمادة الحاسب الآلي.

يركز على الأسئلة المفتوحة والمهام التي تثير التحدي.

يقوم الطلاب باتخاذ القرارات والمساهمة في الوصل الحلول الممكنة.

يحسن دافعية الطلاب إلى معرفة المحتوى والمهارات الأساسية.

يوفر جوًا من تحمل المسئولية لدى الطلاب.

يتطلب التفكير الناقد والتمكن من حل المشكلات والتعاون ومختلف أشكال الاتصال.

يشتمل على التغذية الراجعة والتقويم بشكل مستمر.

يضيف نوع من المتعة أثناء عملية التعلم عن طريق الحاسب الآلي.

يعمل على الخروج بمنتج نهائي وتقويمه.

٨٩-يسير التدريس كنشاط تفاعلي بين كل من المعلم والطالب في مراحل متدرجة ومتسلسله فاي مما ياتي يمثل ذلك

- **التهيئة-التنفيذ-المتابعة**
- **التنفيذ –المتابعة- المراجعة**
- **التخطيط-التنفيذ-التقويم√**
- **العرض-المتابعة-التغذية الراجعة**

٩٠-موقع الكتروني رفعت عليه الدروس مسجلة بالصوت والصورة ومدعمه ببريد الكتروني يدخله الطلاب بكلمة مرور خاصه ليتمكنوا من التفاعل مع المواد والتواصل مع المعلم ماذا يصنف هذا الموقع الالكتروني

- **تعليم غير متزامن√**
- **تعلم غير متزامن**
- **تعليم متزامن**
- **تعلم متزامن**

٩١-قام المعلم بعرض صورة عن تلوث الهواء في بعض الاماكن في المملكة يدخل ضمن اطار نشاط:

- **وضع الفرضيات**
- **الشعور بالمشكلة√**
- **جمع المعلومات**
- **اصدار الحكم**

٩٢-خرج المعلم مع طلابة في رحلة لمتابعة ظاهرة الخسوف واراد لهم حرية التأمل والتفكير ثم ادار نقاشا حول اسباب الظاهرة مامهارة التفكير التي استخدمها؟

- **التشعبي**
- **التأملي√**
- **المنطقي**
- **العلمي**

٩٣-عملية تعيين ارقام او مستويات لصفة معينه ب اختلاف الافراد تعرف ب:

- **التقويم**
- **التمميز**
- **القياس√**
- **الاختبار**

٩٤-يقدم احد المعلمين تغذية رراجعة لطلابة حول مدى تمكنهم من مهارة معينة بطريقة مستمرة ويراقب تقدمهم في اتقان تلك المهارات ب اسلوب منظم داخل الفصل أي من انماط التقويم الاتية نفذه المعلم:

- **التكويني√**
- **النهائي**
- **البعدي**
- **القبلي**

٩٥-عندما يريد المعلم جمع معلومات عن سلوك الطالب وهو في الموقف التعليمي فانه يستخدم اسلوب:

- **المقابلة**
- **الملاحظة√**
- **الاختبار**
- **الاستيانة**

٩٦-أي العبارات الاتيه تمثل نتيجة اختبار معياري المرجع

- **يفوق اداء محمد اداء ٩٠%من زملائة في الصف√**
- **يكتب خالد مايملى علية بنسبة ٩٠%من الصحة**
- يستطيع احمد جمع أي عددين من ١الى ٩ دون اخطاء
- يطبع فهد ٩٠ كلمة في الدقيقة ب استخدام معالج الكلمات

٩٧-اراد معلم تطبيق احدى استراتجيات التقويم فطلب من طلابة التدوين الكتابي لكافة جوانب التعلم التي حققوها او لم يتمكنوا من تحقيقها ان ذلك يعبر عن استخدام اسلوب

- طرح التساؤلات
- قوائم المراجعة√
- التأمل الذاتي
- سلالم التقدير

٩٨-اذا كانت معايير الاحتياج الدراسي تفترض تخصيص (٢)متر مربع من الصف المدرسي لكل طالب فكم عدد الطلاب الذين يمكن ان تستوعبهم غرفة دراسية طولها (٨)متر وعرضها (٦)متر.

- ٢٤√
- ٣٢
- ٣٦
- ٤٨

الشرح

مساحة الغرفه بما انها مستطيله(٨x٦)=٤٨ وبما انه كل طالبة له مساحة ٢ متر

٤٨تقسيم ٢ +٢٤ طالب

٩٩-أي من المصطلحات التالية يعبر عنة الانحراف عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفه الجسمية والعقلية و الانفعاليه والاجتماعية:

- **سمات الفرد**
- **الفروق الفردية√**
- **الصفات الشخصية**
- **الاضطرابات الفردية**

١٠٠-أي الاجراءات الاتيه يتخذها المعلم للتقليل من النشاط الحركي الزائد لدى بعض الطلاب في الصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية:

- **تكليف الطلاب بنشاط معين√**
- **عدم الاهتمام بما يفعله الطلاب**
- **السير با استمرار داخل غرفه الصف**
- **الحزم في ضبط الفصل من بدايه الحصة الدراسية**

١٠١-من انواع الكتابة الادارية:

- **الخاطرة**
- **المعروض√**
- **القصة**
- **الشعر**

١٠٢-الكلمة المناقضة لمعنى رَغِب هي:

- اشتاق
- احب
- كره√
- حن

١٠٣-مرتكزات معرفية التي هي معلومات سابقة يبنى عليها المعلومات الجديدة:

- الخطة الدراسية√
- المنهج الدراسي
- تقويم بنائي
- اهداف تعليمية

الشرح

عناصر الخطة الدراسية: المقدمه-الاهداف-المرتكزات المعرفية-الانشطة التعليمة التفاعلية-التقاويم المرحلية والنهائيه-الوظائف المنزلية-اوراق العمل-حلقات البحث

١٠٤-من سمات التفكير فوق المعرفي انه ينمو كلما:

- تقدم الطالب في العمر والخبره واعمالة للعقل√
- استخدم الطالب العمليات المعرفيه الدنيا او المتوسطة
- اعتمد الطالب على التفكير المعتاد في مواجهة المشكلات
- تصرف الطاب بصورة متكررة لما يقوم به من مهام تعليمية

١٠٥-العوامل التي تمثل الفروق الفردية بين الطلاب والمرتبظة بسلوكيات الاسرة او المجتمع هي العوامل

- الطبيعية
- المكتسبة√
- المشتركة
- التربوية

١٠٦-العالم الذي قسم مراحل النمو حسب الانشطة العقليه هو:

- فرويد
- بياجية√
- اريسكون

١٠٧-من خصائص النمو الانفعالي الظاهرة في طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوي

- **البحث عن القدوة**
- **ضعف الشعور بالمسؤولية**
- **رفض الانقياد لمعايير المجتمع**
- **حب التملك وتجاهل مشاعر الاخرين√**

١٠٨-أي من الاستراتجيات والخطوات الاجرائية الاتيه يمكن للمعلم ان يستخدمها لتنمية مهارات التفكير لدى طلابة

- **الاهتمام بنوعية الاسئلة المطروحة**
- **تفعيل تقنيات التعليم اثناء الدرس√**
- **التركيز على الواجبات المدرسيه**
- **زيادة حصص المقرر**

١٠٩-اجرى المعلم محمد بحثا اجرائيا لدراسة العلاقه بين استخدام استراتجيات التعلم النشط والتحصيل الدراسي للطلاب وحصل على مساعددة من مشرفه في الاطار النظري للدراسة وتحليل نتائجها أي مما ياتي يعد ابرز نتائج هذه الممارسة

- **تزيد ثقه المعلم في الاستراتجيات التي يتخدمها مما سيطور اداءة√**
- **تعطي انطباعا سلبيا عن المعلم لدى ادارة المدرسة لانشغاله عن طلابه**
- **تشتت المعلم عن دورة الرئيس الى دور اكاديمي لايعنيه**
- **تعطي انطباعا جيدا عن المعلم لدى مشرفه وهو المقصود**

١١٠-كل مما يأتي من المهارات المهنيه المعرفية يجب على المعلم ان يسعى لتطويرها ماعدا:

- **فهم الاسس النفسية لتعلم الطلاب**
- **فهم العلاقات بين افراد المجتمع√**
- **معرفه الطرق المختلفه للتدريس**
- **معرفه اساليب البحث العلمي**

١١١-تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالح في بناء امته وذلك عن طريق اعداد سليما وتزويدة بالقدر المناسب من المعلومات الثقافيه والخبرات المختلفه أي من المبادئ الاتيه في سياسه التعليم في المملكة العربيه السعوديه يمثله النموذج السابق:

- **الاصال والتجديد**
- **التربية المتكاملة√**
- **التربيه للحياة**



تجميع أسئلة كفايات المعلمين لعام 1440هـ

تجميع

عُــهــود @3hood_10

بمساعدة:

قروب كفايات عام محمد السهلي

قروب ارادة

وسم #كفايات_عام_1440

(إن احسنت فمن الله، وإن أخطأت فمن نفسي والشيطان)

1- التدريس يدعم عملية التعلم ويصبح ذا قيمة إذا تم التركيز فيه على:

أ. التوجيه وتهذيب السلوك.
ب. المادة العلمية
ج. الشرح النظري.
د. ربط التعلم بالحياة✓

2- معلم يرى أن طلاب المدن أكثر حركة وطلاب القرى أكثر هدوء، يعود ذلك لعوامل:

أ. طبيعية
ب. مكتسبة✓
ج. سلوكية
د.اجتماعية

3- التقييم الذي يحتاجه المعلم لمعرفة مدى استيعاب الطلاب للمهارات والمعارف الموجهة لهم:

أ. التقييم الختامي
ب. التقييم القبلي
ج. التقييم التكويني✓

4- معلم ينمي مهارة الإبداع عند طلابه بعد قرائتهم لقصة:

أ. تغيير نهاية القصة ✓
ب. استنتاج نقاط القوة
ج. استنتاج نقاط الضعف
د. اخراج المفردات

5- طريقة تقويم (ممتاز – جيد – ضعيف):

أ. قوائم الرصد
ب. سلالم التقدير✓
ج. السجل القصصي
د. وصف سير التعلم

6- يحاول أحد المعلمين استعمال أسلوب تمثيل المعلومات بصرياً بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات فهو بذلك يوجهم إلى استعمال:

أ. طريقة المشروع
ب. مقياس التقدير
ج. المدونات اليومية
د. الخريطة المفهومية✓

7- أفضل استراتيجية تستخدم مع أطفال الابتدائي:

أ. دور المتعلم
ب. لعب الدور ✓
ج. التدريس التبادلي
ج. خرائط المفاهيم

8- معلم نظامه التكرار يفيد الشطار، فالطلاب يكررون الجملة الى أن يحفظونها هذه الطريقة تبع:

أ. المعرفية
ب. البنائية
ج. السلوكية ✓
د. الجشطلت

9- يعطي المعلم الطالب المتقن 1 والطالب الذي لم يتقن 2 هل هذه التصنيفات:

أ. رتبية
ب. اسمية ✓
ج. فئة
د. نسبي

10- التدريس يدعم عملية التعلم ويصبح ذا قيمة إذا تم التركيز فيه على:

أ. التوجيه وتهذيب السلوك
ب. المادة العلمية
ج. الشرح النظري
د. ربط التعلم بالحياة ✓

11- معلم يخطط لدرس جديد والطلاب ليس عندهم معلومات سابقة ماذا يستخدم معهم من أبعاد اوزبل:

أ. المقارن
ب. الشارح ✓
ج. الاكتشافي
د. الاستقبالي

12- من أسباب الفروق الفردية ما يلي ماعدا:

أ. الاستعداد الفطري
ب. العوامل الوراثية
ج. العوامل البيئية
د. أنماط التعلم ✓

13- ليس من أنواع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية:

أ. المكاني

ب. الزماني✓

ج. الجزئي

د. الكلي

14- موظف راتبه 10 الاف إذا خصموا 9% التقاعد وأعطوه بدل التنقل 700 كم يصير راتبه:

9800

15- اذا كان 1 سم في الخريطة يساوي 45 كلم كم سم ل 900 كلم:

أ. 14

ب. 16

ج. 18

د. 20✓

16- من أساليب التقويم الذاتي ماعدا:

أ. سجل انعكاس

ب. تساؤل ذاتي

ج. ملاحظة✓

د. استبانات التقويم الذاتي

17- المؤشر الحقيقي للتعلم هو:

أ. السلوك الأدائي للمتعلم✓

ب. كمية المعلومات لدى المتعلم

ج. مستوى فهم المتعلم

د. درجة دافعية المتعلم

18- اذا عينت بمدرسة وصار بعض من معلميها تفكيره ب اداء الوظيفة ويدرسون بأقل الخسائر ما الواجب علي فعله:

أ. اتجاهلهم ولا كأنه فيه شيئ

ب. ابتعد عنهم وأطور نفسي ب أهداف تربوية✓

ج.ابلغ المدير

د. أحاول ما أحتك فيهم ولا أتعرف عليهم

19- المعلم الذي يهتم بالتركيز على توجيه المتعلم هو المعلم:

أ. المرشد✓ ب. المفوض

ج. الميسر د. التقليدي

20- المعلم الذي يهتم بالتركيز على الأنشطة هو المعلم:

أ. المرشد ب. المفوض

ج. التقليدي د. الميسر ✓

21- التقييم الذي يحتاجه المعلم لمعرفة مدى استيعاب الطلاب للمهارات والمعارف الموجهه لهم:

أ. التقييم الختامي ب. التقييم القبلي

ج. التقييم التكويني ✓

22- اختاروا الجملة الصحيحة:

أ. استلم احمد اوراق اعتماده

ب. استلم أحمد اوراق اعتماده

ج. استلم أحمد أوراق إعتماده

د. استلم أحمد أوراق اعتماده✓

23- أول خطوات بناء الاختبار التحصيلي:

أ. إعداد جدول المواصفات

ب. تحديد الغرض من الاختبار ✓

24- من خصائص التقويم ما يلي عدا:

أ. الاستمرارية ب. التعاون

ج. الشمولية د. التوجية✓

25- طالبة ابتدائي تواجه صعوبة نطق اسماء الفواكه أي أسلوب أنسب:

أ. تصحيح مباشر ب. تصحيح غير مباشر

ج. تحويله لاخصائي ✓ د. تجاهلها

26- الوسيط للأعداد التالية 6-7-9-10 هو:

أ. 7 ب.7.5

ج. 8✓ د. 8.5

27- اذا طلب المعلم من الطلاب أن يحددوا أوجه الشبة والاختلاف بين الأشياء فهو يقيس مهارة:

أ. التفسير ب. الملاحظة

ج. التصنيف✓ د. التقويم

28- لا ..... عن فعل وتأتي مثله.

أ. تنها ب. تنهى

ج. تنه✓

29- معلم الاجتماعيات كلما دخلوا الطلبة للمكتبة وجدوه يقرا كتاب أو يلخص كتاب ما توقعات الطلبة حيال فعل المعلم هذا:

أ. حب مادة الاجتماعيات ب. كره المادة

ج. تقدير مجهود المعلم حيال ذلك✓ د. قضاء الوقت

30- برنامج spss يستخدم

أ. العروض التوضيحية المميزة ب. تحضير الدروس

ج. العروض الوثائقية د. التحليل الاحصائي للبيانات✓

31- أي من الاعاقات التالية لا تحتاج الى تغيير وتكييف المنهج:

أ. اعاقة سمعية ب. اعاقة بصرية

ج. اعاقة حركية ✓ د. اعاقة فكرية

32- التعليم المبرمج من مداخل السلوك:

أ. الشبكي ب. البنائي

ج. البيئي د. التقني✓

33- إذا كان عند الطفل اخطاء لغوية:

التصحيح المباشر✓

34- قال تعالى(قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا فَمَن يَأْتِيكُم بِمَاءٍ مَّعِينٍ) ما معنى كلمة غورا:

أ. الماء الذاهب الجاري ب. الماء القليل الجاري

ج. الماء الذاهب أسفل الأرض✓

35- حيث يقوم بفحص أداء ومقارنة النتائج بنتائج سابقة لنفس الاختبار وذلك لتحديد الفروق بين النتائج:

أ. اختبارات محكية المرجع✓ ب. اختبارات معيارية المرجع

ج. اختبارات قياس الذكاء د. لا شيء مما سبق

36- أول من أهتم بدراسة خريطة المفاهيم:

أ. جاك روسو ب. جون لوك

ج. ثورانديك د. أوزبل ✓

37- ماذا يسمى النظام الذي يضم خدمات خاصة بمقررات التعليم الالكتروني ويمكن من خلاله الدخول واستخدام المنهج التعليمي بصلاحيات محددة:

أ. ادارة التعلم ب. ادارة المحتوى ✓

ج. صلاحيات التعليم د. صلاحيات المحتوى

38- اذا كان هناك طالب خطه غير مفهوم أو واضح وهو مقتنع أن الخط موهبة ما هو الخيار الذي يعزز ثقته بنفسه:

أ. يصحح أخطاءه بوضع خط تحت الكلمات

ب. يعطيه تمارين خط أكثر من زملائه

ج. يشجعه على الالتحاق بدورة تحسين الخط ✓

د. يرسل له فيديوهات عن خطاطين مشهورين

39- ترسم كلمة الوالد عند دخول الكاف عليها:

أ. كوالد ب. كلوالد

ج. كالوالد ✓ د. كاالوالد

40- سؤال عن البيئة المادية وكاتبين انها من مهام المعلم ماعدا

أ. اتاكد من سلامة المواد والأجهزة ✓ ب. ترتيب الطلاب

ج.ترتيب مواد الصف

41: أهداف تتصف بالعمومية والشمولية والتجريد، وتشير الى تغيرات كبرى منتظرة في سلوك المتعلم، هي الأهداف:

أ. العامة✓ ب. الخاصة

ج. الوسطى د. السلوكية

42- أول خطوة من خطوات المنهج العلمي لحل المشكلة لجون ديوي:

أ. تحديد المشكلة ب. الشعور بالمشكلة✓

ج. فرض الفروض د. جمع المعلومات

43- متلازمة داون سببها الكروموسوم رقم:

أ. 20 ب. 21✓

ج. 22 د. 23

44- وفقاً لتصنيف إريكسون لمراحل العمر فإن السن التي يتعرض فيها الإنسان لأزمة اضطراب الهوية، هي السن:

أ. 6-12 ب. 12-18✓

ج. 18-30 د. 30- الوفاة

45- النظرية التي تقسم مراحل الحياة إلى ثمان مراحل نفسية اجتماعية، هي نظرية:

أ. التطور الإجتماعي لإريك إريكسون✓ ب. النمو العقلي والمعرفي لجان بياجيه

ج. التعلم بالملاحظة لباندورا د. الإشراط الإجرائي لسكنر

46- أهم ما يميز التفكير في المرحلة الأولى للطفولة من وجهة نظر بياجيه أنه:

أ- سمعي لفظي ب. سمعي مكاني

ج- بصري حركي ✓ 　　　　 د. حركي تجريدي

47- يقصد بالمنهج الدراسي:

أ. الكتاب المدرسي 　　　　 ب. الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات

ج. طريقة التدريس 　　　　 د. كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب ✓

48- معلم اللغة العربية طلب من طلابه عدد كبير من الكلمات التي تدل على مفردة واحدة باللغة هذا الأسلوب يدعى:

أ. الطلاقة ✓ 　　　　 ب. المرونة

ج. الأصالة

49- معلم حصل على تقييم غير مرضي في الأداء الوظيفي لأول سنه. الإجراء الصحيح:

أ. انهاء خدماته 　　　　 ب. حرمانه من العلاوة السنوية ✓

ج. نقله وظيفة ادارية 　　　　 د. نقله منطقة أخرى

50- أول من اهتم بالنمو النفسي الاجتماعي:

أ. بياجه 　　　　 ب. اريكسون ✓

ج. بافلوف 　　　　 ثورندايك

51- المتعلم الذي يفضل ان يتلقى المعلومات عن طريق القراءة أو الرسومات التوضيحية او الأشكال هو:

أ. البصري ✓ 　　　　 ب. السمعي

ج. التأملي 　　　　 د. العلمي

52- الكتابة الصحيحة في حالة نصب لكلمة مكافئة:

أ. مكافأة ✓ 　　　　 ب. مكافئه

ج. مكافاه		د. مكآفاة

53- يحاول أحد المعلمين استعمال أسلوب تمثيل المعلومات بصرياً بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات فهو بذلك يوجهم إلى استعمال:

أ. طريقة المشروع		ب. مقياس التقدير

ج.المدونات اليومية		د. الخريطة المفاهيمية ✓

54- معلم يخطط لدرس جديد والطلاب ما عندهم معلومات سابقة عنه ماذا يستخدم من أبعاد أوزبل:

أ. المقارن		ب. الشارح ✓

ج. الاكتشافي		د. الاستقبالي

55- معلم نظامه التكرار يفيد الشطار فصار يخليهم يكررون الجملة الى أن يتم حفظها هذه الطريقة تبع المدرسة:

أ. المعرفية		ب. البنائية

ج. السلوكية ✓		د. الجشطلت

56- رحم الله امرأ فعل الخير و .... إليه:

أ. دعاء		ب. دعا ✓

ج. دعي		د. دعى

57- المعلمة تشرح قصيدة في التاريخ الاندلسي وتتطورها ومرورها عبر العصور.. المدخل الذي استخدمته:

أ. منطقي		ب. اجتماعي

ج. تاريخي ✓

58- اذا تهاوشوا طلاب فيما بينهم التصرف الصحيح المناسب هو:

أ. تفرقهم
ب. تكلم أولياء الأمور
ج. تكلم المرشد✓
د. تعاقبهم

59- اذا اراد المعلم أن يشرك الطلاب في حل مشكلة قائمة فعليه أن يعتمد على التعليم القائم على:

أ. المفاهيم
ب. المشاريع✓
ج. الخبرات
د. المعلومات

60- انتشار الأحاديث الموضوعية بين الطلاب والمعلم بيوقف هالمشكلة وانها موضوعية وليست صحيحة ما هي أفضل طريقة:

أ. عن طريق الواتس اب
ب. مقاطع فيديو ع اليوتيوب
ج. رابط لموقع الكتروني مختص بالاحاديث الموضوعه✓

61- معلم يعرض فلم عن الاسراف في الولائم ويبيهم يفكرون تفكير ناقد وش الترتيب الصحيح:

أ. يعرض الفلم – يتكلم المعلم عن الاسراف – ينتقدون الطلاب
ب. يتكلم المعلم عن الاسراف- يعرض الفلم – نقد الطلاب
ج. يعرض الفلم كاملاً- الطلاب ينتقدون- المعلم يبدي رايه✓
د. يعرض جزء من الفلم- يناقشون الطلاب الجزء- ينقد المعلم

62- معلمة حضرت لها المشرفة ولاحظت عدم ضبطها للفصل وأربع مرات تحضر لها وعندها هالمشكلة:

أ. تحضر دبلوم تربوي مسائي
ب. تحضر لزميلاتها وتأخذ الخبرة منهم.
ت. تحضر دورة لمدة خمس أيام عن الادارة الصفية✓

63- (لا يمكن لرائد الأعمال الناجح لا يخاف من الفشل، لان الهزيمة المبدئية من الممكن ان تكون بداية عظيمة)

أ. راي- راي
ب. راي- حقيقة
ث. حقيقة- حقيقة
د. حقيقة- راي

64- رجع الموظف الى مقر عمله، الهاء في عمله تعود على:

أ. المقر
ب. العمل
ج. الموظف✓

65- اذا استعنت بأولياء امور يفعلون العملية التعليمية تعطيهم عضوية:

أ. توجيه وارشاد
ب. تميز وجوده
ج. مجلس المدرسة✓
د. رعاية السلوك

66- تفكير الموهوب يكون:

أ. عقلي
ب. حسي
ج. منطقي✓
د. مجرد

67- مرادف كلمة التبيان:

أ. الدقة
ب. الشمول
ح. التوريه
د. الايضاح✓

68- أن يصنف الطالب الحيوانات الى حيوانات أكلة لحوم وأكلة أعشاب يقيس:

أ. تحليل✓
ب. تركيب
ج. تقويم
د. تطبيق

69- معلم يسأل تلاميذه لماذا يخلطون اللبن بالماء؟ وما حكمه؟ وما رأيكم في هذا التصرف؟ نوع الاسئلة:

أ- مفتوحه
ب. مغلقه
ج. تشعبيه ✓
د. مجتمعه

70- جميع الاشياء يمكن قياسها بالملاحظه عدا:

أ: سلوك معرفي
ب. عادات وقيم
ج. تحديد سلوك المتعلم ✓
د. قدرة الطالب على التفكير

71- أتى الى المدرسة ولي أمر غاضب من تدني مستوى ابنه الدراسي وجاء في حالة غضب. التصرف الصحيح للتعامل معه هو:

أ. امتصاص غضبه ورفع درجات الطالب
ب. مواجهته بهدوء ومنطق بمستوى ابنه ✓
ج. تحويله للمرشد الطلابي
د. تحويله لمدير المدرسة

72- معلم دائما ما يقدم تغذية لزميله بعد كل درس يطبقه ما نوع التغذية التي يقدمها:

أ. فوريه ✓
ب. تلازمية

73- الأساليب تحول دون مشاركة الطالب في الأنشطة الصفية ما عدا:

أ. مطالبة الطالب بعمل جزء من النشاط في المنزل ✓
ب. اعتقاد الطالب بأن النشاط مضيعة للوقت
ت. جهل الطالب بأهمية النشاط
ث. عدم الثقة بالنفس

74- خالد معلم يريد أن يصيغ أهداف دراسية عليه مراعات ما يلي عدا:

أ. خصائص الطلاب
ب. حاجات الطلاب

ج. معارف الطلاب　　　　　　　　　　د. رغبات الطلاب✓

75- أي من الأهداف السلوكية الأتية يعد صحيحاً:

أ. أن تفهم الطالبة مقصد الشاعر من النص
ب. أن تدرك الطالبة معنى النص الشعري
ت. أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة✓
ث. أن تقرأ المعلمة النص قراءة صحيحة

76- الطلاب المتميزين في عمل المشاريع يكافئهم المعلم:

أ. زيادة الدرجات　　　　　　　　　　ب. رحلة خارجية
ج. مكافاءه مالية　　　　　　　　　　د. عرض أعمالهم في المعرض✓

77- يتم تقويم المهارات العلمية بواسطة الاختبارات:

أ. الشفهية
ب. العملية✓
ت. التحريرية
ث. المقالية

78- استراتيجية التعلم التي يبحث فيها الطلاب عبر الانترنت بحثاً جماعياً للوصول إلى المعلومات من مصادر موثوقة ومعدة مسبقاً من طرف المعلم هي:

أ. الرحلات الميدانية　　　　　　　　　　ب. الرحلات المعرفية✓
ج. التعلم المبرمج　　　　　　　　　　د. التعلم المدمج

79- عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل في التفكير فإنك تختار أسئلة من نوع:

أ. الاختيار من متعدد　　　　　　　　　　ب. المقالية✓
ح. الصح والخطأ　　　　　　　　　　د. المزاوجة

80- مما يأتي لا يعد من خصائص التغير الاجتماعي التربوي:

أ. النمو الفكري ✓
ب. الذاتية
ح. السرعة
د. الواقعية

81- من صور التفاعل الاجتماعي في مجال التربية:

أ. العلاقة بين التلاميذ
ب. العلاقة بين المعلمين
ت. العلاقة بين المدير والمعلمين والتلاميذ
ث. جميع ما سبق ✓

82- أي العبارات التالية عبارة صحيحة:

أ. يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرائق التدريس
ب. لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرائق التدريس ✓
ت. تطوير طرائق التدريس لا علاقة له بالمناهج
ث. جميع ما ذكر

83- قسم ديوي منهج النشاط الى قسمين قائمين على:

أ. استعداد المعلم وطرق التدريس
ب. أهداف التعليم ومحتوى المقرر
ت. ميول التلاميذ والمواقف التعليمية ✓
ث. البيئة الصفية والمجتمع المدرسي

84- مكوناته عبارة عن عموميات وخصوصيات ومتغيرات:

أ. الأساس الثقافي ✓
ب. الأساس النفسي
ج. الأساس الاجتماعي
د. الأساس الفلسفي

85- التعليم الكلي يتبع المدرسة:

أ. السلوكية
ب. الجشطلت ✓
ح. البنائية
د. الإنسانية

86- مسح رأس اليتيم من المعززات:

أ. الرمزية
ب. المادية
ج. الاجتماعية ✓
د. النشاطية

87- الاستجابات الأكثر تكرار تعزز الاستجابات الأقل تكرار مبدأ:

أ. سكنر
ب. ديفيد بريماك ✓
ح. بياجيه
د. اريكسون

88- الخريطة التي تضع المفهوم في المنتصف وتتفرع منه فروع متعددة وتكون شبيهة بالخلية العصبية:

أ. مفاهمية
ب. ذهنية ✓
ج. نجمية
د. هرمية

89- يستخدم معلم الاجتماعيات مدخلاً لتدريس مادته يركز فيه على ايجابية الطالب، واكتسابه الخبرات والتعرف عليها بنفسه وهذا هو المدخل:

أ. الاجتماعي ✓
ب. التكاملي
ح. الكشفي
د. البيئي

90- طرح المعلم السؤال التالي على طلابه(ما الاستخدامات الغريبة والغير مألوفة لقلم الرصاص) مثل هذه الأسئلة تحفز أي مهارات التفكير الابداعي:

أ- الأصالة ✓
ب. الطلاقة
ح. المرونة
د. الحداثة

91- هي الطبائع الداخلية مثل العدوان- الأنطواء- الشجاعة- الكرم- البخل:

أ. الفروق الفردية
ب. الصفات
ج. السمات ✓
د. القدرات

92- هي العمليات التي يقوم بها المعلم مع طلابه لهدف تحقيق التعلم:

أ. طريقة التدريس ✓
ب. التخطيط للتدريس
ج. النشاط المدرسي
د. أساليب التدريس

93- يسعى المعلم من خلال استخدامه للتعلم التعاوني الى أن يحقق:

أ. رفع معدل التحصيل الدراسي ✓
ب. اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة
ج. اكتساب الطلاب مهارات التواصل الاجتماعي
د. بقاء أثر التعلم

94- الطريقة والاجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق الوصول الى الأهداف المرجوة التي كان يسعى الى تحقيقها يسمى:

أ. التقويم
ب. التنفيذ
ج. التخطيط ✓
د. التغذية الراجعة

95- الأهداف التربوية العامة ترتبط بفلسفة:

أ. المدارس
ب. ادارة التعليم
ج. وزارة التعليم
د. الدولة ✓

96- ما يترتب على إدراك العلاقات القائمة بين أجزاء الكل:

أ. الاستبصار
ب. اعادة التنظيم

ج. المعنى✓ د. الانطفاء

97- يستخدم التفكير الاستدلالي غالباً في:

أ. الرياضيات✓ ب. علم النفس

ج. التاريخ د. علم الاجتماع

98- من أفضل صور التغذية الراجعة البناءة أن تتضمن:

أ. تعليقاً فقط ب. تقديراً ةتعليقاً✓

ج. درجات وتقدير د. درجات وتعليق

99- عندما يستطيع تلاميذ المرحلة الإبتدائية ترتيب الأرقام من الصغير الى الكبير فأن المعلم يتحقق أن الطلاب أدركوا مفهوم:

أ. الثبات ب. التقابل

ج. التوازن د. التتابع✓

100- أي مما يأتي لا يعتبر شرطا من شروط التعلم الرئيسية:

أ. التكرار ب. الدافعية

ج. الحوافز د. أ+ج✓

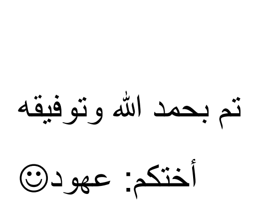
101- استراتيجية يختار فيها الطالب الطريقة والأسئلة والمواد والأدوات اللازمة للوصول الى حل المشكلة التي تواجهه:

أ. الاستقصاء غير الموجه✓ ب. استقصاء موجهه

ج. الاستقصاء شبه الموجه د. حل المشكلات

102- عندما يبدأ المعلم شرحه للمفهوم بالكليات وثم الأجزاء وينتهي بالعودة الى ادراك العلاقات بين الاجزاء فانه بذلك يستند الى نظرية:

أ. الاشتراط الكلاسيكي
ب. الاشتراط الاجرائي
ج. الاستقراء
د. لا شيء مما ذكر



تم بحمد الله وتوفيقه

أختكم: عهود☺



اسئلة
كفايات عام
لعام ١٤٤١ هـ

إعداد : أ/وفاء الجهني (أم عموري)

Twitter : @um__0 @WafaAljehani
@arabic_2016 @kfyat_license

(الطبعة الاخيرة) لإسئلة عام ١٤٤١ هـ

س١-لاحظ المعلم أن الطالب هيثم يتردد بالمشاركة اثناء النقاشات الصفية . ما الاجراء المناسب الذي على المعلم القيام به تجاه هذا الطالب :
- التركيز عليه في الأسئلة لكسر التردد
- الطلب من زملائه مساعدته في الإجابة
- توجيه أسئلة للطالب تتناسب مع قدراته
- عدم إحراجه أمام الطلاب بتوجيه اسئلة اليه

س٢-أراد معلم الاجتماعيات الجديد في المهنة أن يجعل الحصة الدراسية ذات طبيعة تفاعلية ، فأثار حماس الطلاب من خلال المناقشات الحية، إلا أنه فقد السيطرة على إدارة الصف وانضباط الطلاب وأصبح كل طالب يصرخ بالإجابة
كيف يمكن للمعلم تجنب هذه المشكلة مستقبلا مع المحافظة على حماس الطلاب؟
- يكون أكثر حزما في تعامله مع الطلاب
- يحدد اسم الطالب قبل أن يطرح السؤال
- يطلب أن تكون الإجابات مكتوبة لا منطوقة
- يقلل من الأنشطة التفاعلية داخل غرفة الصف

س٣-أفضل وسائل التقويم مناسبة للتعرف على الخصائص الانفعالية للأفراد في :
- المقابلات
- الاختبارات
- الاستبانات
- قوائم الشطب

س٤-قدمت المعلمة حسناء درسها بطريقة حل المشكلات، وفي منتصف الدرس حدث خلاف بين أفراد إحدى المجموعات. كيف ينبغي لها أن تتصرف؟
- التدخل على الفور وإبعاد المخالفة خارج الصف
- تجاهل تبادل الأفكار كليا ومنع المجموعة من التعامل بها
- السماح بتبادل الأفكار بين أفراد المجموعة والتدخل إذا لزم
- الانضمام للمجموعة وتقديم الأفكار التي ستعيد المجموعة إلى مسارها

س٥-أي من المواصفات المعيارية الاتية لا ينبغي مراعاتها لتحديد أهداف التعلم :
-مراعتها الفروق الفردية بين الطلاب
- صياغتها بطريقة واضحة ومحددة
-إمكانية ملاحظاتها
-قابليتها للقياس

س٦-يقصد بمصطلح (ديسلكسيا) عدم تمكن الطالب من مهارات :
- القراءة
- الإملاء
- التحدث
- الرياضيات

س٧-كل ما يأتي بمعنى (الجاه) ماعدا ::
-القدر
- المكانة
- المنزلة
- المسؤولية

س٨-عرض المعلم فلماً يبين تجاذب وتنافر بعض الأجسام تمهيدا لدراسة الشحنات الكهربائية. ما قام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي المعنى :
-تعزيز
- تثبيت
-كفاية ذاتية
-منظم متقدم

س٩-أي من الإستراتيجيات والخطوات الإجرائية الآتية يمكن للمعلم أن يستخدمها لتنمية مهارات التفكير لدى طلابه؟
-الاهتمام بنوعية الأسئلة المطروحة
- تفعيل تقنيات التعليم أثناء الدرس
-التركيز على الواجبات المنزلية
- زيادة عدد حصص المقرر

س١٠-جميع المهارات الاتية تعد من مهارات التفكير فوق المعرفي التي ينفذها المعلم مع طلابه خلال الأنشطة عدا مهارة:
-التقويم
-التحليل
-التخطيط
-المراقبة والتعلم

س١١-أسند إلى معلم اللغة العربية خالد مهمة تدرس فصل من فصول الدمج، يجمع بين طلاب عاديين وآخرين لديهم صعوبات تعلم ، من مهام المعلم خالد كل مما يأتي ماعدا:
- يحدد مستوى الصعوبات اللغوية لدى الطلاب
- يكتشف الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم
- ينوع أساليب التدريس والإستراتيجيات المستخدمة فى الشرح
- يضع خطة علاجية للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم لغوية

س١٢-استخدام الخبرات السابقة في موقف تعلمي جديد يسمى :
- تعزيز التعلم
- الدافعية للتعلم
- انتقال أثر التعلم
- النضج المرافق للتعلم

س١٣- كانت نتائج طلاب المعلم عبدالرحمن في أحد الاختبارات متدنية جدا وقد طلب قائد المدرسة مقابلته بحضور المرشد الطلابي ،
ما التصرف المناسب الذي يتوقع من المعلم عبدالرحمن القيام به :
-يدافع عن هذه النتائج، وذلك لأن الطلاب ضعاف جدا ولا يمكن أن يحرزوا أفضل من هذه النتائج.
-يطلب من الإدارة تحويله إلى صفوف أخرى بدلا من هذا الصف لانه لا يقدر على المتابعة معه .
-يتحمل مسؤولية النتائج كاملة ، ويعد برفع مستويات نتائج أبنائهم وتحملهم المسؤولية .
-يطلب عقد لقاء مع أولياء الأمور ، لبحث أسباب تدني نتائج أبنائهم وتحملهم المسؤولية .

س١٤-يبرز دور المعلم في المشاركة خارج المدرسة والتعاون مع المجتمع المحلي كل الآتي عدا :

-تنمية الوعي في خدمة البيئة

-التدريب في مراكز محو الأمية

-تقديم العون المادي والمعنوي لنادي الحي

<u>-المشاركة في دروس التقوية المدرسية المسائية</u>

س١٥-بحسب قواعد السلوك والمواظبة لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية ، ما الاجراء الذي لا يعد ضمن الإجراءات المعتمدة حيال اعتداء احد الطلاب على زميله بالضرب والايذاء ؟

-إشعار ولي الامر

-نقل الطالب لفصل آخر

-تعهد خطي يكتبه الطالب

<u>-عقاب الطالب أمام زملائه بما يوازي خطأه</u>

س١٦-مذكرات خاصة بالمعلم متصلة بعملية التدريس يكتب فيها آراءه ومرئياته حول ما نفذ من أنشطة وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلابه وفي نموه المهني، تسمى :

<u>-التأمل في التدريس</u>

-التقويم العلاجي

-التقويم الختامي

-التعلم الذاتي

س١٧-أي مما يأتي ليس من أهداف ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم :

-توعية المعلم بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنه

<u>-وضع معايير ضابطة التقويم أداء المعلم</u>

-حفز المعلم لتمثل أخلاقيات مهنته

-الإسهام في تعزيز مكانة المعلم

س١٨-عفاف معلمة لغة عربية للمرحلة الابتدائية، تحرص دوما على التعرف على مؤشرات ضعف طالباتها في مهارات اللغة، وتقوم بتحديد المشكلة، وجمع البيانات ووضع الفروض حولها ثم الوصول إلى حلول لهذه المشكلات. ما طريقة البحث الذي تستخدمها هذه المعلمة؟

-التقويمي

-التجريبي

<u>-الإجرائي</u>

-دراسة الحالة

س١٩-يتخذ الطلاب المعلم قدوة لهم في الصدق عندما:
-يصدق في الوعود التي يقطعها لطلابه
-يوضح موقف المجتمع من الشخص الصادق
-يستشهد بآيات وأحاديث عن فضل الصدق
-يحكي قصصا كان الصدق فيها منجاة لأصحابه

س٢٠-التقارير التي يرسلها المعلم لأولياء الأمور ينبغي أن تكون :
-تتابعية بعد كل اختبار
- منتظمة لدعم تعلم الطلاب
- مختصة بالطلاب منخفضي التحصيل
- لحظية عند إخفاق الطلاب في إتقان المهارات

س٢١-من المسؤولية المهنية للمعلم :
- عدم مناقشة زملائه في أدائهم
- الإسهام في تطوير خبرات زملائه
- تطوير علاقاته الاجتماعية مع زملائه
- عدم السماح لزملائه في تقويم أعمال طلابه

س٢٢-أي من الإجراءات الآتية يحفز بها المعلم الابتكار عند الطلاب؟
- يتقبل الإجابات غير المألوفة
- يثني على الإجابات المنطقية
- يكافئ على الإجابات الصحيحة
- يفضل الإجابات المرتبطة بالتقنية

س٢٣-كل الأتي عوامل لتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الصفية وغير الصفية ، ماعدا :
- وضوح أهداف النشاط وتنوعها
- تقديم الأنشطة أثناء الدوام الرسمي
- تلبية نشاط الطلاب وحاجاتهم
- ارتباط النشاط بالحياة اليومية للطالب

س٢٤-لاحظ معلم اللغة العربية شعور بعض الطلاب بالملل وقلة الحماس وانتظار انتهاء الحصة الدراسية بشغف، فشعر المعلم بأهمية استثارة دافعيتهم أي التي لا يعد من أساليب إثارة دافعية الطلاب؟
- ربط الدرس بواقع حياة الطلاب
- التعزيز الإيجابي اللفظي والمادي للطلاب
- إثارة التنافس من خلال مقارنة أداء الطالب بغيره
- توظيف التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في الدرس

س٢٥-عندما يبدع الطالب في انجاز مهمة تعليمية فإن افضل وسيلة لإظهار تقديره هي :
-عرض المهمة المنجزة في المعرض السنوي للمدرسة
-الاحتفاظ بها كنموذج جيد في سجل إنجاز المعلم
-إعطاء الطالب الدرجة الكاملة في المادة
-كتابة عبارات تشجيعية له في كراسته

س٢٦-المفهوم الخاطئ حول مجتمعات التعلم المهنية :
-تؤدي الى تقدم مستوى تحصيل الطلاب
-توفر فرص التنمية المهنية داخل المدرسة
-تشجع الابداع والمشاركة في المعارف
-تعنى بالجوانب النظرية للتعلم

س٢٧-وضع المعلم عبدالرحمن أسئلة الامتحان لطلابه، تضمنت السهلة والمتوسطة الصعوبة والصعبة. يهدف المعلم من ذلك مراعاة :
-أثر معرفة الطلاب السابقة في تعلمهم
- مهارات الطلاب واهتماماتهم واتجاهاتهم وحاجاتهم
- الخلفيات الاجتماعية والثقافية بين الطلاب وتفاوتها
- الفروق الفردية بين الطلاب الناجمة عن الخصائص العقلية

س٢٨-حسب نظام الخدمة المدنية تنهي خدمات المعلم اذا انقطع عن العمل دون عذر مشروع مدة :
- ١٥ يوما متصلة
- ٢٠ يوما متصلة
-٢٥ يوما متصلة
- ٣٠ يوما متصلة

س٢٩-إن استماع المعلم للطالب الذي يعاني من مشكلة معينة في جو يتصف بالدفء والتقبل يساعد الطالب على :
-تحقيق الذات
- التفريغ الانفعالي
- تحقيق التوازن المعرفي
- إشباع حاجاته البيولوجية

س٣٠-هل من مسؤوليات المعلم المهنية مناقشة القضايا الاجتماعية والأحداث التي تحدث خارج المدرسة مع الطلاب؟
-لا لأنه قد يعرض المعلم للمساءلة القانونية
- لا، لأن المعلم مسؤول أساسا عن المنهج الذي يدرسه
- نعم، يمكن للمعلم مناقشة تلك القضايا إذا كانت في المنهج
- نعم، يمكن استثمار الفعاليات الاجتماعية في تنمية خبراتهم

س٣١-في درس عن تأسيس المملكة العربية السعودية ، كلف المعلم طلاب بنشاط يتضمن دمج ملفات متنوعة لإنتاج وثيقة وتوضيحها ، الأداة التقنية الأكثر مناسبة لعمل ذلك؟
-المدونة التعليمية
- التخزين السحابي
-برنامج الملاحظات
-الخرائط الذهنية الإلكترونية

س٣٢-كتب المعلم أهداف درسه، وكان منها : أن يتقن الطالب مهارات البحث العلمي، ما الخطأ في صياغة الهدف السلوكي السابق؟
-في الهدف اكثر من ناتج تعلم
- استخدام فعل سلوكي غير قابل للقياس
- يصف الهدف عملية التعلم بدلا من ناتجها
-الهدف بعيد المدى ولا يمكن تحقيقه في حصة واحدة

س٣٣-أحد السلوكيات الاتية للمعلم تمثل اتجاها إيجابيا نحو مهنة التدريس وتترك أثرها في طلابه :
-يرشد الطلاب الى أهمية التعليم وسمو مكانتها المجتمعية
-يعدل الإجراءات والقواعد الصفية لدعم تعلم الطلاب
-ينظم مكونات الصف لتسهيل حركة الطلاب
-يبني روح الانتماء للوطن لدى الطلاب

س٣٤-يشعر الطلاب بالقلق الشديد عند أداء اختبار العلوم. من المنظور السلوكى شعور هذا الطالب يمثل استجابة :
-فطرية
-طبيعية
-شرطية
-علمية

س٣٥-يتنافس المتسابقون........ تنافسهم شريف، فالكل يريد الفوز .... الفوز مشروع للجميع، .... الجائزة تعطى لمن يستعد طويلا .... يؤدي جيدا

أدوات الربط المناسبة لملء الفراغات السابقة على الترتيب هي:
- ثم - لكن - لأن - و
- لكن - لأن - و - ثم
- لأن - ثم - و - لكن
- لكن - ثم – لأن- و

س٣٦-أي الأنواع الآتية ليست من انواع الكتابة الإبداعية الفنية :
- القصص
-الخواطر
-الرواية
- الإرشادات

س٣٧-الكلمات الأتية همزتها همزة قطع ماعدا :
- اعتماد
- اعداد
- اعمال
- اعراف

س٣٨-مرادف كلمة (أفَّاك) :
- غدار
- كذاب
-مذنب
-مغتاب

س٣٩-إذا كان المقياس على الخريطة ١ سنتيمتر : ٢٥ كيلو متر ،وكانت المسافة الفعلية بين مدينتين ٧٥٠ كيلو متر فكم المسافة بينهما بالسنتيمتر على الخريطة ؟
-٣٥
-٣٠
-٢٥
-٢٠

س٤٠-إذا حصلت ندى على الدرجات ٤ ، ٧ ، ٧ في ثلاث اختبارات ، فما متوسط اختباراتها :
-٥
-٦
-٧
-٨

س٤١-اذا كان الراتب الأساسي للمعلم المعين على الدرجة (١) من المستوى الرابع هو (٧٥٧٠) ريالا ويزداد الراتب بمقدار علاوة واحدة (٥١٠) ريالات عند الانتقال من أي درجة الى الدرجة التي تليها ، فكم الراتب الأساسي للمعلم في الدرجة (٣) :
-٨٠٨٠
-٨٣٧٠
-٨٥٩٠
-٨٧٢٠

س٤٢-اذا تقدم ٤٠،٠٠٠ الى احدى الجامعات وقبل ٣٠٪□ منهم ، فكم عدد المقبولين ؟
-١٠،٠٠٠
-١٢،٠٠٠
-١٤،٠٠٠
-١٦،٠٠٠

س٤٣-ملعب طوله ٢٥م وعرضه ٢٠م ، إذا مشى خالد حول الملعب دورتين فكم المسافة التي قطعها بالمتر :
-٩٠
-١٣٥
-١٨٠
-٢٢٥

س٤٤-عندما يقدم المعلم التغذية الراجعة لطلابه ويوجههم لتفعيلها فإنه يساعدهم على:
- تقديم التعزيز المناسب
- التحقق من نتائج التقويم
- <u>التطور والتقدم في الأداء</u>
- القدرة على إصدار الأحكام

س٤٥-إستراتيجية التقويم التي تعتمد على التأمل والتدبر في الموضوعات التي تعلمها الطالب والمهارات التي أتقنها هي:
- التقويم المعتمد على الأداء
- <u>مراجعة الذات</u>
- الملاحظة
- التواصل

س٤٦-يتراوح معامل الارتباط بين متغيرين ما بين:
-١،٢
- -١،صفر
- صفر،+١
- <u>-١،+١</u>

س٤٧-لإداء مهمة تقويمية (إجراء تجربة) عرض المعلم على طلابه مجموعة من الاعمال الرديئة والجيدة التي قام بها طلاب سابقون وطلب منهم التمييز بين العمل الجيد والردي ، يهدف هذا الاجراء على مساعدة الطلاب على استيعاب :
- <u>محكات الأداء</u>
- الأنشطة التعليمية
- الأهداف التعليمية
- أساليب التغذية الراجعة

س٤٨-إذا أراد معلم أن يكون تقويمه للطلاب من أجل التعلم وتحسينه فأي مما يأتي عليه أن يبتعد عنه؟
- تقديم تغذية راجعة فورية
- تنويع إستراتيجيات التقويم
- <u>مقارنة أداء الطالب بأداء زملائه الآخرين</u>
- تدريب طلابه على معرفة أخطائهم وتصحيحها

س٤٩-أجرى معلم اختبارا على مجموعة من الطلاب ورصد درجات كل طالب في هذا الاختبار، ثم أعاد إجراء الاختبار نفسه بعد أسبوع على المجموعة نفسها، ودلت النتائج على أن الدرجات مختلفة بين التطبيقين. يوصف هذا الاختبار بأنه غير :

- موضوعي
- ثابت
- صادق
- مميز

س٥٠-أداة التقويم التي يجري خلالها تحديد الوزن النسبي لكل مستوى، ويترجم كل مستوى إلى مؤشرات أداء تعطي صورة سابقة عن مستوى الأداء المطلوب هي :

- قائمة الشطب
- ملف الإنجاز
- سلم التقدير اللفظي
- سلم التقدير العددي

س٥١-يحتل التقويم البنائي الأغراض الأتية ماعدا :

- توجيه تعلم الطلاب
- تحسين أداء الطلاب
- تعزيز التعلم لدى الطلاب
- اتخاذ القرار بنتائج الطلاب

س٥٢-عندما يهتم المعلمون بالتفكير في التفكير فما الاستراتيجية التي يطيقونها؟

- المعرفة الأكثر عمقا
- التخزين والتجميع
- ما وراء المعرفة
- الابداع والابتكار

س٥٣-إذا ألغي المعلم تنبيها وجهه لطالب بعد مشاركته الفعالة داخل غرفة الصف، مما أدى إلى زيادة حالات مشاركته الصفية، ما قام به المعلم يعد مثالا على:

- العقاب الموجب
- التعزيز الموجب
- العقاب السالب
- التعزيز السالب

س٥٤-يوظف المعلم إستراتيجيات التقويم من أجل التعلم لـــ :
- تحديد ما يعرفه الطالب سابقا
- إعطاء تغذية راجعة للتحسين
- تحديد مستوى الطالب التعليمي
- <u>التأكد من تحقيق أهداف الدرس</u>

س٥٥-يشارك الطلاب بفاعلية في عمليات التعلم عند :
- <u>ربط الدرس بالأحداث الجارية</u>
- تطبيق إستراتيجية تدريس جديدة
- وضع قواعد منظمة السلوك الطلاب
- استخدام الكتاب المدرسي في الحصة

س٥٦-يستخدم الأستاذ أحمد في تدريسه استراتيجيات التعلم النشط وعندما يقسم الطلاب الى مجموعات تعاونية يطلب منهم في نهاية الدرس وصف العمليات التي قاموا بها وتحديد أبرز ماوجهوه من صعوبات ويهدف المعلم من ذلك الى :
- تعزيز التوجيه الذاتي والتأمل
- ترسيخ معلومات الدرس لديهم
- <u>تنمية مهارة التفكير الإبداعي لديهم</u>
- التأكد من تحقق كل الأهداف المطلوبة

س٥٧-يتحدث المعلم خالد اثناء حل المسائل الرياضية بصوت مناسب ويصف طريقته في التوصل الى الحل ، ما هدف المعلم من هذا السلوك :
-اعتماد الطلاب في طريقته في الحل
-الحرص على ضبط الطلاب
-كسر الجمود اثناء الدرس
<u>-تعليم طلابه التفكير</u>

س٥٨-عندما يشرح المعلم درسا يقوم على المحادثة بين شخصين "الأب والابن" فإن أفضل طريقة لشرح الدرس تعتمد على إستراتيجية :
- <u>لعب الأدوار</u>
- حل المشكلات
- الخرائط الذهنية
- العصف الذهني

س٥٩-للوصول إلى القاعدة الرياضية : (مجموع الزوايا الداخلية في أي مثلث تساوي ١٨٠)، عرض المعلم أحمد على طلابه عدة مثلثات
مختلفة وطلب منهم حساب مجموع الزوايا الداخلية في كل منها.
يطلق على هذا المدخل التدريسي :
-السلوكي
-الاستنباط
-الاستقراء
-اكتساب المفهوم

س٦٠-الشكل المقابل يمثل النسبة المئوية لعدد طلاب المرحلة الثانوية في إحدى المدارس، إذا كان عدد الطلاب المدرسة ٢٠٠ طالب، فما
عدد طلاب الصف الثالث ثانوي؟
-١٠٠
-٨٠
-٦٠
-٤٠



س٦١-أي من طرق التعليم الأتية توفر فرصة للطالب للتعلم حسب سرعته وقدرته الخاصة؟
- المبرمج
- التعاوني
- العصف الذهني
- الحوار والمناقشة

س٦٢-صف دراسي تتباين فيه قدرات الطلاب وأفضل أسلوب لتدريس الطلاب في هذا الصف :
- المناقشة
- المحاضرة
- تفريد التعليم
- التعلم التعاوني

س٦٣-نموذج تقني يتوفر من خلاله التقنيات الحاسوبية الحديثة في أي وقت باستخدام مختلف الأجهزة يمثل هذا النوع :
-الواقع المعزز
-الكتب التفاعلية
-المدونات التعليمية
-الحوسبة السحابية

س٦٤-دور المتعلم في المدرسة السلوكية :
-مشاركة زملائه في إنجاز مهام التعلم المطلوبة
- تهيئة بيئة التعلم، وانتقاء الأنشطة المناسبة لها
- تنظيم الممارسات العملية لاستدعاء الاستجابات المناسبة
- الاستجابة للمؤثرات وتطبيق ما يتعلمه في مواقف جديدة

س٦٥-التوجه الحديث في طرق التعليم والتعلم الذي يكون فيه تكييف المحتوى والطرق حتى تستجيب للفروق الفردية بين الطلاب هو :
- التعلم النشط
- التعليم البنائي
- التعليم المتمايز
- التعليم الإلكتروني

س٦٦-جميع ما يأتي من المبادئ الأخلاقية بين مستخدمي النت ماعدا :
- مراعاة العادات والتقاليد
- الابتعاد عن التزوير والخداع
- مراعاة حقوق النشر أو التأليف
- التعريف بالنفس تعريفا واضحا وصريحا

س٦٧-في حصة الرياضيات بالصف الثاني الابتدائي أحضر المعلم عددا كبيرا من الأدوات ذات الأشكال الهندسية المختلفة، وكلف الطلاب بتصنيفها في مجموعات وفقا لعدد أضلاع الشكل
الموقف السابق يساعد الطلاب على تعلم :
- المفاهيم
- الحقائق
- التعاميم
- القاعدات

س٦٨-مجموعة القواعد والمعايير التي توجه الأفراد نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية من أخطارها، تعرف بـــ :
- الضبط الرقمي
- التوجيه الرقمي
- الرقابة الرقمية
- المواطنة الرقمية

س٦٩-مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم ومجموعة من الطلاب يفصل بينهم حواجز مكانية ولكنهم يعملون معا في الوقت نفسه تسمى :
- الفيديو التفاعلي
- المقرر الإلكتروني
- الصف الافتراضي
- المؤتمرات المسموعة

س٧٠-عندما تطلب من الطلاب أن يبدوا آراءهم في قصيدة معطأة لهم فان ذلك بقيم قدرتهم على :
- التطبيق
- التقويم
- التحليل
- التركيب

س٧١-إحدى المدارس الثانوية عرضت على منسوبيها من المعلمين تحليلا لنتائج طلابها في الاختبارات الوطنية للثلاث السنوات الاخيرة للاستفادة منها في العملية التعليمية، ما المقترح الأنسب لتوظيف هذا التحليل :
- إطلاع أولياء الأمور على النتائج
- تدريب الطلاب على الأسئلة السابقة
- تعديل خطط التدريس والأنشطة في ضوء النتائج
- عرض نتائج الاختبارات في رسوم بيانيه للطلاب

س٧٢-أي التصنيفات الآتية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية :
- الممارسة- الإتقان- الإبداع
- التقدير- التنظيم- التجسيد
- الملاحظة- التقليد- التجريب
- الاستقبال -الاستجابة-التقمص

س٧٣-عرض المادة العلمية بصورة متسلسلة متدرجة مترابطة من البسيط للمعقد، ومن القديم للحديث ، ومن المحسوس للمجرد، يسمي هذا التنظيم لمحتوى المنهج بـــ :

-الرأسي

-الافقي

-المنطقي

-السيكولوجي

س٧٤-يسعى المعلم سالم لصقل خبرات التعلم لدى طلابه وربطها بالقضايا المعاصرة.

أي من الأهداف الإجرائية الآتية يعتمده المعلم؟

- يذكر الطالب أسباب التلوث
- يعرف الطالب معنى قضايا معاصرة
- يعدد الطالب آثار الجرائم الإلكترونية
- يبحث الطالب عن مصادر بديلة للطاقة

س٧٥-الهدف السلوكي الاتي : (يوضح المعلم مفهوم التفاعل الكيميائي) يعد :

- غير مناسب، لأنه لا يصف تعلم الطلاب
- غير مناسب، لأنه غير قابل للملاحظة
- مناسبا لكونه قابلا للقياس
- مناسبا، لكونه محددا

س٧٦-عندما يهدف المعلم الى وضع برنامج تعليمي لمناقشة الطلاب في مناقشة المفاهيم والمبادئ فإن خطة البرنامج تتضمن :

-أسئلة تحفيزية

-أنشطة اثرائية

-أمثلة ونماذج

-أوراق عمل

س٧٧-عالم كلباترك جاء يدعم

-مشروعات

- نشاط

-وحدة

-موضوعات

س٧٨-طلب المعلم من الطلاب بحث بالنت واكتشف أن بعضهم يعرف للنت والبعض الآخر لا يعرف للنت فيدل على عدم :
- عدم الموضوعية
- عدم العدالة
- عدم الثبات
- عدم الصدق

س٧٩-نوع الهمزة في كلمتي (ابن، انتفع):
- الأولى قطع، والثانية وصل.
- الأولى وصل، والثانية قطع.
- كلتاهما وصل.
- كلتاهما قطع.

س٨٠-هل يمكن أن يسهم اولياء الامور في تعلم الطلاب في المدرسة؟
-نعم،فقط عن طريق الدعم المادي
- نعم ، لان هنالك بعض اولياء الامور خبرتهم اكبر من المعلمين.
-لا، لان العمليه التعليمية تحتاج معلمين تربوين مؤهلين
-لا لان البيئة التعليميه تنحصر على منسوبي التعليم

س٨١-جميع الكلمات الآتية مصادر عدا:
- انتقل
- ترتيب
- تواصل
- اكتتاب

س٨٢-منذ أن خلق الله الإنسان، وفرض عليه أن يأكل خبزه بعرق جبينه، غرس في فؤاده حب
الأمل: ليتروح نسيمه، ويستهدي بضيائه، ويكون له نعم العزاء في ليالي الخيبة والإخفاق
علام يعود الضمير في (له) :
- الإنسان
- الأمل
- العزاء
-الضياء

س٨٣-مرادف كلمة (الثغر) :
-الفم
-الناصية
-الأذن
-الانف

س٨٤-اذا حدثت لي مشكله ببرنامج word احفظ النسخه على
- Pdf
- Excel
-Web page
- Planin text

س٨٥-طالب تاخر عن الاختبار ١٠ دقائق وكانت مدة الاختبار ٦٠ دقيقة ولم يخرج احد من
الاختبار الاجراء الصحيح معه:
- توجيهه للمدير يتخذ الاجراء المناسب
- ادخله الاختبار واخصم منه ٥ درجات
- ادخله وأقول له خلص قبل نهاية الوقت
-احرمه من الاختبار

س٨٦-عندما يطلب المعلم من الطلاب أن يكتبوا مقال اقناعي عن موضوع ما ويوضح لهم
أن المقال يجب أن يشتمل على (التنظيم الجيد ، الصياغة الواضحة ، الأدلة الكافية للاقناع) فإن المعلم يوضح للطلاب :
- محكات التقويم
- اسلوب التقويم
- اسلوب الكتابة
- آلية الكتابة

س٨٧-حصل طالب في المجموع النهائي لمادة العلوم على ٩٢ اذا كان مجموعه في الفصل الأول و درجه الاعمال في الفصل الثاني ١٩. ، فكم درجته في الاختبار النهائي؟
-٢٦
-٢٧
-٢٨
-٢٩

س٨٨-اصدر احد الطلاب صوت أثناء سير الحصة و تجاهل المعلم ثم التفت لطالب اخر
منصت للدرس و شكره و اثنى عليه ، ما العم الذي قام به المعلم؟
- أشباع
- تعزيز
- عقاب
- إطفاء

س٨٩-عندما يصنف المعلم الطلاب من الاعلى للادني ويقارن بينهم يعتبر تقويم؟
-محكي
-ذاتي
- موضوعي
- معياري

س٩٠-قامت المعلمة بتقديم ورقة عمل تنضمن حقائق و مغالطات عن الشجرة وطلبت من الطالبات قرأتها وتمييز المغالطه من الحقيقه ، ما قامت به المعلمة ينمي التفكير:
- الناقد
- العلمي
- الإبداعي
-الاستقرائي

س٩١-تقنية يستخدمها المعلم لدعم تعلم الطلاب والتواصل معهم باستمرار وهم في منازلهم:
- الفصول الافتراضية
- الوسائط
- الواقع المعزز
- التعليم المبرمج

س٩٢-مخروط ديل يبدا بالخبرات:
- المعدله
- المباشرة
- المجردة
- غير المباشره

س٩٣-ينمي المعلم مهارات التواصل عن طريق ارسال ملف صوتي للطلاب يستمعون اليه في
المنزل وخصص وقت الحصة للمناقشة مستخدما التعلم ب:
- الفصل المقلوب
- الواقع المعزز
-الفصل الافتراضي
-المحاكاة

س٩٤-حينما تريد تشجيع الطلاب على الخاذ القرارات الشخصية فيجب عليك أن تهيئ لهم موقف تعزز به :
- الاستقلالية
- الموضوعية
- حب الاستطلاع
- اثارة الاسئلة

س٩٥-يفترض ميجر ان للهدف التعليمي ثلاث مكونات رئيسية وهي السلوك النهائي للمتعلم ومعيار الحكم عليه ، أي من الشروط التالية المكون الثالث:
- الاداء ومواصفاته
- الصياغة وجودتها
- حاجة المتعلم
- تنوع المستويات المعرفية

س٩٦-نمط التفكير الاستقرائي من الأنماط التعليمية التي نشأت عند مدخل من مداخل
التدريس هو:
- الذاتي
- ضبط السلوك
- الاجتماعي
- معالجة المعلومات

س٩٧-اذا كان عدد الطلاب. ٢٠طالب
وكان المقبول منهم ١٠٪
والجيد جيدا ٣٠٪
وكان الممتاز ٢٠٪
كم عدد الطلاب الذين حصلو على جيد ؟
- ١٠٠
-٥٠
-٦٠
-٧٠

س٩٨-تقسم المادة التعليمية الى وحدات صغيرة يديرها المتعلم دراسة ذاتية متتابعة هومدخل:
- التعليم المبرمج
- الاقتراني
- المتقن
- الاكتشافي

س٩٩-تحرص المعلمة على اختيار طريقة مثلى لتعلم طالباتها لذلك حرصت على تمييزالفروق الفردية بينهن وذلك من خلال ما يأتي ماعدا :
- العتاب
- الملاحظة
- السؤال
- القدوة

س١٠٠-اراد المعلم اجراء بحث في المدرسة على معلمي الصفوف الاول والثاني والثالث يجب ان تكون العينة المختارة عينه:
- عنقوديه
- قصدية
-منتظمة
-طبقية

س١٠١-عندما يخطط المعلم لتدريس موضوع معين فإنه يراجع مصفوفة المدى والتتابع الخاصة بمقرره كي يحدد :
-الدرس المقرر
-<u>طرق التدريس المناسبة</u>
-ميول الطلاب
-الخبرات السابقة

س١٠٢-من مميزات (الحقيقة) التي هي ضد (الرأي) ؟
- يعرفها جميع الناس
- <u>ثابته لا تقبل الشك</u>
- تختلف من شخص الى آخر
- تتفاوت نسبة الجزم بها

س١٠٣-الأفعال كلها ماعدا
انار
<u>اتباع</u>
استمر
يتفاعل

س١٠٤-اذا وجد المعلم فتات خبز على الارض ، فإن التصرف الصحيح هو ؟
يرفعه لوحده
يجعل العمال يرفعونه
يجعل الطلاب يرفعونه
<u>يرفعه ويطلب من الطلاب مساعدته</u>

س١٠٥-الأفعال الآتية صحيحة إملائيا عدا:
حضروا
أقبلوا
اعملوا
<u>نرجوا</u>

س١٠٦-عندما يصنف المعلم الطلاب من الاعلى للادنى ويقارن بينهم يعتبر تقويم ؟
محكي
ذاتي
موضوعي
<u>معياري</u>

س١٠٧-اذاكان ثمن جهاز حاسب الي ٢٢٤٠ريال فما ثمن ٣ أ جهزة من نفس النوع
٦٦٢٠ ريال
٧٧٢٠ريال
٦٧٢٠ريال
٨٧٢٠ريال

س١٠٨-في اي مرحله يكثر الفروق الفرديه للطلاب عند بياجيه
حسيه حركي
مجرده
ماقبل العمليات
الحسية

س١٠٩-العين بعد فراقها الوطنَ ..لا ساكنا ألفت ولا سكنا **
مرادف ألفت؟
أحبت
وجدت
هجرت
عرفت

س١١٠-١٠وظايف تقدم لها ٥٠ شخصاً نسبة حصول احدهم على وظيفة ؟
١على ٥٠
١على ٤٠
١على ٥
١على ٢

س١١١-طالب سخر واستهزئ بإجابة زميله ما التصرف المناسب للمعلم؟
يعاقبه
يدعه يعتذر لزميله
يُحول السؤال للطالب
أخذه خارج الفصل وتوضيح مافعل

س١١٢-مدرسه فيها ٢٤٠ طالب ،لكل ١٠ طلاب معلم واحد ،كم عدد المعلمين ؟
١٠
١١
١٢
١٣

س١١٣-الكلمتان الصحيحتان فيما يأتي :
أ- ضيف ، ضمآن
ب- ظيف ، ظمآن
<u>ج- ضيف ، ظمآن</u>
د- ظيف ، ضمآن

س١١٤-عدد ايام الفصل المحتسبة (بدون عذر) خلال السنة هي :
٣٠ يوم متصلة و١٥ يوم منفصلة
<u>١٥ يوم متصلة و٣٠ يوم منفصلة</u>
١٠ يوم متصلة و٢٠ يوم منفصلة
٢٠ يوم متصلة و١٠ يوم منفصلة

س١١٥طلاب صعوبات التعلم لديهم ؟
<u>- صعوبات تستمر معهم مدى الحياة</u>

س١١٦-معلم وضع استبيان للصف الأول ابتدائي ويبغى يوصله لأولياء الأمور أسرع طريقة:
- الإيميل
- اسوي اجتماع
<u>-اعطيه الطلاب ويعطونه أولياء أمورهم</u>
- انتظار مجلس أولياء الأمور

س١١٧-جميعها من مجالات الكتابة الإبداعية عدا :
أ- القصة
ب- المقالة
ج- الخاطرة
<u>د- المحضر</u>

س١١٨-يمكن تفسير مشكلة ضعف التحصيل حسب المدخل السلوكي للمتعلم بأنه ناتج عن عدم :
النضج
التفكير
<u>التدريب</u>
معالجة المعلومات

س١١٩-البيئة العلمية التي تحوي أنواعا متعددة من الاوعية المطبوعة والمسموعة والمرئية والاجهزة التي تلبي احتياجات المتعلمين المتنوعة ، ويستطيع جميع المعلمين استخدامها في التدريس ، تعريف لـــ :
البيئة المدرسية
معمل الحاسب
المكتبة المدرسية
<u>مصادر التعلم</u>

س١٢٠-سبب تدني مستوى طلاب صعوبات التعلم هو :
انخفاض معامل الذكاء
<u>اضطراب في العمليات الذهنية</u>
عدم وجود دافعية نحو التعلم
عدم القدرة على المشاركة في الانشطة

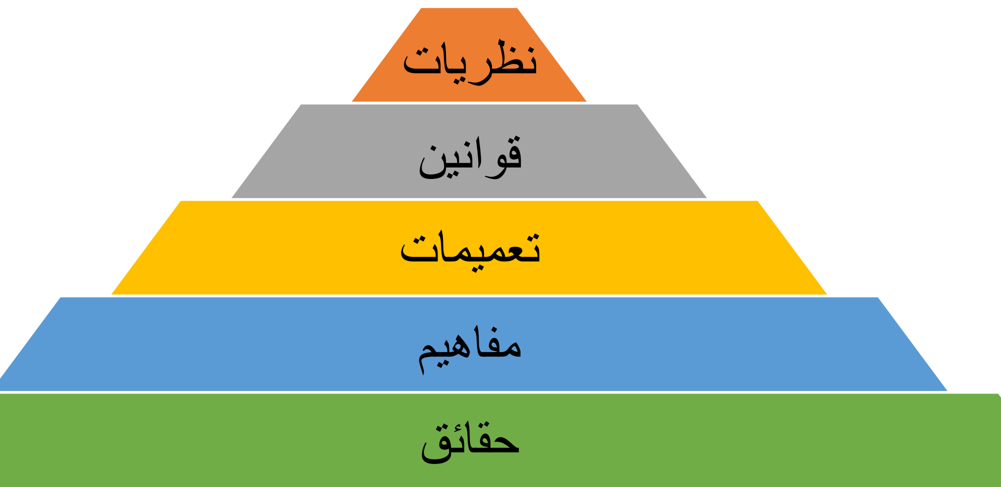
س١٢١-للتقويم التشخيصي أهمية كبيرة لأنه يساعد على تحديد :
<u>المشاكل التي قد تعيق التعلم الجديد</u>
عيوب طريقة التدريس
الوسائل المناسبة للاستخدام
نقاط ضعف المقرر الدراسي

س١٢٢-نوع من أنواع التدريس المدمج الذي توقف فيه حيث يشاهد الطلاب محاضرات فيديو قصيروفي المدرسة يخصص وقت المناقشات ، ماسبق يمثل استراتيجية الصف :
الاعتيادي
النموذجي
<u>المقلوب</u>
الالكتروني

س١٢٣-ينشر معلم العلوم معلومات تشير الى مقدار تقدم الطلاب المعرفي والمهاري الكترونيا ،ويزود أولياء الامور بإمكانية دخول صفحات أبنائهم الالكترونية في المدرسة للاطلاع على ذلك . هذا يؤكد على :
ضعف آليات التقويم والرغبة في دعم أولياء الامور
عدم قدرة المعلم على الحكم على الطلاب باستقلال
<u>جودة آليات التقويم ووضوحها لدى المعلم</u>
زيادة الاعباء غير المجدية على المعلم

س١٢٤-يشكو المعلم ناصر دائما من أن الحصة الصفية لايكفي وقتها لعمل كافة الانشطة المطلوبة للحصة المخطط لها ، بماذا تنصح المعلم ناصر ؟
الاكتفاء بشرح المادة وترك الانشطة كواجبات منزلية
التركيز على مايمكن تطبيقه من الانشطة وحذف البقية
أخذ حصة إضافية من أحد زملائه حتى يتمكن من إتمام الانشطة كافة
<u>تقدير الوقت اللازم لأداء كل نشاط ،وتقسيم الوقت المخصص للحصة بناء على ذلك</u>

س١٢٥-نتائج المعرفة كماهي في الشكل المعطى (.....المعرفة) فإنه يستدل على المبادئ الاتية ، ماعدا :



<u>يستخدم طريقة الاستنباط عند الانتقال من قاعدة الهرم الى قمته</u>
يستخدم طريقة الاستقراء عند الانتقال من قاعدة الهرم الى قمته
الانتقال في التدريس الحقائق وصولا الى النظريات هو انتقال من الجزء الى الكل
الانتقال في تدريس الحقائق وصولا للنظريات هو انتقال من المحسوس الى المجرد

س١٢٦-تؤكد النماذج المعرفية في التعلم على ضرورة التركيز على :
تكوين السلوكيات الجديدة
الفهم ووضوح المعنى
التدريب والخبرة
التكرار والتعزيز

س١٢٧-معلم يدرس في المرحلة الثانوية ويريد أن يعلم طلابه مفاهيم معينة في هذه المرحلة ، الطريقة الانسب في تقديم هذه المفاهيم هي استخدام :
أمثلة مألوفة لشرح افكار معقدة
المحسوسات والعمليات المادية
مفاهيم عامة أو مجردة وحقائق واقعية
مسائل تتطلب تركيزا على النمط السمعي

س١٢٨-صاغ المعلم الاهداف السلوكية الاتية لدرس في مادة النحو عن (إعراب الاسماء الخمسة) ما الهدف الصحيح من بينها :
يستوعب الطالب حالات اعراب الاسماء الخمسة
يعرب الطالب الاسماء الخمسة إعرابا صحيحا
يشارك الطالب في اعراب الاسماء الخمسة
يعرف الطالب الاسماء الخمسة ويعربها

س١٢٩-أظهرت نتائج تعلم الطلاب في العلوم وجود طالب متميز في تحصيله وأدائه ، لذا فإن من واجب المعلم القيام بـــ :
تشجيعه للبقاء على المستوى نفسه
تقديم برنامج إثرائي لتنمية التميز لديه
تقليل الواجبات المنزلية عليه لعدم حاجته لها
تكليفه بمساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض

س١٣٠-أي التصنيفات الاتية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية :
الاستقبال – الاستجابة – التقمص
الملاحظة – التقليد – التجريب
الممارسة – الاتقان – الابداع
التقدير-التنظيم-التجسيد

س١٣١-أي من الاهداف السلوكية الاتية يتسم بالوضوح والقابلية للتحقق :
أن تزداد قدرة التلاميذ على تفسير ظاهرة الضغط الأسموزي
أن يذكر التلاميذ نص قانون آدم ويجري عملية لتحقيقه
أن يوضح المعلم مكونات الجهاز التنفسي في الانسان
أن يذكر التلاميذ مكونات الخلية النباتية

س١٣٢-التعلم الذي يتيح استخدام الاجهزة الخلوية وملحقاتها في اطار بيئة تعليمية تعلمية تشاركية غير محكومة بزمان أو مكان يطلق عليه :
الحوسبة السحابية
الرحلات المعرفية
التعليم المتنقل
التعليم المدمج

س١٣٤-مجموعة من القواعد والمعايير التي توجه الافراد نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية من أخطارها ، تعرف بـــ :
الرقابة الرقمية
المواطنة الرقمية
الضبط الرقمي
التوجيه الرقمي

س١٣٥- أراد المعلم (حسن) عمل استبيان للأهالي لكي يعرف ميول كل طالب ، ماهي أفضل وانسب وسيلة لتواصل المعلم مع ولي الامر :
البريد الالكتروني
يعمل لقاء مع الاهالي
يستغل مجلس أولياء الامور
يعطيه الطالب يوصله الى اهله

س١٣٦-استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى :
تعزيز التعلم
دافعية التعلم
انتقال اثر التعلم
النضج المرافق للتعلم

س١٣٧-الخريطة التي تضع المفهوم في المنتصف وتتفرع منه فروع متعددة وتكون شبيه بالخلية العصبية :
مفاهيمية
<u>ذهنية</u>
نجمية
هرمية

س١٣٨-عرض معلم فلما يبين تجاوب وتنافر بعض الاجسام تمهيدا لدراسة الشحنات الكهربائية ، ماقام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي المعنى :
تثبيت
تعزيز
كفاية ذاتية
<u>منظم متقدم</u>

س١٣٩-لإثارة دافعية الطلاب لجأ المعلم سالم لطريقة التعزيز الذاتي يتبع أي نظرية:
<u>سلوكية</u>
انسانية
اجتماعية
بنائية

س١٤٠-كتبت الألف المتطرفة خطأ في :
منتهى
ملتقى
الضحى
<u>العصى</u>

س١٤١-لاحظت معلمة الصف الخامس الابتدائي أن احدى الطالبات تتحاشى القراءة وإذا قرأت لا تقرأ بطلاقة وتستخدم اصابعها لتتبع الكلمات كما تخلط بين الكلمات المتشابهة الحروف ، شخصت المعلمة حالة الطالبة بأنها :
<u>صعوبات تعلم</u>
بطء تعلم
تأخر دراسي
عوق إدراكي

س١٤٢-كل مايأتي بمعنى (الجاه) ماعدا :
<u>المسؤولية</u>
المنزلة
المكانة
القدر

س١٤٣-يعرض المعلم صورة للجهاز الهضمي أمام الطلاب أثناء الشرح وبالتالي فهو يطبق أحد مستويات النمو المعرفي عند برونر وهو :
التمثيل المجرد
<u>التثميل التخيلي</u>
التمثيل شبه المجرد
التمثيل الحسي

س١٤٤-للتأكد من استقرار اختبار تحصيلي استخدم :
الصورة المتكافئة
التجزئة النصفية
<u>تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه</u>

س١٤٥-الكلمات الاتية همزتها همزة وصل ماعدا :
<u>استاذ</u>
استفاد
استعلام
استبانة

س١٤٦-استخدم المعلم استراتيجية المحاكاة في تحليل النص الادبي يتوافق مع مبادئ النظرية :
<u>البنائية</u>
الدافعية
التقدمية
السلوكية

س١٤٧-منذ أن خلق الله الانسان وفرض عليه أن يأكل خبزه بعرق جبينيه ، غرس في فؤاده حب الامل ، ليتروح نسيمه ويستهدي بضيائه وبكون له نعم العزاء في ليالي الخيبة والاخفاق
العنوان المناسب للنص السابق :
الرزق
الأمل
العزاء
خلق الانسان

س١٤٨-الكلمة التي بها واو زائدة :
أولئك
مسؤول
جازوا
داوود

س١٤٩-أي الاستراتيجيات الاتية لا تدعم الوصول بالطلاب الى التوقعات العالية منها :
تقديم التغذية الراجعة
استخدام واجبات متنوعة
مقارنة الاداء مع الاقران
التعرف على أوجه التميز لدى الطلاب

س١٥٠-حصل طالب في المجموع النهائي لمادة العلوم على ٩٥ إذا كان مجموعه في الفصل الاول ٤٧ ودرجة الاعمال في الفصل الثاني ١٨ فكم درجته في الاختبار النهائي ؟
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩

س١٥١-صياغة الخبرات التعليمية للمادة الواحدة مع الرجوع الى المواد الاخرى ، بحيث تكون خبرات متشابهة في الهدف والطريقة يطلق على هذا المفهوم :
المستمر
التكاملي
الرأسي
التتابعي

س١٥٢-أظهرت نتائج الطلاب لدى أحد المعلمين في الاختبار الوطني أن مستوى الطلاب كان ضعيفا في المادة الاجراء المناسب الذي يجب أن يتخذه المعلم هو :
إبلاغ أولياء الامور بضرورة الاهتمام بأبنائهم وتشجيعهم
<u>تحليل نتائج الاختبار وتحديد مواطن الضعف وعمل خطة لمعالجتها</u>
تكليف الطلاب للاستعداد للاختبارات الوطنية في المستقبل استعدادا افضل
تجاوز الامر ، لأن درجات الاختبار لا علاقة لها بمستويات الطلاب

س١٥٣-التقنية التي يستخدمها المعلم وتسمح للطلاب بالتفاعل معه فيعلقون عليها وينشرونها ويستفيدون منها :
المدونات
<u>اليوتيوب</u>
البريد الالكتروني
التخزين السحابي

س١٥٤-أي الاهداف الخاصة الاتية لا يمثل مستوى التطبيق :
<u>أن يتذكر الطالب اسلوبا جديدا لإيجاد مساحة شبه المنحرف بإستخدام مساحة المثلث</u>
أن يعطي الطالب امثلة على الزوايا المتبادلة والزوايا المتناظرة والزوايا المتقابلة بالرأس
أن يحسب الطالب قياس زاوية مجهولة لشكل رباعي
أن يحل الطالب مسألة حسابية على نظرية فيثاغورس

س١٥٥-اهتمام المعلم بتعلم القيم والمعايير السلوكية السليمة في جميع نواحي العملية التربوية ، تطبيق يشير الى تركيزه على النمو :
الانفعالي
<u>الاجتماعي</u>
الحسي
العقلي

س١٥٦-عقد معلمو اللغة العربية في احدى المدارس اجتماعًا لمناقشة سبل تطوير مناقشاتهم التعليمية وعرض المعلم أحمد مقترحاً تطويرياً وفي اثناء حديثه قاطعه المعلم نواف ساخراً من المقترح وصفاً لرأيه
ما التصرف السليم الذي يفكر به أحمد بصورة المعلم المقرن نفسه :
يغادر الاجتماع اعتراضاً على موقف زميله كي لا يتطور النزاع
يتوقف عن الحوار بهدوء ويتجنب الانفعال والغضب
<u>يدافع عن مقترحه بعقلانية ويدعم رأيه بحجج داعمة</u>
يطلب رئيس الاجتماع التدخل لرد اعتباره

س١٥٧-المعلم محمد يعلم جيداً أن المرحلة التي يمر بها طلابه هي مرحلة تظهر فيها روح العمل الجماعي فأي من المراحل العمرية الاتية يدرك أنهم يمرون بها :
الطفولة المتأخرة
الطفولة المتوسطة
المراهقة المبكرة
الطفولة المبكرة

س١٥٨-لا يستطيع الطفل عادة أن يضع نفسه في موضع الاخرين من حيث الادراك ، فما يراه يعتقد أن الاخرين يرونه ، هذه الخاصية يعبر عنها بخاصية :
ضعف الادراك
التفكير الحسي
التمركز حول الذات
التفكير غير منطقي

س١٥٩-في نهاية العام الدراسي يقوم معلم التعبير التقدم الذي أحرزه الطلاب في كتابة المقالات والقصص بإستخدام :
الاختبار التحريري
قائمة الشطب
اختبار الاداء
ملف الانجاز

س١٦٠-أي مما يأتي لايعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم :
تراعي قدرات المعلم وامكاناته
ممتعة وجاذبة للطلاب
توفر الوقت والجهد
قليلة التكلفة

س١٦١-عندما يقوم المعلم بصياغة وترتيب الاهداف التربوية في خطوات متسلسلة فإن هذا يسمى :
-التدريس الدقيق
-التدريس المباشر
-التعلم الفعال
-أسلوب النظم

س١٦٢-في نهاية العام الدراسي يقوم معلم التعبير التقدم الذي أحرزه الطلاب في كتابة المقالات والقصص بإستخدام :

-الاختبار التحريري
-قوائم الشطب
-<u>اختبار الاداء</u>
-ملف الانجاز

س١٦٣-العوامل التي تؤثر على النمو الانساني ويصعب التحكم بها :

-<u>العوامل الوراثية</u>
-العوامل البيئية
-التغذية
-جميع ماسبق

س١٦٤-يرغب معلم الاحياء التأكد من أن كل طالب يؤدي تجهيز المجهر تجهيزًا صحيحًا ، ما أنسب طريقة لتقويم الطلاب في هذا الموقف :

-سجل وصف سير التعلم
-السجل القصصي
-إحصاء السلوك
-<u>قوائم الرصد</u>

س١٦٥-للتقويم التشخيصي أهمية كبيرة لأنه يساعد على تحديد :

-<u>المشاكل التي قد تعيق التعلم الجديد</u>
-عيوب طريقة التدريس المتبعة
-الوسائل المناسبة للإستخدام
-نقاط ضعف المقرر الدراسي

س١٦٦-غاب أحد الطلاب عن اختبار شهري لمرضه واعطاءه المعلم درجة تقديرية تقديرا لمرضه ، المعلم هنا :

-<u>خالف النظام</u>
-تسهيل الاختبار للطالب
-تصرف إنساني
-علاقات اجتماعية

س١٦٧-المرحلة التي تأتي بعد جمع البيانات في استراتيجية حل المشكلات :
-الشعور بالمشكلة
-تفسير البيانات
-فرض الفروض
-تقويم النتائج

س١٦٨-التقويم الذي يدل على الاتزان الانفعالي :
-الاختبارات
-سلم التقدير
-الملاحظة
-المقابلة

س١٦٩-تعتبر من الكتابة الموضوعية الوظيفية :
-المقال
-المسرحية
-التقرير
-القصة

س١٧٠-١٠ وظائف في القطاع الصحي تقدم لها ٥٠ موظف فما نسبة القبول لأحدهم :
-ربع
-خمس
-سدس

س١٧١-منزلة العدد ٦ في الرقم ٥٤٦٧٨٩٠٠ هي :
-آحاد الملايين
-عشرات الملايين
-عشرات الألوف
-مئات الألوف

س١٧٢-معلم شغل فيديو لكي يعلم الطلاب صلاة العيد ، أول عملية في التعلم بالملاحظة هي :
-التأمل
-الإدراك
الانتباه
-التذكر

١٧٣-من خصائص المدخل المنطقي أنه يتدرج :

-من الجديد الى القديم

-من البسيط الى المركب

-من المركب الى المعقد

من المعقد الى البسيط



جميع الأسئلة في المذكرة كانت ضمن أسئلة اختبارات المعلمين في الأعوام السابقة

حلول الأسئلة موجودة في كل صفحة تسهيلاً للبحث

تجميعات أسئلة الرخصة المهنية

(القسم التربوي العام) للمعلمين والمعلمات



تجميع وإعداد
عبدالعزيز سعود الحمد

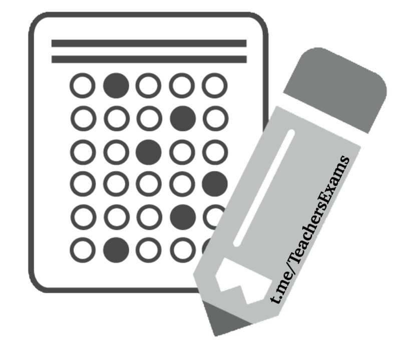
لا تنسونا من دعواتكم

تجميعات أسئلة الرخصة المهنية

(القسم التربوي العام)
للمعلمين والمعلمات
١٤٤٢هـ

تجميع وإعداد

عبدالعزيز سعود الحمد



اختبار الرخصة المهنية (التربوي العام) :

يغطي الاختبار المجالات التربوية العامة التي يشترك فيها جميع المعلمين في التخصصات التدريسية المختلفة ويتضمن ذلك : (١) **القيم والمسؤوليات المهنية** (٢) **المعرفة المهنية** (٣) **الممارسة المهنية**. وتتضمن المجالات التربوية (١٠) معايير عامة كما يتضح من الجدول الآتي:

المجال	المعيار العام	رقم المعيار الفرعي	اسم المعيار الفرعي	الوزن النسبي
القيم والمسؤوليات المهنية	١.الالتزام بالقيم الإسلامية الوسطية، وأخلاقيات المهنة، وتعزيز الهوية الوطنية.	١,١	الالتزام بالقِيَم الإسلامية الوسطية	٪٨
		١,٢	تعزيز الهوية الوطنية والتنوّع الثقافي	
		١,٣	الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية	
	٢.التطوير المهني المستمر	٢,١	وضع خطة لتطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية	٪٥
		٢,٢	تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية	
	٣.التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع	٣,١	التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني	٪٨
		٣,٢	التفاعل مع أولياء الأمور	
		٣,٣	التفاعل مع المجتمع المحلي	
المعرفة المهنية	٤.الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية	٤,١	استيعاب النص المسموع والمقروء	٪١٧
		٤,٢	التعبير الكتابي الصحيح ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة	
		٤,٣	التحدث والقراءة بلغة صحيحة وسليمة	
		٤,٤	بنية الأعداد والعمليات الحسابية ومفاهيم القياس وأساليبه	
		٤,٥	جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها	
	٥.المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه	٥,١	خصائص النمو وأثرها في التعلم	٪١٥
		٥,٢	الفروق الفردية وأثرها في التعلم	
		٥,٣	كيفية تعلم المتعلمين	
		٥,٤	خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة	
	٦.المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسة	٦.١	محتوى التخصص	اختبار تخصص مستقل
		٦.٢	حسب التخصص	
	٧.المعرفة بطرق التدريس العامة	٧,١	المداخل العامة للتدريس	٪٨
		٧,٢	طرق التدريس العامة	
الممارسة المهنية	٨.التخطيط للتدريس وتنفيذه	٨,١	التخطيط للتدريس	٪١٥
		٨,٢	تصميم برامج تعلم وفق خطة التدريس	
		٨,٣	التنوع في استخدام إستراتيجيات التدريس	
		٨,٤	تنمية الأبعاد المشتركة في المناهج	
	٩.تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم	٩,١	تأسيس توقعات أداء عالية للمتعلمين	٪١١
		٩,٢	قيادة الأنشطة الصفية بفاعلية	
		٩,٣	تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة	
		٩,٤	بناء ثقافة تواصل معززة للتعلم	
	١٠.التقويم	١٠,١	التخطيط للتقويم وإعداد أدواته	٪١٣
		١٠,٢	تطبيق التقويم	
		١٠:٣	توظيف التقويم	
المجموع				٪١٠٠

١- تنزل القرآن العظيم على رسولنا الكريم محمد ﷺ .... العربية :

أ- بلغة

ب- باللغة

ج- باللغة

د- بللغة

٢- الكلمة التي تؤدي معنى ضد (انزوى) هي:

أ- اختفى

ب- هرب

ج- ارعوى

د- ظهر

٣- أي من الآتي لا يعتبر من الصعوبات النمائية :

أ- الانتباه

ب- القراءة

ج- التذكر

د- الادراك

٤- التقويم الذي يركز على النتائج دون معالجتها :

أ- التقويم التقليدي

ب- التقويم الحديث

ج- التقويم العلمي

د- التقويم الواقعي

٥- ما يأتي يعتبر من أنواع التقويم التربوي ما عدا :

أ- القبلي

ب- التكويني

ج- الختامي

د- الإبداعي

٦- عبارة عن عملية تحدث قبل البدء بتنفيذ عملية التدريس :

أ- التقويم التكويني

ب- التقويم القبلي

ج- التقويم الواقعي

د- التقويم العلمي

٧- هي الطريقة التي تبدأ بالقاعدة حتى الوصول إلى الأمثلة:

أ- الطريقة الاستنتاجية

ب- الطريقة الاستقرائية

ج- الطريقة الاستنباطية

د- طريقة الاثارة العشوائية

٨- في علم النفس التربوي " التنبؤ " يقوم على العلاقات:

أ- المنطقية

ب- السببية

ج- الوظيفية

د- الزمنية

٩- " التعلم لا يرجع إلى النضج النمائي بل إلى فعل المحيط الخارجي وأثاره " ، ما سبق يرجع إلى النظرية :

أ- السلوكية

ب- الانسانية

ج- التحليلية

د- البنائية

١٠- " التعلم لا ينفصل عن التطور النمائي للعلاقة بين الذات والموضوع " ، ما سبق يرجع إلى النظرية :

أ- السلوكية

ب- الانسانية

ج- التحليلية

د- البنائية

الإجابات: (١ج) (٢د) (٣أ) (٤أ) (٥د) (٦ب) (٧ج) (٨د) (٩أ) (١٠د)

١١- عندما يستخدم المعلم استراتيجية تدريسية تشجع الطلاب على التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقدم لهم ، فإنه يهدف إلى تنمية مهارات:

أ- الاكتشاف
ب- التفكير الناقد
ج- العصف الذهني
د- التفكير الابداعي

١٢- أظهرت نتائج الطلاب لدى أحد المعلمين في الاختبار الوطني أن مستوى الطلاب كان ضعيفاً في المادة. الإجراء المناسب الذي يجب أن يتخذه المعلم:

أ- إبلاغ أولياء الأمور بضرورة الاهتمام بأبنائهم وتشجيعهم
ب- تحليل نتائج الاختبار وتحديد مواطن الضعف وعمل خطة لمعالجتها
ج- تكليف الطلاب للاستعداد للاختبارات الوطنية في المستقبل استعداداً أفضل
د- تجاوز الأمر ، لأن درجات الاختبار لا علاقة لها بمستويات الطلاب

١٣- طلب المعلم (تميم) من طلاب الصف الثالث المتوسط مناقشة مشكلة التصحر ، وسأل كل مجموعة مكونة من أربعة طلاب محاكاة الشخصيات الآتية (مسؤول البلدية ، المزارع ، راعي الغنم ، المختص الأكاديمي) كما سألهم تفنيد أسباب المشكلة ، ودعم آرائهم بالأدلة والبراهين وتقديم المقترحات لحل المشكلة ، يهدف المعلم من هذا النشاط إلى :

أ- تنويع أساليب التدريس
ب- تقديم نموذج للبيئة الطبيعية المثالية
ج- إثارة حماس الطلاب للإبداع والابتكار
د- تقدير جهود الدولة في إقامة المحميات الطبيعية

١٤-نوع من أنواع التدريس المدمج الذي توظف فيه التقنية الحديثة ، حيث يشاهد الطلاب محاضرات فيديو قصيرة في منازلهم قبل حضورهم إلى المدرسة ، وفي المدرسة يخصص الوقت للمشروعات والمناقشات. ما سبق يمثل إستراتيجية الصف:

أ- المقلوب
ب- النموذجي
ج- الاعتيادي
د- الإلكتروني

١٥- قام معلم بإشراك الطلاب في بناء محكات التقويم بغرض تطبيقها على أعمالهم ، ثم جعل لهم فرصة لإصدار أحكام حول تحقيقهم لهذه المحكات ، ما قام به المعلم يدخل ضمن أسلوب :

أ- التقويم بالتواصل
ب- التقويم بالمحك
ج- التقويم الذاتي
د- تقويم الأقران

١٦- شرح المعلم لطلابه طريقة إعداد تقارير أدائهم مستعيناً بتحديد مستوى كل طالب بناءً على أداء زملائه ، فأي أنواع المراجع سوف يعتمد في إعداد التقارير:

أ- ذاتي المرجع
ب- محكي المرجع
ج- قياسي المرجع
د- معياري المرجع

الإجابات: (١١ ب) (١٢ ب) (١٣ج) (١٤أ) (١٥ج) (١٦ د)

١٧- واحدة من الآتي تعتبر مثبطة للطلاب عن المشاركة في الأنشطة الصفية :

أ- ترك الطالب يوجه نفسه لاختيار النشاط الذي سيمارسه

ب- تكليف الطلاب بالقيام بجزء من النشاط في المنزل

ج- كثرة أعداد الطلاب المشاركين في النشاط

د- وجود الأصدقاء مع بعضهم في النشاط

١٨- أراد معلم تطبيق إحدى استراتيجيات التقويم فطلب من طلابه التدوين الكتابي لكافة جوانب التعلم التي حققوها أو لم يتمكنوا من تحقيقها ، إن ذلك يعبر عن استخدام أسلوب :

أ- طرح التساؤلات

ب- قوائم المراجعة

ج- التأمل الذاتي

د- سلالم التقدير

١٩-المفهوم الخاطئ حول مجتمعات التعلم المهنية:

أ- تؤدي إلى تقدم في مستوى تحصيل الطلاب

ب- توفر فرص التنمية المهنية داخل المدرسة

ج- تشجع الإبداع والمشاركة

د- تعنى بالجوانب النظرية للتعليم

٢٠- مذكرات خاصة بالمعلم متصلة بعملية التدريس يكتب فيها آراءه ومرئياته حول ما نفذ من أنشطة وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلابه وفي نموه المهني ، تسمى :

أ- التعلم الذاتي

ب- التقويم الختامي

ج- التقويم العلاجي

د- التأمل في التدريس

٢١-أي مما يأتي يعد من القواعد المهمة التي يجب أن يلتزم بها المعلم ليحقق تعلماً فعالاً لطلابه ؟

أ- يعطي اهتمامًا كثيرًا للأنشطة غير الصفية خلال الدرس

ب- يقارن بين طلابه في مستوياتهم التحصيلية باستمرار

ج- يتجنب استخدام العقاب بأنواعه كلها

د- يكون منضبطًا في مواعيده متقنًا في أدائه

٢٢-لإثارة دافعية الطلاب لجأ المعلم سالم لطريقة التعزيز الذاتي ، تنتمي هذه الطريقة للنظرية :

أ- الاجتماعية

ب- الإنسانية

ج- السلوكية

د- المعرفية

٢٣-إحدى المدارس الثانوية عرضت على منسوبيها من المعلمين تحليلاً لنتائج طلابها في الاختبارات الوطنية للثلاث سنوات الأخيرة للاستفادة منها في العملية التعليمية ، ما المقترح الأنسب لتوظيف هذا التحليل ؟

أ- إطلاع أولياء الأمور على النتائج

ب- تدريب الطلاب على الأسئلة السابقة

ج- تعديل خطط التدريس والأنشطة في ضوء النتائج

د- عرض نتائج الاختبارات في رسوم بيانيه للطلاب

٢٤-مجموعة من الأنشطة يقوم بها المعلم ومجموعة من الطلاب تفصل بينهم حواجز مكانية ، ولكنهم يعملون معاً في الوقت نفسه :

أ- الفيديو التفاعلي

ب- المقرر الإلكتروني

ج- الصف الافتراضي

د- المؤتمرات المسموعة

الإجابات: (١٧ ج) (١٨ ج) (١٩ د) (٢٠ د) (٢١ د) (٢٢ أ) (٢٣ ج) (٢٤ ج)

٢٥ - جميع العمليات التي اتبعها المعلم "أحمد" للتخطيط لتدريس موضوعات مادته صحيحة عدا واحدة :

أ- بناء أهداف التعلم العامة

ب- اختيار استراتيجيات التدريس

ج- تحديد أساليب التقويم المناسب

د- التعرف على الخبرات السابقة لدى الطلاب

٢٦ - قدم المعلم لطالبه نشاطاً يشتمل على مجموعة مثلثات مختلفة الزوايا و طلب ايجاد مجموعها وملاحظة النتائج ومنه توصل الطلاب الى حقيقة مجموع الزوايا المثلث "١٨٠" درجة فان طريقة التدريس المطبقة :

أ- الاستنباط

ب- الاستقراء

ج- البحث العلمي

د- جميع ما سبق

٢٧ - (أن يبدي الطالب موقفه من من فيروس كورونا) ، صنف الهدف السابق إلى المستوى الذي ينتمي إليه :

أ- المعرفي

ب- العقلي

ج- الوجداني

د- النفس حركي

٢٨ - من أساليب التنمية المهنية للمعلم والتي أهدافها اكساب المعلم مهارات التعلم الذاتي :

أ- التعليم المصغر

ب- القراءة الموجهة

ج- الدروس التطبيقية

د- الاجتماعات الدورية

٢٩- أي من المصطلحات الآتية يعبر عنه بالانحراف عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة: الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ؟

أ- سمات الفرد

ب- الفروق الفردية

ج- الصفات الشخصية

د- الاضطرابات الفردية

٣٠- إذا أخطأ أحد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة فما أفضل طرق التعامل معه؟

أ- استخدام أسلوب الثواب لعلاج الخطأ

ب- الحزم في التعامل معه وعدم التهاون

ج- التغاضي عن الخطأ تقديراً لوضعه

د- العقاب قدر الخطأ الذي ارتكبه

٣١- يوظف المعلم حمد قوائم الرصد (المراجعة) في تقويم أداء الطلاب للمهارات العملية في مختبر العلوم وذلك لـ :

أ- إمكانية توظيفها في رصد جميع أنواع السلوك

ب- تقديمها للطالب معلومات لتحسين أدائه

ج- سهولة إعدادها وارتباطها بعناصر المهمة

د- تضمنها مستويات تحدد جودة الأداء

٣٢- حنان معلمة تعتمد في تقويمها للطالبات على قيام الطالبة بتوضيح ما تعلمته ، من خلال توظيف المهارات في مواقف الحياة الحقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية لتظهر من خلالها مدى إتقان الطالبة للمهارات المكتسبة. أي من الاستراتيجيات الآتية اعتمدت عليها المعلمة ؟

أ- التقويم المعتمد على الأداء

ب- التقويم بالتواصل

ج- الملاحظة المقننة

د- تقويم الذات

الإجابات: (٢٥ أ) (٢٦ ب) (٢٧ ج) (٢٨ ب) (٢٩ ب) (٣٠ د) (٣١ د) (٣٢ أ)

٣٣- طلب أحد المعلمين من الطلاب كتابة تأملاتهم في أساليب التقويم التي يتبعها معهم ، وكان أبرز ما تكرر لديه من خلال تأملات الطلاب طلبهم من المعلم أن يكتب تعليقات على أدائهم في الاختبار بالإضافة للدرجة. فما الهدف من كتابة التعليقات على أداء الطلاب ؟

أ- معرفة جوانب القوة والضعف لديهم

ب- إنشاء علاقة إيجابية بالمعلم

ج- الشعور بالفخر بإنجازاتهم

د- تعزيز دور المعلم

٣٤- للحكم على نواتج التعلم هناك أسس خارجية قد تكون كمية أو كيفية ، ماذا تسمى هذه الأسس ؟

أ- مستويات

ب- معلومات

ج- محكات

د- معايير

٣٥-وفقاً للائحة تقويم الطالب التي اعتمد تعديلها عام ١٤٤١ هـ ، فإن تقويم مادة لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة يكون تقويماً:

أ- ختامياً فقط

ب- مستمراً وختامياً

ج- مستمراً فقط

د- بنائياً وتشخيصياً

٣٦- لاحظ المعلم أثناء تدريسه وجود مجموعة من الطلاب غير مهتمين بالدرس وينتابهم الملل ، الحل الأنسب لهذه المشكلة هو :

أ- استخدام أسلوب العقاب المتدرج

ب- إشراك الطالب في بناء أهداف التعليم

ج- عزل هؤلاء الطلاب في صف لوحدهم

د- تحويل هؤلاء الطلاب للمرشد الطلابي

٣٧- يؤكد معلم الرياضيات باستمرار في تكليفاته للطلاب أنهم ذو قدرة عالية وذكاء مرتفع ، ولذلك هو يكلفهم بما يتوافق مع هذه التوقعات المرتفعة ، ومع ذلك فهو يرشدهم لما يسهل عليهم المهام والواجبات. ما سبق يؤكد أن المعلم لديه قدرة على:

أ- إعطاء تكاليف منزلية جيدة ولكنها ضاغطة على الطلاب

ب- تحفيز الطلاب وإظهار التوقعات العالية لتعلمهم

ج- اكتشاف المبدعين من الطلاب من خلال ذكائهم

د- متابعة الطلاب والقيام بدور المرشد الطلابي

٣٨- إذا أجاب أحد الطلبة عن أحد الأسئلة إجابة خاطئة ، فأي الآتي يعد التعامل الأمثل :

أ- أنظر إلى الجانب الصحيح من إجابته

ب- أنتقل إلى طالب آخر مباشرة

ج- أقول له : إجابتك خاطئة

د- أقول له : محاولة جيدة

٣٩- يوجه مدير المدرسة المعلم (أحمد) بإرسال نتائج تقويمه للطلاب مع الأدوات المستخدمة وأهداف التعلم إلى زملائه المعلمين لمراجعتها وتزويده بأهم السلبيات والإيجابيات في عمله. ما سبق يؤكد على:

أ- تلافي الضعف في فهم أساليب التقويم السليمة لدى المعلم

ب- أن نتائج التقويم بحاجة إلى المراجعة الخارجية

ج- إشراك المعلم لزملائه في مناقشة نتائج التقويم

د- عدم وجود آلية واضحة للتقويم في المدرسة

٤٠- ابتعاد المعلم عن استخدام الألفاظ التقريعية يسهم في :

أ- زيادة التحصيل لدى الطلاب

ب- عدم اهتمام الطلاب بالدرس

ج- مبادرة الطلاب في النقاش

د- زيادة الفوضى في الدرس

الإجابات:(٣٣أ) (٣٤ج) (٣٥ب) (٣٦ب) (٣٧ب) (٣٨أ) (٣٩ج) (٤٠أ)

٤١- يميل الطالب (حمود) للصمت والنظر المركز خارج غرفة الصف ، ولا يتابع شرح المعلم ، وعندما يسأله المعلم حول ما يدور في الصف ، يتعذر بأنه لم يسمع ، أو يجيب إجابة مبهمة ، ويخشى المعلم أن يؤثر هذا التسرب الفكري على تعلمه وتحصيله ، لذلك يجب على المعلم :

أ- دراسة حالة الطالب والتعرف على مشكلاته
ب- إشراكه في مجموعات العمل مع الأقران
ج- تنويع أساليب التدريس التي يطبقها المعلم
د- تحسين ظروف البيئة الصفية كالتهوية والإضاءة

٤٢- المعايير التالية لها دور في استثارة دافعية الطلاب للتعلم ، ما عدا :

أ- إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في إعداد الدروس وتقديمها
ب- إيجاد مواقف علمية تجعل الطلاب في مواضع حيرة
ج- الاقتصار على نصوص الكتاب المقرر وأنشطته
د- استثارة الشك العلمي لدى الطلاب

٤٣- " المعرفة هي مفهوم كلي إذا جُزئ أو فصل فقد معناه ". نسبة لنظرية جشطالت يتفاعل الطالب مع مشكلة أو موقف بأن :

أ- يجمع بين المعارف أو التجارب السلبية
ب- يفصل بين ما يعرفة وما لا يعرفه
ج- يقسم المشكلة إلى أجزاء متفرقة
د- يوظف المعارف المكتسبة

٤٤- مشاركة المعلم المستمرة في الأنشطة غير الصفية الهادفة تدل على أن المعلم:

أ- يتقبل الأفكار الجديدة
ب- يحافظ على تراث المجتمع
ج- يحرص على التطوير المهني
د- يملك اتجاهًا إيجابيًا نحو مهنة التدريس

٤٥- يتخذ الطلاب المعلم قدوة لهم في الصدق عندما:

أ- يصدق في الوعود التي يقطعها لطلابه
ب- يستشهد بآيات وأحاديث عن فضل الصدق
ج- يوضح موقف المجتمع من الشخص الصادق
د- يحكي قصصًا كان الصدق فيها منجاة لأصحابه

٤٦-أي من الإجراءات الآتية تمثل (المعلم القدوة) ؟

أ- استخدام أساليب تربوية في العقاب
ب- مراعاة ظروف الطلاب النفسية
ج- حسن التعامل مع الطلاب
د- التطبيق العملي للمواقف

٤٧-استجابة المعلم الإيجابية أو السلبية للمواقف النفسية والتربوية المرتبطة بمهنة التدريس تشير إلى :

أ- اتجاهه نحو مهنة التدريس
ب- كفايات مهنة التدريس
ج- مهارات مهنة التدريس
د- فاعليته التدريسيه

٤٨-عند ملاحظة اخفاق الطالب في اختبار نهاية العام ، أي من المواقف الآتية يمكن أن يتبناها المعلم المتميز :

أ- تحمل ادارة المدرسة المسؤولية لعدم وضعها بعض المعايير عند قبول الطالب
ب- التسليم بالأمر متى ماكان هناك ثقة تامة بما قُدم
ج- تبرير الأمر بالضعف المسبق للطالب
د- تحمل المسؤولية والسعي لتغيير الممارسات

الإجابات: (٤١ أ) (٤٢ ج) (٤٣ د) (٤٤ د) (٤٥ أ) (٤٦ ج) (٤٧ أ) (٤٨ د)

٤٩- "قدرة المعلم على الملاحظة، والتحليل، والحكم على أدائه باستخدام معايير واضحة، ثم وضع خطة لتحسين وتطوير أدائه"
هذا تعريف لـ :

أ- القياس الذاتي

ب- التقويم الذاتي

ج- التطوير الذاتي

د- المراجعة الذاتية

٥٠- يوظف معلم العلوم برنامجاً الكترونياً يمكن الطلاب من إنشاء قصص تفاعلية ورسومات متحركة ومسابقات وألعاب ضمن الدروس التعليمية، وبعد تقديم المعلم درسه حول المشكلات البيئية في المملكة طلب من الطلاب تنفيذ مشروع حول مرض كرورنا وأسبابه وطرق الوقاية منه. أي من الاجراءات الآتية يبدأ بها الطلاب لتنفيذ المشروع :

أ- جمع المعلومات وتحليلها وتقويمها

ب- التنسيق مع المختصين والاطباء في وزارة الصحة

ج- إنشاء الوسائط كالصور والأصوات ومقاطع الفيديو

د- طلب مساعدة المعلم على تهيئة مكان ملائم للعرض

٥١- شرح معلم العلوم للصف الثاني المتوسط موضوعاً عن الدورة الدموية، ووجه الطلاب لإعداد مشروعات عملية حول ذلك، فقام الطالب " أحمد " بإعداد مشروع متميز، شجع المعلم الطالب على عرض مشروعه وتوضيح أفكاره أمام زملائه ، أي من الآتي يهدف إليه المعلم من هذا الإجراء :

أ- إشراك الطلاب في تقويم جودة عمل زميلهم

ب- مساعدة الطلاب على تطبيق المفاهيم في مواقف جديدة

ج- إتاحة الفرص للطلاب للفخر بإنجازاتهم والحديث عنها

د- مساعدة الطلاب على تذكر المعلومات المهمة عن موضوع الدرس

٥٢- عقد المشرف التربوي المقيم في المدرسة لقاء مفتوحاً مع المعلمين المستجدين للعام الحالي للتعرف على اتجاهاتهم نحو التدريس، والصعوبات التي تواجههم ومقترحاتهم التي تعزز مهاراتهم التدريسيه، فوجه المعلم " أحمد " استفساراً حول المعلومات والبيانات اللازمة للتأكد من تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية على المستوى الصفي، فأي الإجابات الآتية هي الأنسب للرد على استفسار المعلم أحمد :

أ- جمع الشواهد عن تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية

ب- تقديم تغذية راجعة للطلاب عن مدى تحقيقهم للأهداف

ج- إعداد تقارير بشكل دوري حول اجتياز الطلاب للمعايير التربوية

د- عقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشتهم في تحقق أبنائهم للأهداف

٥٣- " تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته عن طريق إعداده إعداداً سليماً وتزويده بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة".

أي من المبادئ في سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية يمثل السابق:

أ- الأصالة والتجديد

ب- التربية المتكاملة

ج- التربية للحياة

د- تكافؤ الفرص

٥٤- معلم يعاني من تأخر بعض الطلاب عن موعد الحصة. ماذا يفعل لحل هذه المشكلة ؟:

أ- يمنع المتأخرين من دخول الحصة

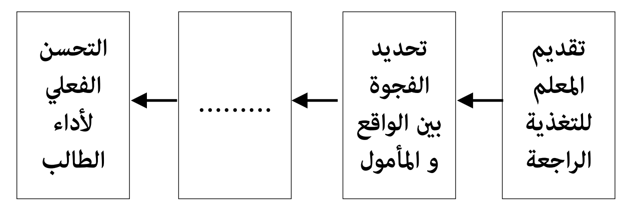
ب- يقدم في بداية كل حصة اختباراً قصيراً

ج- يجبر المتأخرين على كتابة ما فاتهم من الدرس

د- يسمح بدخول المتأخرين مع تسجيل مخالفة سلوكية

الإجابات: (٤٩ ب) (٥٠ أ) (٥١ ج) (٥٢ ج) (٥٣ ج) (٥٤ د)

٥٥- يقترح المعلم نموذجًا لتفعيل دور الطالب كمحور للتغذية الراجعة ، فأي العبارات الآتية يكمل النموذج؟



أ- مراجعة محكات التقويم

ب- وضع خطة لتطوير الأداء

ج- تقويم فعالية الأداء الذاتي

د- تحديد مصادر تطوير الأداء

٥٦-أثناء انشغال طلاب الصف الثاني الابتدائي بنشاط ، استدعى قائد المدرسة المعلم لبضع دقائق ، وعندما عاد إلى الفصل وجد أن جميع المجموعات انشغلت باللعب والإزعاج ، ما عدا مجموعة واحدة أنهت النشاط حسب المطلوب ، فشجع هذه المجموعة قائلاً " أشكركم على حفاظكم على الهدوء أثناء غيابي وأنا معجب بكم ، أنتم ممتازون".
عبارات التشجيع التي قالها المعلم :

أ- تساعد على استقلالية الطلاب

ب- تزيد من تعاون الطلاب والتزامهم

ج- تثير الغيرة في نفوس بقية المجموعات

د- تقضي على مسببات الإزعاج في الفصل

٥٧- أي من الاستراتيجيات الآتية تقلل من دافعية الطلاب للتعلم والعمل ؟ :

أ- وضع توقعات مثالية لتحصيل تعلم وعمل الطلاب

ب- تغيير بيئة الفصل كإعادة ترتيب المقاعد ونحوها

ج- تزويد الطلاب بنتائجهم فور الانتهاء منها

د- مشاركة الطلاب في التخطيط لتعلمهم

٥٨-ينبغي للمعلم أن يخطط لمكونات البيئة الصفية لتكون على نحو يضمن ترتيب مقاعد جلوس المتعلمين بوضع:

أ- نمطي متكرر بين فترة وأخرى

ب-عشوائي غير متبع لنظام معين

ج- ثابت غير قابل للتعديل والتنقل

د- يمكن تعديله تبعًا لنوعية النشاط

٥٩- " تدريب التلاميذ على الممارسة الصحيحة للعبادات "

أي الأهداف الخاصة الآتية يمكن اشتقاقه من الهدف العام السابق لتحقيقه ؟ :

أ- أن يعرّف الطالب الوضوء تعريفًا كاملاً

ب- أن يعدد الطالب أركان الوضوء وشروطه

ج-أن يؤدي الطالب فرض الوضوء بصورة صحيحة

د- أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنة على فرض الوضوء

٦٠-أي الأهداف الآتية لا يصنف ضمن الأهداف المعرفية ؟

أ- أن يميز الممتلكات العامة من الخاصة

ب-أن يقدر أهمية حماية الممتلكات العامة

ج- أن يعدد أساليب حماية الممتلكات العامة

د- أن يذكر شواهد وأمثلة على حماية الممتلكات العامة

٦١- المكونات الآتية: (أهداف الدرس ، أساليب التقويم ، طرق التدريس ، أنشطة التعلم) جميعها تمثل عناصر أساسية في عملية :

أ- التخطيط للدروس اليومية

ب- تقويم التحصيل الدراسي للطالب

ج- العمليات التتابعية للعمل التدريسي

د- التخطيط البعيد المدى للعملية التربوية

الإجابات: (٥٥ ج) (٥٦ ب) (٥٧ أ) (٥٨ د) (٥٩ ج) (٦٠ ب) (٦١ أ)

٦٢- من أدوات تقويم المجال النفسي - حركي - اختبارات الأداء وتتميز بالتركيز على :

أ- الأداء المعرفي

ب- الأداء الوجداني

ج- المهارات العلمية

د-المهارات الحياتية

٦٣- يراجع المعلم خططه واستراتيجياته التعليمية في ضوء :

أ- اتجاهات الطلاب نحو أساليب التقويم

ب- نسبة نجاح الطلاب في اختبار التحصيل الدراسي

ج- تحليل وتفسير نتائج التحصيل الدراسي للطلاب

د- أراء أولياء الأمور في نتائج التحصيل الدراسي للطلاب

٦٤-أي الآتي يعد من شروط صياغة أهداف التعلم؟ :

أ- أن تصف العبارة سلوكًا قابلاً للملاحظة

ب- أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول

ج- أن تتناول العبارة طريقة المعلم في التدريس

د- أن تراعي العبارة الفروق الفردية بين الطلاب

٦٥-يتوقع من المعلم أن يشرح أهداف التعلم لطلبته قبل بدء عملية التعلم. يسعى المعلم من وراء هذه الممارسة إلى تحقيق هدف رئيس هو :

أ- تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيقومهم ويختبرهم فيها

ب- توعية الطلبة بما يتوقع أن يحققوه من التعلم ليركزوا عليه

ج- توعية الطلبة بالطريقة التي سيتبعها المعلم في تحقيق هذه الأهداف

د- تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعدهم في اختبارهم طريقة المذاكرة

٦٦- الجزء من الرحلات المعرفية WebQest الذي يحول محتوى الدروس الى مجموعه من الاسئلة المتدرجة هو:

أ- الاجراءات

ب- التقويم

ج- المصادر

د-المهام

٦٧-موقع الكتروني رفعت عليه الدروس مسجلة بالصوت والصورة ومدعمة بالبريد الالكتروني ، يدخله الطلاب بكلمة مرور خاصة ليتمكنوا من التفاعل مع المواد والتواصل مع المعلم ، ماذا يصنف هذا الموقع الالكتروني؟ :

أ- تعليم غير متزامن

ب- تعلم غير متزامن

ج- تعليم متزامن

د- تعلم متزامن

٦٨-كتابة المعلم تقريراً شهرياً عن عمله متضمناً نقاط القوة والضعف وآراء الطلاب حول آليات تحسين التعلم يدخل ضمن؟ :

أ- أساسيات مهنة التدريس

ب- طرق التقويم الذاتي للمعلم

ج- أهداف التطوير الذاتي للمعلم

د- طرق الاتصال التعليمي داخل المدرسة

الإجابات : (٦٢ ج) (٦٣ج) (٦٤أ) (٦٥ ب) (٦٦ د) (٦٧أ) (٦٨ ب)

٦٩- من معايير اختيار تقنيات التعليم كل ما يأتي ما عدا :

أ- تحقيق رغبات الطلاب

ب- حالتها الفيزيقية سليمة

ج- متوافقة مع الاهداف

د- المحتوى معروض بطريقة مشوقة

٧٠- يسير التدريس كنشاط تفاعلي بين المعلم والطالب والمنهج في مراحل متدرجة ومتسلسلة. فأي مما يلي يمثل ذلك :

أ- التهيئة - التنفيذ - المتابعة

ب- التنفيذ - المتابعة - المراجعة

ج- التخطيط - التنفيذ - التقويم

د- العرض - المتابعة - التغذية الراجعة

٧١- أعد المعلم خطة الدرس اليومي والتي تضمنت الأهداف والمحتوى والأساليب والوسائل والتقويم لكنه أغفل عنصرًا مهماً هو :

أ- الحوافز

ب- التهيئة

ج- الاختبار

د- توزيع المقرر

٧٢-مرادف كلمة " اشمأز " :

أ- أعرض

ب- أحب

ج- رغب

د- تقزز

٧٣- " تهيئة الفرص لتعلم الطلاب ليصبحوا متعلمين مدى الحياة بحيث ينهمكون في تعلم تعاوني يسوده الاحترام والتشجيع". هذا المصطلح يعني :

أ- إدارة الصف الفعالة

ب- ثقافة التعلم الصفية

ج- التعلم التشاركي

د- إثارة الدافعية

٧٤- وفق الله المختبرين ( )
العلامة التي توضع نهاية الجملة هي:

أ- :

ب- ؛

ج- .

د- !

٧٥- الأساليب الآتية تَحول دون مشاركة الطالب في الأنشطة الصفية ، ما عدا :

أ-مطالبة الطالب بعمل جزء من النشاط في المنزل

ب- اعتقاد الطالب بأن النشاط مضيعة للوقت

ج- جهل الطالب بأهمية النشاط

د- عدم الثقة بالنفس

٧٦- الشمس على نعش الأصيل
ما معنى " الأصيل " ؟ :

أ- منتصف الليل

ب- قبل الغروب

ج- منتصف النهار

د- شروق الشمس

٧٧- المنزل بالشمس الحارقة. .... :

أ- تلظا

ب- تلضا

ج- تلظى

د- تلضى

٧٨- أي من المفاهيم الآتية يصف تقبل المعلم الأفكار الجديدة ، واحترام قيم التغيير واحتواء الطالب ليكون له داعماً ومطوراً ولا يقف عند الصغائر ؟ :

أ- المدارة

ب- الالتزام

ج- المرونة

د- التجديد

٧٩- عندما يريد المعلم تقويم الجانب المهاري الذي اكتسبه الطلاب من خلال البرنامج التعليمي المصمم. فأي من الاختبارات الآتية سيستخدم؟ :

أ- الأداء

ب- الاتجاه

ج- الشفهية

د- التحصيلية

٨٠- صاغ المعلم الأهداف السلوكية الآتية لدرس في مادة النحو عن (إعراب الأسماء الخمسة) ، ما الهدف الصحيح من بينها؟ :

أ- يستوعب الطالب حالات إعراب الأسماء الخمسة

ب- يعرب الطالب الأسماء الخمسة إعرابًا صحيح

ج- يشارك الطالب في إعراب الأسماء الخمسة

د- يعرف الطالب الأسماء الخمسة ويعربها

٨١- تعتمد المعلمة (سديم) في شرح دروس الكيمياء على إثارة الطالبات لبحث آرائهن وأفكارهن حول مفاهيم التعلم الجديدة ، الأسلوب الذي اعتمدته هو؟ :

أ- الأسلوب المباشر

ب- أسلوب المحاكات

ج- التعلم التشاركي

د- التعلم المتقن

٨٢- يتكامل التدريس الصفي مع التعلم المقدم من خلال الحاسوب ، في استراتيجية ؟ :

أ- التدريس الخصوصي

ب- المحاكاة والتقليد

ج- التدريب والمران

د- حل المشكلات

٨٣- كم عدد الطلاب ( )
ماهي علامة الترقيم المناسبة من بين الخيارات الآتية ؟ :

أ- ؟

ب- ،

ج- ؛

د- .

٨٤- تقدمت لوظيفة وكان مجموع المتقدمين (٤٠) شخصًا ، والمقاعد المطلوبة (٥) مقاعد. كم ستكون نسبة قبولك للوظيفة ؟ :

أ- ١/٤

ب- ١/٢

ج- ١/٨

د- ١/١٦

٨٥- من أنسب الاستراتيجيات لتدريس القيم وتكوين اتجاهات لدى المتعلمين في المرحلة الثانوية والتي تتطلب قدراً عالياً من التفكير المجرد :

أ- العصف الذهني

ب- المحاكاة العقلية

ج- الاستجابة الموجهة

د- المناقشه والحوار

٨٦- برنامج spss يستخدم لـ :

أ- للعروض التوضيحية المميزة

ب- لتحضير الدروس

ج- العروض الوثائقية

د- التحليل الاحصائي للبيانات

٨٧- حصل (خالد) على الدرجات الآتية في مادة التاريخ ١٢,٥ ، ١٠,٧٥ ، ١٤,٥ ، ٩,٢٥ ، ما مجموع درجاته ؟ :

أ- ٤٥

ب- ٤٦

ج- ٤٧

د- ٤٨

٨٨- إذا كان مقياس الرسم على الخريطة ١ سنتيمتر : ٤٠ كيلومتر ، وكانت المسافة بين مدينتين في الخريطة ٣٠ سنتيميتر ، فكم المسافة الفعلية بينهما بالكيلومتر؟ :

أ- ١٢٠

ب- ٢٤٠

ج- ١٢٠٠

د- ٢٤٠٠

٨٩- إذا جرى (أحمد) حول المضمار في الشكل التالي دورتين ، فكم المسافة التي قطعها بالمتر ؟ :

١٥م

٢٠م

أ- ٣٥

ب- ٧٠

ج- ١٠٥

د- ١٤٠

٩٠- جميع الممارسات الآتية صحيحة لإثارة دافعية الطلبة للتعلم ما عدا واحدة ؟ :

أ- رفع درجة القلق من المستقبل لحث الطلبة على مضاعفة الجهد

ب- تنويع الوسائل الحسية المستخدمة أثناء التعلم

ج- السماح للطلبة أن يشاركوا في وضع الأهداف

د- تهيئة الفرص أمام الطلبة للتعلم التعاوني

٩١- من الأساليب التربوية البديلة للعقاب عند صدور سلوك غير مرغوب فيه من أحد الطلبة لأول مرة :

أ- طرده من الفصل حتى يتعظ زملاؤه

ب- معاقبته أمام زملاؤه حتى يرتدع عن ذلك

ج- التجاهل المقصود حتى لا يتكرر هذا السلوك

د- إحالته إلى إدارة المدرسة لاتخاذ إجراء مناسب

الإجابات : (٨٥ب) (٨٦د) (٨٧ج) (٨٨ج) (٨٩د) (٩٠أ) (٩١ج)

٩٢- مضى على التحاق الأستاذ (طلال) بمهنة التدريس أسبوع واحد فقط ، أي الإجراءات الآتية الأكثر ملاءمة لمساعدته في تطوير أساليبه في إدارة سلوك الطلبة ؟ :

أ- مناقشة الصعوبات التي واجهها مع مدير المدرسة والمشرف التربوي

ب- حضور حصص عند عدد من زملائه المعلمين وأصحاب الكفاءة والخبرة

ج- التعاون مع زملائه الجدد حيث أنهم يواجهون نفس النوع من الصعوبات

د- زيارة مكتبة المدرسة ومراجعة الكتب التي تشرح مهام الإدارة الصفية

٩٣- قدرة المعلم على التخطيط وتحديد أهداف مهنية يسعى إلى تحقيقها ، تمكنه من :

أ- تقدير الأداء

ب- النمو المهني

ج- التميز المهني

د- تشخيص الأداء

٩٤- أراد الأستاذ (بندر) أن يستخدم في تدريسه مداخل تركز على استجابة الطلاب للمهام ، أي من الإستراتيجيات الآتية لا يناسب المدخل الذي اختاره :

أ- التدريس المباشر

ب- لعب الأدوار

ج- المحاكاة

د- التعزيز

٩٥- إذا أراد المعلم أن يشرك الطلاب في حل مشكلة قائمة فعليه أن يعتمد على التعليم القائم على :

أ- المفاهيم

ب- المشاريع

ج- الخبرات

د- المعلومات

٩٦- طرح معلم مشكلة على الطلاب ، وحلّ خمسة منهم المشكلة ، بعد ذلك سأل المعلم الطلاب الخمسة عن كيفية حلهم للمشكلة والإستراتيجيات التي طبقوها بالتفصيل أمام زملائهم. هذه المناقشة المفتوحة في الصف تساعد الطلاب على :

أ- تعزيز مبادئ التعلم التعاوني

ب- تطوير استراتيجيات البحث عن المعلومات

ج- الربط بين ما يعرفونه سابقًا والموضوعات الحالية

د- تأمل أعمالهم وتقويمها والتعلم من أعمال زملائهم

٩٧- يلجأ المعلم (أحمد) إلى إعطاء طلابه واجبات غير تقليديه ، ولا يمكن للطلاب الإجابة عنها من خلال المقرر فقط. أي من الأهداف الآتية يرغب المعلم أحمد تحقيقه من ذلك ؟ :

أ- تدريب الطلاب على استراتيجيات البحث عن المعلومات

ب- احتساب الواجب وسيلة تقويم منفصلة عن المقرر الدراسي

ج- تنويع الواجبات المدرسية للطلاب

د- عدم ربط الواجب بالدرس

الإجابات : (٩٢ب) (٩٣ب) (٩٤ب) (٩٥ب) (٩٦د) (٩٧أ)



٩٨-يحقق التقويم البنائي الأغراض الآتية ما عدا :

أ- توجيه تعلم الطلاب

ب- تحسين أداء الطلاب

ج- تعزيز التعلم لدى الطلاب

د- اتخاذ القرار بنتائج الطلاب

٩٩-أجرى المعلم اختباراً على مجموعة من الطلاب ورصد درجات كل طالب في هذا الاختبار ، ثم أعاد إجراء الاختبار نفسه بعد أسبوع على المجموعة نفسها ، ودلت النتائج على أن الدرجات مختلفة بين التطبيقين ، يوصف هذا الاختبار بأنه غير :

أ- موضوعي

ب- ثابت

ج- صادق

د- مميز

١٠٠- يتأمل الطلاب تفكيرهم ويراقبون إنجازاتهم عند تطبيق المعلم استراتيجية :

أ- ماوراء المعرفة

ب- التكفير العلمي

ج- تدريس الاقران

د- الخرائط الذهنية

١٠١- (هؤلاء المعلمون يعملون بإخلاص).

عند تحويل الجملة السابقة إلى جملة فعلية يجب أن يقال :

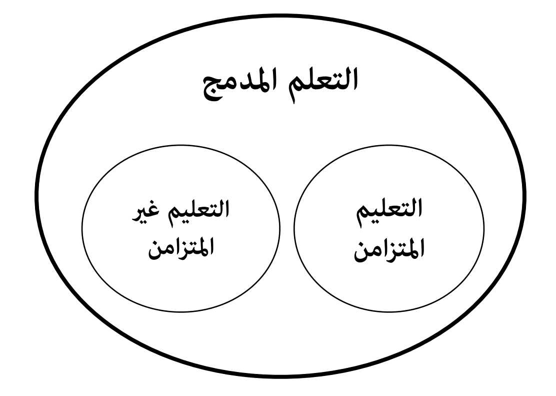
أ- يعمل هؤلاء المعلمون بإخلاص

ب- يعملوا هؤلاء المعلمين بإخلاص

ج- يعملون هؤلاء المعلمين بإخلاص

د- يعملون هؤلاء المعلمون بإخلاص

١٠٢- الشكل التالي يوضح أشكال التعليم...... :



أ- الإلكتروني

ب- التعاوني

ج- الذاتي

د- المصغر

١٠٣- أي مما يأتي يمثل الرسم الصحيح للجملة ؟ :

أ- حظر الضيف وقت الظهر

ب- حضر الظيف وقت الضهر

ج- حضر الضيف وقت الظهر

د- حضر الضيف وقت الضهر

١٠٤-إشراك المعلم طلابه في تصميم الخرائط الذهنية الإلكترونية يسهم في :

أ- تمركز التعليم حول حاجياتهم وميولهم

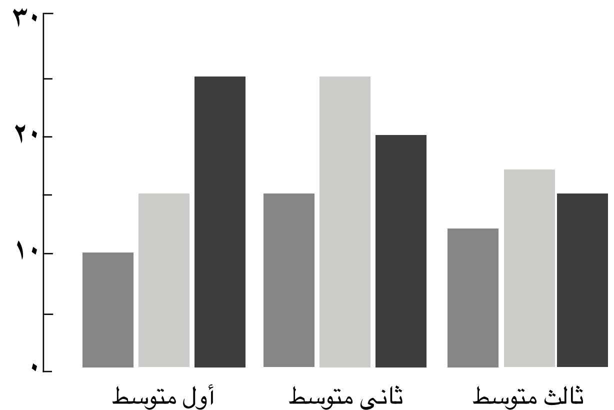
ب- تكوين خصائص نفسية متزنة لهم

ج- كشف اتجاهاتهم اللغوية والمعرفية

د- مساعدتهم على توليد أفكار إبداعية

الإجابات : (٩٨ د) (٩٩ ب) (١٠٠أ) (١٠١أ) (١٠٢أ) (١٠٣ج) (١٠٤ د)

١٠٥- الشكل الآتي يمثل عدد الطلاب في المرحلة المتوسطة ، كم عدد الطلاب في الصف الأول المتوسط ؟ :



أ- ٤٥

ب- ٥٠

ج- ٥٥

د- ٦٠

١٠٦- بعد مراجعة ولي أمر طالب في المرحلة الثانوية لدرجة ابنه في اختبارين فصليين لمادة الرياضيات ، ناقش مع المعلم تدني مستوى ابنه حيث كانت درجته في الاختبار الأول ٢٦ وفي الاختبار الثاني ٢٤ ، فإذا كان متوسط أداء الطلاب في الاختبارين ٢٧ و ١٨ والانحراف المعياري ٤ و ٦ على التوالي ، فما الرد الصحيح المتوقع حول تفسير مستوى الطالب ؟ :

أ- مستوى الطالب في الاختبارين متساوٍ

ب- لا يمكن الحكم لعدم معرفة الدرجة العظمى

ج- مستوى أداء الطالب في الاختبار الثاني أعلى من مستوى أدائه في الاختبار الأول

د- مستوى أداء الطالب في الاختبار الأول أعلى من مستوى أدائه في الاختبار الثاني

١٠٧- جميع الشروط الآتية ينبغي مراعاتها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ما عدا واحداً هو : :

أ- جلوس أعضاء المجموعة على مقربة كافية من بعضهم بعضاً

ب- تقسيم الطلبة إلى مجموعات وفقًا لاختياراتهم الخاصة

ج- ترتيب المجموعات بشكل ييسر تجول المعلم بينها

د- تباعد المجموعات عن بعضها بمسافة ملائمة

١٠٨- جميع ما يأتي عوامل تسهم في إدارة وقت الحصة جيداً ما عدا :

أ- تمكن المعلم من المادة العلمية

ب- تحديد الأهداف المطلوبة بدقة

ج- القيام بأكثر من عمل في وقت واحد

د- تحديد الأولويات والمهام اللازم تنفيذها

١٠٩- يزداد شغف وحماس الطلاب للتعلم تبعاً لازدياد :

أ- درجة الانضباط والالتزام بقواعد السلوك

ب- العلاقات الإيجابية بين الجميع

ج- وقت الشرح خلال زمن الحصة

د- مستوى الحرية المطلقة للجميع

١١٠- أي من الاستراتيجيات الآتية غير مناسبة للتدريس المتمركز على المتعلم ؟

أ- المحاضره

ب- لعب الأدوار

ج- حل المشكلات

د- التعلم التعاوني

الإجابات : (١٠٥ ب) (١٠٦ ج) (١٠٧ ب) (١٠٨ ج) (١٠٩ ب). (١١٠ أ)

١١١-استخدام نموذج تعلم يحاكي الواقع يؤدي المتعلمون فيه الأدوار المختلفة ويحللون من خلاله المشكلات ويتخذون القرارات ، بربط بين النظرية والتطبيق وتبسيط المادة التعليمية وتوصيلها إلى المتعلمين بطريقة مشوقة وجذابة يسمى :

أ- الملاحظة

ب- النمذجة

ج- دراسة الحالة

د- العروض العملية

١١٢- أي مما يأتي لا يعد من خصائص إستراتيجية حل المشكلات في التدريس :

أ- أن تكون ذات ألفاظ مألوفة للمتعلم

ب- أن تتناسب مع المستوى المعرفي للمتعلم

ج- أن تضع المتعلم في موقف يتحدى مهاراته

د- أن يكون المتعلم سبق أن مر بالموقف المشكل

١١٣- أي العوامل الآتية أكثر أهمية لتحديد مقدار وقت الانتظار المناسب بعد طرح سؤال شفهي على الطلبة ؟

أ- عدد الطلبة الذين رفعوا أيديهم مباشرة بعد طرح السؤال

ب- مستوى ألفة الطلبة بالمفاهيم المتضمنة في السؤال

ج-مقدار الوقت المخصص للموضوع العلمي المستهدف

د- المستوى المعرفي الذي يقع ضمنه السؤال المطروح

١١٤-الأسلوب التعليمي الذي يعتمد على حرية التفكير من أجل توليد كم من الأفكار ، هو :

أ- الاستكشاف

ب- لعب الأدوار

ج- التعلم التعاوني

د- العصف الذهني

١١٥-لدعم طلبته ، يرغب الأستاذ (هشام) في استضافة خبير في مجال الاحتباس الحراري يقيم في القاهرة. وقد تعذر هذا الأمر بسبب الكلفة المالية العالية. أي من المقترحات الآتية يمثل بديلاً ملائماً يساعد المعلم في تحقيق هدفه ؟ :

أ- دعوة المعلم للخبير أن ينضم إلى صفحة الفصل على "فيس بوك "

ب- تنظيم لقاء بالفيديو بين الطلبة والخبير باستخدام تطبيق " سكايبي "

ج- الاستئذان من الخبير بأن يتواصل الطلبة معه عبر البريد الإلكتروني

د- الطلب من الخبير المساهمة في تقويم مشاريع الطلبة إلكترونيًا

١١٦-يحتاج الدعم أن يسهم في توعية طلبته بمخاطر " الإنترنت" ، وفي هذا الإطار ينبغي على المعلم أن يحث طلبته على ضرورة الامتناع عن تقديم جميع المعلومات الشخصية الآتية ما عدا واحدة هي :

أ- العمر

ب- الاسم

ج- الصورة

د- رقم الهاتف

١١٧- أعطى المعلم طلابه قرصًا مدمجًا به بعض الروابط الداخلية ، وكل رابط يحيل إلى أكثر من رابط للأمام وللخلف ، نوعية البرمجة في هذا القرص هي :

أ- خطية

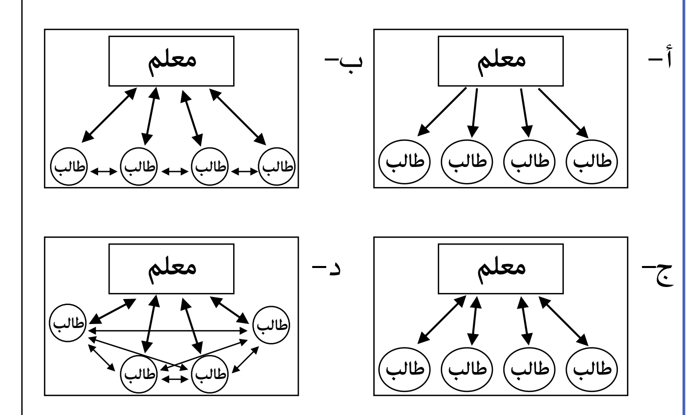
ب- عددية

ج- متشعبة

د- عشوائية

الإجابات : (١١١ ب) (١١٢ ج) (١١٣أ) (١١٤ د) (١١٥ ب) (١١٦أ) (١١٧ ج)

١١٨- أراد المعلم (أحمد) أن يطبق أسلوب المحاضرة واختار في اختيار نوع الاتصال المناسب بطلابه ، فعرض عليه زملاؤه أربعة أنماط للاتصال كما يتضح من الأشكال الآتية ، فما هو الاتصال المناسب ؟ :



١١٩- المعلم (فهد) حديث التخرج يعمل في المرحلة الثانوية ، يتقارب سنه مع طلابه ، أقام علاقة صداقة مع طلابه لدرجة أنه أصبح يبادلهم الحديث حول أسراره وأسرارهم وخصوصياتهم ، حيث يرى في ذلك سبيلاً لكسب الطلاب ، بناءً على ما سبق كيف ترد على تصرف المعلم ؟ :

أ- أحسن التصرف مع طلابه

ب- رغم وجود بعض التحفظ إلا أن غايته بررت تصرفه

ج- دوره كمعلم يلزمه ببعض الأخلاقيات التي تتنافى مع ما قام به

د- كان يجب عليه أن يضع حواجز بينه وبين طلابه لا تقلل احترامهم له

١٢٠- في ترتيب مكونات الفصل ، من الأفضل :

أ- إعادة ترتيب كل حصة بما يانسب مع طبيعة المادة

ب- تنظيمه بشكل يسمح بالحركة والتفاعل بين الطلاب

ج- ترتيبه بطريقة تحد من حركة الطلاب لضبطهم

د- ترك الطلاب ينظمون أنفسهم كما يشاؤون

١٢١- ما الإجراء المتبع إذا حصل المعلم على تقدير غير مرضي في تقرير أدائه الوظيفي ؟ :

أ- إنهاء الخدمة

ب- نقله لوظيفة إدارية

ج- الحرمان من العلاوة

د- النقل إلى منطقة أخرى

١٢٢- عندما يعتمد المعلم على تقديم تحضير جاهز لمدير المدرسة يدل على أنه :

أ- يتهرب من واجباته المدرسية

ب- يتبع التقنية الحديثة لاختصار الوقت

ج- ينشر أفكار الخبراء في مجال التحضير

د- ينفذ آليات التحضير الحديثة على مستوى المادة

١٢٣- حدث خلاف بين معلمين و غادر أحدهما المكان و ظل ثلاثة من المعلمين في نقد المخطئ ، التصرف الأمثل في هذه الحالة :

أ- البحث عن أسباب المشكلة والبدء في حلها

ب- إبلاغ الإدارة المدرسية تفاديا لتضخم المشكلة

ج- الاتصال بالمعلم الذي غادر وطلب عودته لحل المشكلة

د- نصيحة الزملاء بالكف عن الحديث والبحث عن حل للمشكلة

١٢٤- كلف المعلم أحد الطلاب أن يتوضأ بطريقة خاطئة و طلب من مجموعة من الطلاب أن يؤدي كل منهم دوراً في تصحيحه وإرشاده لبيان موضوع الوضوء ، ما الواجب على المعلم عند استخدام هذه الإستراتيجية :

أ- إعداد المشاهد التمثيلية مسبقا و الطلب من الطلاب القيام بها

ب- تكليف بعض الطلاب المتميزين لتمثيل الأدوار المحددة لمعرفته بقدراتهم

ج- التدخل أثناء تمثيل الدور لتعديل بعض السلوكيات التي اعتراها قصور

د- تحديد زمن المشهد التمثيلي ، وزمن الاجابة عن الأسئلة والحوار بعد المشاهدة

١٢٥-إذا كلف المعلم بعض الطلاب بتمثيل موقف تاريخي أو اجتماعي يدرسونه ، فهو تطبيق لإستراتيجية :

أ- لعب الأدوار

ب- حل المشكلات

ج- خرائط المفاهيم

د- العصف الذهني

١٢٦- نوع من أنواع خرائط المفاهيم يجري فيه وضع المفهوم العام في منتصف الخارطة ثم يليه بعد ذلك المفاهيم الأقل عمومية ثم الأقل وهكذا حتى يتم بناء الخارطة ، هو الخريطة :

أ- النجمية

ب- الهرمية

ج- الدائرية

د- المتسلسلة

١٢٧- أجرى معلم ثلاثة اختبارات ، وكانت درجات أحد الطلاب كالتالي :

الاختبار الأول	$\frac{٥}{١٠}$
الاختبار الثاني	$\frac{٤}{٨}$
الاختبار الثالث	$\frac{٣}{٦}$

فكم نسبة الدرجة في الاختبارات الثلاث ؟

أ- ٤٠ ٪

ب- ٥٠ ٪

ج- ٦٠ ٪

د- ٧٠ ٪

١٢٨- أرض مستطيلة طولها ٤٠ م وعرضها ٣٠ م . إذا كانت قيمة المتر المربع ٥٠٠ ريال ، فكم ريالاً قيمة الأرض ؟ :

أ- ٣٠٠,٠٠٠

ب- ٦٠٠,٠٠٠

ج- ٩٠٠,٠٠٠

د- ١,٢٠٠,٠٠٠

١٢٩- عندما يريد المعلم عرض مستوى تحصيل طلابه عن طريق رسوم بيانية فأي البرامج التالية يعينه على ذلك ؟ :

أ- الرسام Paint

ب- الجداول Excel

ج- أكسس Access

د- معالجة النصوص word

١٣٠- عندما قرأ المشرف أسئلة الاختبار التي أعدها المعلم ، وجد أنها متنوعة و تتفاوت بين الموضوعية و المقالية القصيرة ، إلا أنها كانت تركز على موضوعات دون أخرى ، و هذا ما عدّه المشرف عاملاً سلبيًا في الاختبار ، ما النصيحة التي يجب توجيهها للمعلم :

أ- بناء جدول مواصفات للاختبار

ب- زيادة عدد الأسئلة لتشمل كامل المقرر

ج- توزيع الاسئلة بالتساوي بين الموضوعات

د- يضع سؤال عن كل هدف من الأهداف السلوكية

الإجابات : (١٢٥ أ) (١٢٦ أ) (١٢٧ ب) (١٢٨ ب) (١٢٩ ب) (١٣٠ أ)

١٣١- صاغ معلم الرياضيات هدفاً لدرس المثلث على النحو الآتي " أن أشرح مكونات المثلث وأحدد خصائصه وأحدد أدوات الرسم" ، وقد انتقد مشرف المادة صياغة المعلم للهدف وذلك لأنها :

أ- تشير إلى سلوك المعلم

ب- تركز على نتائج التعلم

ج- تضمنت أكثر من ناتج تعليمي

د- يصعب ملاحظته في وقت الحصة

١٣٢- بعث المعلم بالسؤال الآتي إلى طلابه عبر البريد الإلكتروني (ما الاستخدامات الغريبة وغير المالوفة لقلم الرصاص) مثل هذه الأسئلة تحفز أي من مهارات التفكير الإبداعي :

أ- الأصالة

ب- المرونة

ج- الطلاقة

د- الحداثة

١٣٣- علم المعلم أن المشرف التربوي سوف يقوم بالزيارة الإشرافية الأولى له. فأي الإجراءات الآتية ينبغي عليه اتخاذها لضمان فعالية عملية الإشراف في تطوره المهني ؟ :

أ- الاستعانة بالمشرف لاستنباط أكبر عدد ممكن من الأفكار حو الطرق البديلة والملائمة لتقديم محتوى المادة

ب- تزويد المشرف بالبحوث التي تبرر استخدام الطرق التدريسية التي سيستخدمها في التدريس

ج- مناقشة المشرف في النقاط التي يشعر المعلم بحاجته لتطويرها وطلب رأيه فيها وتقويمه لها

د- طلب المشرف إطلاعه على الطرق التي قدمها زملاؤه الذين أجادوا في تقويمات مشابهة

١٣٤- من خلال متابعتك لأداء طلابك في إحدى المواد وجدت أن أحد الطلاب المتفوقين قد انخفضت درجاته ، لذا ينبغي دراسة حالته بالتعاون مع :

أ- المرشد الطلابي

ب- معلمي الطالب

ج- إدارة المدرسة

د- ولي الأمر

١٣٥- إذا نبه الطالب معلمه على خطأ حصل منه أثناء الشرح ، أي الإجراءات التالية يتخذها المعلم :

أ- يتجاهل كلام الطالب

ب- ينهره ويحذره من تكرار ذلك

ج- يعدل حسب ملاحظة الطالب

د- يشكره ويتأكد من المعلومة ثم يعدلها

١٣٦- صاحب نظرية النمو المعرفي و اهتم بدراسة نمو المفاهيم الأساسية عند الأطفال ، مثل مفهوم الأشياء ومفهوم الزمن و مفهوم المكان :

أ- بياجيه

ب- ثورندايك

ج- باندورا

د- سكنر

١٣٧- يعطي المعلم (محمد) نشاطاً و مهمة موحدة لجميع طلابه ، وفي كل مرة يلاحظ استجابة بعض الطلاب وعدم دافعية بعضهم للتنفيذ. ما البرنامج التدريبي الملائم الذي يناسب المعلم محمد و يساعده على حل المشكلة السابقة :

أ- التعليم التمايزي المبني على نظرية الذكاء المتعدد

ب- مهارات الحوار في الاتصال مع الاخرين

ج- مهارات العرض و الإلقاء المؤثر

د- دمج التقنية في التعليم

١٣٨- رائد من رواد علم نفس النمو ، وكان أستاذاً لكثير من علماء النفس ، تعتبر كتاباته عن المراهقة عملا له قدره :

أ- ستانلي هول

ب- الفريد بينيه

ج- برير

د- وليام هيلي

١٣٩-يعتمد التعليم المبرمج على نظرية علم النفس التالية :

أ- السلوكية

ب- البنائية

ج- الجشتلطية

د- جميع ما سبق

١٤٠- نظرية التعلم التي تصف عقل المتعلم بأنه صندوق لا تتضح عملياته الداخلية ، ويتعلم من خلال المثير والاستجابة ، هي النظرية :

أ- البنائية

ب- السلوكية

ج- الإدراكية

د- الانفعالية

١٤١- قسم ديوي منهج النشاط إلى قسمين قائمين على :

أ- استعداد المعلم وطرق التدريس

ب- أهداف التعليم ومحتوى المقرر

ج- ميول التلاميذ والمواقف التعليمية

د- البيئة الصفية والمجتمع المدرسي

١٤٢- الشروط الاتية يجب مراعاتها عند تحديد أهداف التعلم و صياغتها ماعدا :

أ- خبرات الطلاب السابقة

ب- عدد الطلاب

ج- المستوى العقلي للطلاب

د- الوسائل التعليمية المتوفرة

١٤٣- يساعد التقويم الذاتي للمعلم على تحقيق أهداف عديدة ، ليس منها :

أ- تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب

ب- توجيه عمليات التطوير المهني للمعلم

ج- الاستغناء عن ملاحظات المشرفين

د- تنمية التطورات المعرفية و العلمية

١٤٤- مجموعة من الأسئلة توجه للفرد ، سواء كان طفل أم مراهق أم راشد أم شيخ ، تسمى :

أ- اختبارات الذكاء

ب- الاختبارات الإسقاطية

ج- الاستخبارات

د- الاختبارات التحصيلية

١٤٥- أي مما يلي يعد من أهم ما ينبغ مراعاته عند مقابلة ولي الأمر ؟ :

أ- مراعاة مستواه العلمي

ب- التهيئة المناسبة للمكان

ج- سؤاله عن يوميات الطالب

د- مدح الابن وعدم ذكر السلبيات

الإجابات : (١٣٨ أ) (١٣٩ أ) (١٤٠ ب) (١٤١ ج) (١٤٢ ب) (١٤٣ ج) (١٤٤ ج) (١٤٥ ج)

١٤٦- الخاصية التي تنشأ جراء فشل الطالب في التفاعل الاجتماعي مع أقرانه وعدم القدرة على مناقشتهم بسبب تكرار الفشل الأكاديمي ، هي :

أ- القلق

ب- الاعتمادية

ج- السلوك الانسحابي

د- التشتت أو اللاانتباهيه

١٤٧- الحاجة الملحة التي تمثل أزمة نمو أساسية وعلى الآباء والمعلمين تعزيزها في مرحلة المدرسة الابتدائية (الطفولة المتوسطة) ، هي الحاجة لـ :

أ- الثقة في البيئة المحيطة

ب- المثابرة لتحقيق الانجاز

ج- تشكيل الهوية

د- المبادرة

١٤٨- أي الأنشطة الآتية تشجع عليها دعوات تطوير التعليم السائدة حالياً في العالم ؟ :

أ- تحلية أوراق العمل

ب- أداء نشاطات التعلم

ج- التعلم ضمن مجموعات

د- التعلم الفردي والتنافسي

١٤٩- (منطقة النمو الوشيك) هي من المفاهيم الأساسية للنظرية :

أ- العقلية

ب- البنائية

ج- السلوكية

د- الاجتماعية

١٥٠- يعتبر عجز الطالب في أحد المجالات الآتية المؤشر الأهم على احتمالية وجود إعاقة عقلية لديه ، هذا المجال هو :

أ- السلوك التكيفي

ب- التحليل المنطقي

ج- الطلاقة اللفظية

د- التفكير المجرد

١٥١- عرض المادة العلمية بصورة متسلسلة متدرجة مترابطة من البسيط للمعقد ، ومن القديم للحديث ، ومن المحسوس للمجرد ، يسمى هذا التنظيم لمحتوى المنهج بـ :

أ- الرأسي

ب- الأفقي

ج- المنطقي

د- السيكولوجي

١٥٢- يتبنى المعلم (فيصل) نموذج (أوزبل) في التعلم ، الذي يهدف إلى مساعدة المعلم في تصميم المادة الدراسية وتنظيمها بشكل هرمي بدءاً بالمفاهيم الأكثر عمومية وانتهاءً بالحقائق المحددة ، وذلك :

أ- لينهي المعلم المنهج الدراسي في الوقت المحدد

ب- ليتفق الطلاب على معنى المهمة التعليمية

ج- ليقوم المعلم بعمل الشارح والمفسر للمعلومات

د- لإيصال أكبر قدر من المادة العلمية للطلاب

١٥٣- أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم ؟

أ- تراعي المعلم وإمكاناته

ب- ممتعة وجاذبة للطلاب

ج- توفر الوقت والجهد

د- قليلة التكلفة



١٥٤- استخدام الخبرات السابقة في موقف تعلمي جديد يسمى:

أ- تعزيز التعلم

ب- الدافعية للتعلم

ج- انتقال أثر التعلم

د- النضج المرافق للتعلم

١٥٥- سبب تدني مستوى طلاب صعوبات التعلم هو :

أ- انخفاض معامل الذكاء

ب- اضطراب في العمليات الذهنية

ج- عدم وجود دافعية نحو التعلم

د- عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة

١٥٦- لاحظت معلمة الصف الخامس الابتدائي أن إحدى الطالبات تتحاشى القراءة ، وإذا قرأت لا تقرأ بطلاقة ، وتستخدم أصابعها لتتبع الكلمات ، كما تخلط بين الكلمات المتشابهة الحروف ، شخصت المعلمة حالة الطالبة أنها :

أ- بطء تعلم

ب- عوق إدراكي

ج- تأخر دراسي

د- صعوبات تعلم

١٥٧- دور المتعلم في المدرسة السلوكية:

أ- مشاركة زملائه في إنجاز مهام التعلم المطلوبة

ب- تهيئة بيئة التعلم ، وانتقاء الأنشطة المناسبة لها

ج- تنظيم الممارسات العملية لاستدعاء الاستجابات المناسبة

د- الاستجابة للمؤثرات وتطبيق ما يتعلمه في مواقف جديدة

١٥٨- جميع مايلي من أدوار المعلم في المدرسة السلوكية ما عدا :

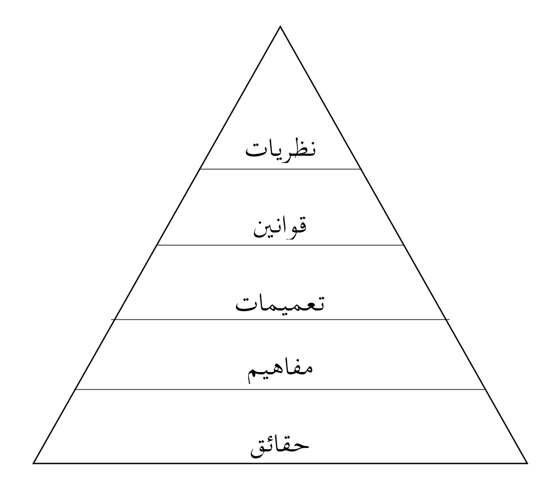
أ- تنظيم الممارسات العلمية لظهور المثيرات واستدعاء الإجابات

ب- تنظيم الظروف البيئية المناسبة للمتعلمين لحدوث الاستجابة

ج- اكتشاف مايتعلمه من خلال ممارسته للتفكير العلمي

د- تجزئة المهام إلى جزيئات صغيرة

١٥٩- عند استخدام نتائج المعرفة كما هي في الشكل المعطى (هرم المعرفة) ، فإنه يستدل على المبادئ الآتية ، ماعدا :



أ- يستخدم طريقة الاستنباط عند الانتقال من قاعدة الهرم إلى قمته

ب- يستخدم طريقة الاستقراء عند الانتقال من قاعدة الهرم إلى قمته

ج- الانتقال في تدريس الحقائق وصولاً إلى النظريات هو انتقال من الجزء إلى الكل

د- الانتقال في تدريس الحقائق وصولاً للنظريات هو انتقال من المحسوس إلى المجرد

الإجابات : (١٥٤ ج) (١٥٥ ب) (١٥٦ د) (١٥٧ د) (١٥٨ ج) (١٥٩ أ)

١٦٠- أي من طرق التعليم الآتية توفر فرصة للطالب للتعلم حسب سرعته وقدرته الخاصة ؟ :

أ- المبرمج

ب- التعاوني

ج- العصف الذهني

د- الحوار والمناقشة

١٦١- التوجه الحديث في طرق التعليم والتعلم الذي يكون فيه تكييف المحتوى والطرق حتى تستجيب للفروق الفردية بين الطلاب هو :

أ- التعلم النشط

ب- التعليم البنائي

ج- التعليم المتمايز

د- التعليم الإلكتروني

١٦٢- نموذج تقني يكون من خلاله توفير التقنيات الحاسوبية الحديثة كخدمة في أي وقت باستخدام مختلف الأجهزة ، يمثل هذا المفهوم تقنية :

أ- الواقع المعزز

ب- الكتب التفاعلية

ج- المدونات التعليمية

د- الحوسبة السحابية

١٦٣- جميع ما يأتي من المبادئ الأخلاقية بين مستخدمي التقنية ماعدا :

أ- مراعاة العادات والتقاليد

ب- الابتعاد عن التزوير والخداع

ج- مراعاة حقوق النشر أو التأليف

د- التعريف بالنفس تعريفًا واضحًا وصريحًا

١٦٤- مجموعة القواعد والمعايير التي توجه الأفراد نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية من أخطارها ، تعرف بـ :

أ- الضبط الرقمي

ب- التوجيه الرقمي

ج- الرقابة الرقمية

د- المواطنة الرقمية

١٦٥- عندما تطلب من الطلاب أن يبدوا آراءهم في قصيدة معطاة لهم فإن ذلك يقيس قدرتهم على :

أ- التطبيق

ب- التقويم

ج- التحليل

د- التركيب

١٦٦- أي التصنيفات الآتية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية :

أ- الممارسة-الإتقان-الإبداع

ب- التقدير-التنظيم-التجسيد

ج- الملاحظة-التقليد-التجريب

د- الاستقبال-الاستجابة-التقمص

١٦٧- عندما يهدف المعلم إلى وضع برنامج تعليمي لمشاركة الطلاب في مناقشة المفاهيم والمبادئ ، فإن خطة البرنامج تتضمن:

أ- أسئلة تحفيزية

ب- أنشطة إثرائية

ج- أمثلة ونماذج

د- أوراق عمل

الإجابات : (١٦٠ أ) (١٦١ أ) (١٦٢ أ) (١٦٣ د) (١٦٤ د) (١٦٥ ب) (١٦٦ أ) (١٦٧ أ)

١٦٨- يسعى المعلم (سالم) لصقل خبرات التعلم لدى طلابه وربطها بالقضايا المعاصرة. أي من الأهداف الإجرائية الآتية سيعتمده المعلم :

أ- يذكر الطالب أسباب التلوث

ب- يعرف الطالب معنى قضايا معاصرة

ج- يعدد الطالب آثار الجرائم الإلكترونية

د- يبحث الطالب عن مصادر بديلة للطاقة

١٦٩- الهدف السلوكي الآتي : " يوضح المعلم مفهوم التفاعل الكيميائي "، يعد :

أ- غير مناسب ؛ لأنه لا يصف تعلم الطلاب

ب- غير مناسب ؛ لأنه غير قابل للملاحظة

ج- مناسبًا ؛ لكونه قابلاً للقياس

د- مناسبًا ؛ لكونه محددًا

١٧٠- وفقًا لنموذج نافذة جوهاري المبينة أدناه ، فإن تزويد الطالب بتغذية راجعة عن نواحي القوة والضعف في أدائه يؤدي إلى :

(المنطقة العمياء)	(المنطقة العامة)
– معلومة للآخرين – غير معلومة للذات	– معلومة للآخرين – معلومة للذات
(منطقة الأنشطة غير المعلومة)	(المنطقة المخفية)
– غير معلومة للآخرين – غير معلومة للذات	– غير معلومة للآخرين – معلومة للذات

أ- خفض المنطقة العمياء وزيادة المنطقة العامة

ب- زيادة المنطقة المخفية وخفض المنطقة العمياء

ج- زيادة المنطقة العمياء وخفض المنطقة المخفية

د- خفض المنطقة العامة وزيادة منطة الأنشطة غير المعلومة

١٧١- أحد السلوكيات الآتية للمعلم تمثل اتجاهًا إيجابيًا نحو مهنة التدريس وتترك أثرها في طلابه :

أ- يرشد الطلاب إلى أهمية مهنة التعليم وسمو مكانتها المجتمعية

ب- يعدل الإجراءات والقواعد الصفية لدعم تعلم الطلاب

ج- ينظم مكونات الصف لتسهيل حركة الطلاب

د- ينمي روح الانتماء للوطن لدى الطلاب

١٧٢- إن استماع المعلم للطالب الذي يعاني من مشكلة معينة في جو يتصف بالدفء والتقبل يساعد الطالب على :

أ- تحقيق الذات

ب- التفريغ الانفعالي

ج- تحقيق التوازن المعرفي

د- إشباع حاجاته البيولوجية

١٧٣-معلم يدرس في المرحلة الثانوية ، ويريد أن يعلم طلابه مفاهيم معينة في هذه المرحلة ، الطريقة الأنسب في تقديم هذه المفاهيم هي استخدام :

أ- أمثلة مألوفة لشرح أفكار معقدة

ب- المحسوسات والعمليات المادية

ج- مفاهيم عامة أو مجردة وحقائق واقعية

د- مسائل تتطلب تركيزًا على النمط السمعي

١٧٤- أي من الإجراءات الآتية يوصى باستخدامها مع الطلبة الذين يعانون من فرط حركة وتشتت الانتباه ؟

أ- قصر تعليمهم على الأوقات التي ينتبهون فيها

ب- تجاهلهم كلما تحركوا أو تشتت انتباههم

ج- إخضاعهم للاختبارات معظم الوقت

د- تهيئة أنشطة حركية إضافية لهم

الإجابات : (١٦٨ ب) (١٦٩ أ) (١٧٠ أ) (١٧١ أ) (١٧٢ ب) (١٧٣ ج) (١٧٤ د)

١٧٥- من المسؤولية المهنية للمعلم :

أ- عدم مناقشة زملائه في أدائهم

ب- الإسهام في تطوير خبرات زملائه

ج- تطوير علاقاته الاجتماعية مع زملائه

د- عدم السماح لزملائه في تقويم أعمال طلابه

١٧٦- ورد ضمن وثيقة سياسة التعليم في المملكة الهدف الآتي : " رفع مستوى السنة النفسية لإحلال السكينة في نفس الطالب ، وتهيئة الجو المدرسي المناسب " . تحت أي مما يأتي يمكن تصنيف الهدف السابق :

أ- الأهداف العامة للتعليم

ب- أهداف تدريس التربية الأسرية

ج- أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية

د- أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية

١٧٨- وفقًا لتصنيف هرم بلوم يصبح المتعلم قادرًا على جمع عناصر لبناء نظام متكامل أو وحدة جديدة فينتقل من (إدارة الجزئيات إلى إدارة الكليات) عند مستوى :

أ- الفهم

ب- التذكر

ج- التقويم

د- التركيب

١٧٩- أي طرق التدريس الآتية تتطلب أنشطتها قدراً أكبر من فعالية المتعلم ؟ :

أ- العرض

ب- المحاضرة

ج- الاستنتاجية

د- الاكتشاف الحر

١٨٠- الجملة التي كتبت الهمزة فيها خطأ من الجمل الآتية هي :

أ- اسمي محمد

ب- التفاؤل محمود

ج- هذا شيء جميل

د- مكاتب الإستقبال مميزة

١٨١- أي الاستراتيجيات التالية تعد الأكثر فعالية في تعزيز سلوك التعاون الايجابي بين الطلاب في أحد أنشطة المجموعات الصغيرة ؟ :

أ- طلب المشاركة بين أعضاء المجموعة في المواد لإكمال المهمة

ب- تقويم كل عضو في المجموعة لمشاركات زملائه ودورهم في انجاز المهمة

ج- الزام كل مجموعة بتسليم منتج واحد فقط

د- عمل مهام معقدة تتطلب من الأعضاء الاعتماد على بعضهم في الحصول على المعلومات

١٨٢- (لم يعد يُنظر إلى المتعلمين على أنهم مجرد أفراد مستقبلين للمعلومات ، بل على أنهم أشخاص مبدعون ، يشكلون بناءهم المعرفي من خلال اتخاذ دور نشط وهادف في تفاعلهم مع بيئتهم ، وقادرون على تحقيق أهداف قيمة بما تتضمنه من معارف، ومهارات، واتجاهات تمكنهم من العمل تمكناً فاعلاً وبناءاً تحت توجيهات وإشراف المعلم. وقد طورت أساليب التقويم وممارساته ؛ لتعكس هذه التوجه متحولة من التركيز الضيق على عينة محددة مختارة من سلوك الطالب إلى تناول مدى واسع من السلوك في مواقف حقيقية متنوعة داخل حجرة الدراسة وخارجها)

الفكرة الرئيسية من النص السابق هي :

أ- الطلاب هم ركيزة الإبداع بما ينجزونه من أهداف قيمة

ب- المعلم بقدرته على التوجيه والإشراف والقدوة هو محل الإبداع

ج- أساليب التقويم وتطبيقاته حولت الاهتمام للتعلم المتمركز حول الطالب

د- سلوك المواقف الحقيقية داخل حجرة الدراسة هو الموجه الحقيقي للإبداع

١٨٣- طلب المشرف المتابع من طالب التدريب الميداني اختيار أنسب أدوات التقويم لقياس كل هدف من الأهداف الآتية وتضمينها في خطته التدريسية :

* أن يتحقق الطالب تجريبيًا من أثر الضوء على نمو النبات
* أن يسمي الطالب مقر جامعة الدول العربية
* أن يمثل الطالب على الراء المرققة
* أن يقارن الطالب بين الرواية والقصة

فأي الخيارات الآتية يمثل الترتيب الأنسب لقياس الأهداف ؟

أ- شفهي - موضوعي - أدائي - مقالي
ب- أدائي - مقالي - شفهي - موضوعي
ج- مقالي - أدائي - موضوعي - شفهي
د- أدائي - موضوعي - شفهي - مقالي

١٨٤- حاول المعلم (حسن) أن يطبق نظرية سكنر في عملياته التدريسية فكان يطبق التعزيز مع المتعلمين ، يعد هذا من مداخل التدريس :

أ- السلوكي
ب- الفردي
ج- الوجداني
د- المعرفي

١٨٥- صاحب نظرية هرمية الحاجات الانسانية هو :

أ- باندورا
ب- فرويد
ج- ماسلو
د- مكدوجل

١٨٦- يرغب الأستاذ (ناصر) تطبيق مبادئ نظرية النمو المعرفي لجان بياجيه على طلبته في الصف الثالث متوسط ، جميع الممارسات الآتية ملائمة في هذا السياق ما عدا واحدة هي :

أ- تعليم الطلبة باستخدام أسلوب حل المشكلات التي يتطلب وضع الفرضيات والحلول
ب- تقديم مواقف تعلم تشتمل على مشكلات تحتمل حلاً واحد واضحًا ومباشرًا
ج- تعليم الطلبة استخدام أسلوب الاستقصاء وتكليف الطلبة بمشاريع تعلم التجريد
د- التخطيط للتعلم بافتراض أن بعض طلبته لم يصلوا بعد لقدرة عالية من التجريد

١٨٧- دخل المعلم الصف وعندما أراد البدء في عرض الدرس كان أحد الطلاب يتحدث بصوت عالٍ مع زميل بجانبه. ما الإجراء الصحيح الذي يتخذه المعلم ؟ :

أ- ينبه الطالب ويمنحه فرصة تحمل المسؤولية
ب- يحيل الطالب مباشرة إلى المرشد الطلاب
ج- يتجاهل الطالب ويبدا في عرض الدرس
د- يوبخ الطالب ويعاقبه داخل الفصل

١٨٨- يقدم أحد المعلمين تغذية راجعة لطلابه حول مدى تمكنهم من مهارة معينة بطريقة مستمرة ، ويراقب تقدمهم في إتقان تلك المهارات بأسلوب منظم داخل الفصل. أي من أنماط التقويم الآتية نفذه المعلم ؟ :

أ- التكويني
ب- النهائي
ج- البعدي
د- القبلي

١٨٩- كلف المعلم طلابه بحل إحدى المسائل الصعبة ، وقد نجح (خالد) في حلها وقدمها لمعلمه ، وأثناء عودة (خالد) لمقعده قام بضرب أحد زملائه بالكتاب على رأسه أمام مرأى المعلم الذي تعامل مع هذا الموقف. أي العبارات الآتية تمثل أفضل تعامل للمعلم مع الموقف أعلاه ؟:

أ- الأول (أنت ذكي) ، الثاني (سأتجاهل تصرفك نظراً لحلك المسألة)

ب- الأول (أنت ذكي) ، الثاني (ضرب زميلك خطأ يستحق العقاب)

ج- الأول (حلك صحيح) ، الثاني (ضرب زميلك خطأ يستحق العقاب)

د- الأول (حلك صحيح) ، الثاني (أنت مشاغب)

١٩٠- خاصية واحدة مما يلي ليست من خصائص المعلم الذي يسعى لنموه المهني:

أ- يواكب التطورات التي تخص مهنة التعليم

ب- يستخدم تقنيات تعمل على تعزيز أدائه وتطوره

ج- يمارس عملية التدريس على أنها وظيفته الأساسية

د- يشارك في الاجتماعات والأنشطة التربوية التعليمية

١٩١-أعد معلم اختبار استيعاب المقروء في مادة لغتي ، وراجع أسئلة الاختبار في ضوء البناء النظري لاستيعاب المقروء والعناصر التي يتناولها . فأي أنواع الصدق هذا ؟ :

أ- المفهوم

ب- التنبئي

ج- التلازمي

د- المحتوى

١٩٢- أي الإستراتيجيات والخطوات الإجرائية الآتية يمكن للمعلم أن يستخدمها لتنمية مهارات التفكير لدى طلابه؟ :

أ- الاهتمام بنوعية الأسئلة المطروحة

ب- تفعيل تقنيات التعليم أثناء الدرس

ج- التركيز على الواجبات المنزلية

د- زيادة عدد حصص المقرر

١٩٣- عندما يهيئ المعلم موقفاً تعليمياً تكون فيه عملية التفكير مركبة وهادفة توجهها رغبة قوية في البحث عن حلول للتوصل إلى نتائج آنية بحيث يتميز التفكير بالشمول ، وينطوي على عناصر معرفية وانفعالية وأخلاقية متداخلة. فعلى أي من أنواع التفكير الآتية يساعد المعلم طلابه ؟ :

أ- الاستنباطي

ب- الاستقرائي

ج- الإبداعي

د- المنطقي

١٩٤- المعلم (محمد) يعلم جيداً أن المرحلة التي يمر بها طلابه هي مرحلة تظهر فيها روح العمل الجماعي. فأي من المراحل العمرية الآتية يدرك أنهم يمرون بها ؟ :

أ- الطفولة المتأخرة

ب- الطفولة المتوسطة

ج- المراهقة المبكرة

د- الطفولة المبكرة

١٩٥- عملية تعيين أرقام أو مستويات مختلفة لصفة معينة باختلاف الأفراد تعرف بـ :

أ- التقويم

ب- التمييز

ج- القياس

د- الاختبار

الإجابات : (١٨٩ ج) (١٩٠ ج) (١٩١ أ) (١٩٢ ب) (١٩٣ ج) (١٩٤ أ) (١٩٥ ج)

١٩٦- أي من مراحل التطور المعرفي الآتية وفقاً لنظرية جان بياجيه تظهر فيها القدرة على التفكير في العلاقات بين الأشياء ؟ :

أ- العمليات المجردة
ب- العمليات الحسية
ج- العمليات الحركية
د- ما قبل العمليات

١٩٧- أراد معلم المرحلة الابتدائية تطبيق أحد الأنشطة التي أثبتت نجاحها لدى زميله في المرحلة الثانوية ، لكنه تفاجأ بعد التطبيق أكثر من مرة أن النشاط لم يكن له أي تأثير في تفاعل طلابه ومستواهم كما كان لدى معلم المرحلة الثانوية. أي من الأسباب الآتية أدى إلى عدم تأثر طلاب المرحلة الابتدائية بهذا النشاط أسوة بطلاب المرحلة الثانوية ؟ :

أ- اختلاف البيئة المدرسية في المرحلة الابتدائية عنها في المرحلة الثانوية
ب- اختلاف ميول واهتمامات الطلاب في المرحلتين بناءً على خصائص نموهم
ج- اختلاف القدرات بين معلم المرحلة الابتدائية ومعلم المرحلة الثانوية لصالح الأخير
د- اختلاف مستوى التحصيل الدراسي بين طلاب المرحلة الابتدائية وطلاب المرحلة الثانوية

١٩٨- أي نظريات التدريس الآتية يتطلب استخدامها الكشف عن مستوى المتعلمين وخبراتهم السابقة في الموضوعات التي سيدرسونها ؟ :

أ- الاجتماعية
ب- السلوكية
ج- الشرطية
د- البنائية

١٩٩- العلوم مادة شيقة بالنسبة لي :
(موافق بشدة - موافق - لا أدري - غير موافق بشدة).
عم تعبر الفروق الفردية الناتجة عن استجابات الطلاب لهذه الفقرة ؟ :

أ- القدرات
ب- التحصيل
ج- الاستعداد
د- الاتجاهات

٢٠٠- من عناصر خطة الدرس (تحديد كل ما يفعله المعلم أو الطالب لاكساب أو اكتساب الخبرات) يقصد بهذا العنصر :

أ- صياغة الأهداف
ب- تحليل المحتوى
ج- اختيار الأنشطة
د- اختيار التقويم

٢٠١- أفضل وسائل التقويم مناسبة للتعرف على الخصائص الانفعالية للأفراد هي :

أ- المقابلات
ب- الاختبارات
ج- الاستبانات
د- قوائم الشطب

٢٠٢- في التدريس باللعب ، يجب أن تتوفر العناصر التالية في اللعبة :

أ- الأدوار ، القوانين ، الأهداف ، الطقوس ، اللغة المعيار
ب- الأدوار ، عدد اللاعبين ، التحدي ، الطقوس ، معايير النجاح
ج- التشويق ، السلامة ، الطقوس ، الأهداف
د- الارتباط بالمادة العلمية ، المساحة الكافية ، الطقوس ، العدد الكافي من اللاعبين

الإجابات : (١٩٦ ب) (١٩٧ ج) (١٩٨ د) (١٩٩ د) (٢٠٠ أ) (٢٠١ أ) (٢٠٢ أ)

٢٠٣- وفقًا لتصنيف الأهداف الوجدانية ، فإن الاهتمام بالقيمة ومواصلة البحث عنها يندرج ضمن مستوى :

أ- تفضيل القيمة
ب- تجسيد القيمة
ج- قبول القيمة
د- الالتزام بالقيمة

٢٠٤- في برنامج Excel أي الدوال الآتية استخدمناها لإيجاد متوسط الدرجات ؟ :

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	الطالب	أيمن	ناصر	بدر	محمد	فهد	أحمد	متوسط الدرجة
2	الدرجة	١٥	١٢	١٧	١٩	١٠	١٢	١٤

أ- AVERAGE(B2:G2) -
ب- AVERAGE(B1:G1) -
ج- AVERAGE(B2:H2) -
د- AVERAGE(B1:H1) -

٢٠٥- يلتحق مجموعة من المعلمين بورشة تدريبية تتناول معارف ومهارات في مجال تحليل المحتوى وترتيب الخبرات والأنشطة التعليمية وتوزيعها زمنيًا لموضوع الدرس. العنوان المتوقع لهذه الورشة هو التخطيط :

أ- اليومي
ب- للوحدة
ج- السنوي
د- الأسبوعي

٢٠٦- عندما يطلب المعلم من الطلاب أن يتبادلوا الكراسات بينهم لتصحيح الإجابات عن الأسئلة ، فإن هذا الأسلوب يعرف بـ :

أ- تقويم الأقران
ب- التقويم الذاتي
ج- التقويم المحّكي
د- التقويم المعياري

٢٠٧- يحرص معلم الفيزياء على تتبع الفعاليات المحلية و الدولية للمشاركة بمنجزات طلابه ، ويعمل على دعم الطلاب و حث أولياء أمورهم من أجل المشاركة بمنجزاتهم في هذه الفعاليات. ما سبق يؤكد على :

أ- حرص المعلم على التواصل مع أولياء الأمور
ب- رغبة المعلم في دعم طلابه للافتخار بمنجزاتهم
ج- حث الطلاب على متابعة الفعاليات المحلية و الدولية
د- عدم فاعلية منجزات الطلاب إذا لم تعرض في المحافل المحلية والدولية

٢٠٨- أقيمت فعاليات اجتماعية عامة في الحي الذي تقع فيه المدرسة ، وكانت هناك وجهات نظر مختلفة بين المعلمين حول المشاركة في هذه الفعليات. أي مما يلي يصف المشاركة في هذه الفعاليات:

أ- تضعف شخصية المعلم عند طلابه
ب- تخرج عن الإطار المهني ومتطلبات عمل المعلم
ج- تكسب المعلم مهارات مهنية تسهم في دعم تعلم الطلاب
د- تكسب المعلم خبرات تدعم تعلم طلابه و تفاعلهم مع المجتمع

الإجابات: (٢٠٣أ) (٢٠٤أ) (٢٠٥ب) (٢٠٦أ) (٢٠٧ب) (٢٠٨د)

٢٠٩- أي من البنود الآتية يتعارض مع قواعد وإجراءات النشاط المدرسي في المدارس:

أ- يسمح باستخدام بعض الحصص لممارسة النشاط المدرسي

ب- يقام النشاط المدرسي داخل المدرسة و في الأوقات المخصصة له فقط

ج- تكون أعمال الطلاب من لوحات ونحوها من عملهم هم لا عمل غيرهم

د- لا تعرض لوحات الطلاب إلا بعد التأكد من سلامتها من الأخطاء اللغوية

٢١٠- من أساليب التطوير المهني الذاتي للمعلم :

أ- الزيارات المتبادلة

ب- التعليم المبرمج

ج- الاجتماعات المهنية

د- لا شيء مما سبق

٢١١- تشكو معلمة الجغرافيا المستجدة لزميلاتها في القسم من صعوبة فهم طالباتها للفكرة المجردة بالدرس. أي من الآتي هو الحل الأمثل للمعلمة لتجاوز تلك المشكلة ؟ :

أ- تدل المعلمة الطالبات على المراجع المتخصصة في المادة

ب- توجه الطالبات للبحث عن المعلومات في مصادرها الأصلية

ج- تطلب من معلمة ذات خبرة بالمدرسة شرح الفكرة المجردة للطالبات

د- تدخل التقنية الحديثة كالبرمجيات و غيرها لتسهيل المعلومات وتوضيحها

٢١٢- معلم يجري تجربة لغاز الهيدروجين في المعمل بنفسه والطلاب يشاهدونه ، يسمى ذلك :

أ- التجريب

ب- الاكتشاف

ج- التدريب

د- العرض

٢١٣- جميع العوامل التالية تؤدي إلى ظهور الفروق الفردية بين الطلاب ماعدا :

أ- مستوى المعلم التدريسي

ب- العمر الزمني للطلاب

ج- مستوى المادة العلمية

د- البيئة الصفية

٢١٤- لاحظ المعلم أن هناك من طلابه في الفصل من يمتلك السرعة في التذكر وأن هناك من يعاني من الخجل و البعض بطيء في التعلم ، على المعلم التغلب على هذه المشكلة من خلال :

أ- التعلم الفردي

ب- الالقاء والمحاضرة

ج- التعلم التعاوني

د- المناقشة والحوار

٢١٥- أي الاهداف الآتية يمكن قياسها :

أ- أن يلم الطالب بمواضع كتابة همزة القطع

ب- أن يدرك الطالب مواضع كتابة همزة الوصل

ج- أن يفرق الطالب بين همزة الوصل و همزة القطع

د- أن يفهم الطالب الفرق بين همزة الوصل و همزة القطع

الإجابات : (٢٠٩أ) (٢١٠ب) (٢١١د) (٢١٢د) (٢١٣أ) (٢١٤ج) (٢١٥ج)

٢١٦- عندما يصوغ المعلم أهدافًا سلوكية تتناول الجانب المهاري عند الطالب ، ففي أي من المجالات الآتية تصنف هذه الأهداف :

أ- النفس حركي
ب- الوجداني
ج- الانفعالي
د- المعرفي

٢١٧- أي من الأهداف السلوكية التالية يعد صحيحًا :

أ- أن تفهم الطالبة مقصد الشاعر من النص
ب- أن تدرك الطالبة معنى النص الشعري
ج- أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة
د- أن تقرأ المعلمة النص قراءة صحيحة

٢١٨- أول من استخدم طريقة الحوار في التدريس هو :

أ- بياجيه
ب- واطسون
ج- سقراط
د- سكينر

٢١٩-خرج المعلم مع طلابه في رحلة لمتابعة ظاهرة الخسوف ، وترك لهم حرية التأمل والتفكير ، ثم أدار نقاشًا حول أسباب الظاهرة. ما مهارة التفكير التي استخدمها الطلاب :

أ- التشعبي
ب- التأملي
ج- المنطقي
د- العلمي

٢٢٠- قيام المعلم بعرض صور عن تلوث الهواء في بعض الأماكن في المملكة يدخل ضمن إطار نشاط : :

أ- وضع الفرضيات
ب- الشعور بالمشكلة
ج- جمع المعلومات
د- إصدار الحكم

٢٢١- يوظف معلم العلوم قواعد التصحيح في تصحيحه للواجبات المنزلية الكتابية بعد مناقشتها مع الطلاب ، وذلك لأثرها في :

أ- قدرتها على التنبؤ بنجاح الطلاب
ب- إمكانية استخدامها لمدى واسع من الزمن
ج- إمكانية استخدامها في تصحيح العديد من المهام
د- مساعدة الطلاب على رؤية خصائص وسمات العمل الجيد

٢٢٢- عندما يريد المعلم جمع معلومات عن سلوك الطالب وهو في الموقف التعليمي فإنه يستخدم أسلوب :

أ- المقابلة
ب- الملاحظة
ج- الاختبار
د- الاستبانة

٢٢٣- أي العبارات الآتية تمثل نتيجة اختبار معياري المرجع ؟ :

أ- يفوق أداء محمد أداء ٩٠٪ من زملائه في الصف
ب- يكتب خالد ما يملى عليه بنسبة ٩٠٪ من الصحة
ج- يستطيع أحمد جمع أي عددين من ١ إلى ٩ دون أخطاء
د- يطبع فهد ٩٠ كلمة في الدقيقة باستخدام معالج الكلمات

٢٢٤- يتميز الطفل في مرحلة العمليات الحسية عن المراحل الأخرى :

أ- بالقدرة على التصنيف والترتيب
ب- بالنمو الحسي الحركي
ج- بالتفكير المجرد
د- بالنمو اللغوي

٢٢٥- أحمد معلم المرحلة الثانوية ، أراد أن يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني ، لذا عليه أن يراعي خصائص الطلاب :

أ- العقلية
ب- الاجتماعية
ج- الطبيعية
د- الانفعالية

٢٢٦- أي الآتي لا يتوافق مع نظرية التعلم الشرطي ، يحدث التعلم من خلال :

أ- التعزيز المباشر للسلوك
ب- ارتباط المثير بالاستجابة
ج- دعم السلوك بالمعجزات الخارجية
د- استثارة الدافعية للتعلم بمعززات داخلية

٢٢٧- قام أحد الطلاب بالاستهزاء بإجابة أحد زملائه. الإجراء الأنسب تربوياً الذي يفترض أن يمارسه المعلم :

أ- تأنيبه أمام زملائه
ب- تحويل السؤال إليه مباشرة
ج- إيقافه وطلب الاعتذار منه لزميله فوراً
د- استدعاؤه على انفراد بعد الحصة وتوضيح خطئه

٢٢٨- أي من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة الآتية هي الأعلى بين الطلاب :

أ- فرط الحركة وتشتت الانتباه
ب- الإعاقات الانفعالية
ج- صعوبات التعلم
د- بطء التعلم

٢٢٩- يقصد بالتعلم الإلكتروني المتزامن ، ذلك التعلم الذي يحتاج إلى:

أ- معلم يتقن استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع طلابه
ب- توفير دعم فني على مدار الساعة لمواجهة المشكلات التقنية الطارئة
ج- طالب متمكن في مهارات الحاسب الآلي ، وفي استخدام الإنترنت
د- تواصل الطالب والمعلم مع بعضهما في الوقت نفسه عبر الإنترنت

٢٢٦- في نشاط تعاوني أتاح المعلم لكل طالب اختيار زميل يشاركه العمل ، هذا الموقف ينمي لدى الطلاب مهارات :

أ- اتخاذ القرار
ب- العمل المشترك
ج- استثمار الفرص
د- استقلالية الذات

٢٢٧- يراعي المعلم عند اختيار استراتيجيات التدريس كلاً مما يأتي ماعدا :

أ- الفروق الفردية بين الطلاب
ب- ربط المعارف الحالية بالماضية
ج- استخدام مصادر تقنية متعددة
د- المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب

الإجابات : (٢٢٤ أ) (٢٢٥ أ) (٢٢٦ د) (٢٢٧ د) (٢٢٨ ج) (٢٢٩ د) (٢٢٦ ب) (٢٢٧ د)

٢٢٨- برع معلم في أستخدام التقنيه في التعليم ، وقد شارك في الكثير من الدورات في هذا المجال ، وله ممارسات مميزة في ذلك. ما أفضل طريقة مما يأتي ينقل بها خبرته لزملائه في المدرسة ؟ :

أ- تدريبهم على ستخدام التقنية

ب- تطبيق استراتجية التدريس بالفريق

ج- تصميم فيديوهات تعليمية لمن يحتاج

د- إقامة معرض لأعماله بنهاية العام الدراسي

٢٢٩-قام الطالب أحمد بسلوك غير مرغوب فيه أثناء الحصة ، فما الإجراء المناسب الذي يجيب أن يقوم به المعلم ؟ :

أ- يخرج الطالب من الحصة ويكمل الدرس

ب- ينقل الصورة والموقف لمدير المدرسة لمعالجة المشكلة

ج- يحاور الطالب في أسباب سلوكه غير المرغوب أمام زملائه

د- يتوقف قليلاً ليشعر الطالب بسلوكه غير المرغوب فيه ثم يحاوره منفردًا

٢٣٠- يعمل المعلم (فيصل) على تطوير الوعي وتنمية المفاهيم لدى طلابه من خلال تنمية مهارات ما وراء المعرفة التي تتمثل في :

أ- تطبيق المعلومات المترابطة

ب- استدعاء المعلومات والحقائق

ج- فهم العلاقات بين المعلومات وتحليلها

د- التأمل والمراقبة الذاتية والتفكير حول التفكير

٢٣١- كل مما يأتي بمعنى " الجاه " ماعدا :

أ- المسؤولية

ب- المنزلة

ج- المكانة

د- القدر

٢٣٢- المدرسة التي تعتمد على الخبرات الشعورية والمدخلات الشعورية والاستبطان هي :_

أ- الوظيفية

ب- البنائية

ج- التحليلية

د- السلوكية

٢٣٣- أجاب ٣٠ طالبًا إجابة صحيحة من أحد الأسئلة الموضوعية. فإذا كان مجموع الطلاب ٥٠ طالبًا فإن معامل الصعوبة يساوي *_:

أ- ٠,٣٠

ب- ٠,٤٠

ج- ٠,٥٠

د- ٠,٦٠

٢٣٤- يتراوح معامل الارتباط بين متغيرين ما بين :_

أ- ١ ، ٢

ب- -١ ، صفر

ج- صفر ، +١

د- -١ ، +١

٢٣٥- المرحلة التي تأتي بعد جمع البيانات في استراتيجية حل المشكلات هي :_

أ- الشعور بالمشكلة

ب- تفسير البيانات

ج- فرض الفروض

د- تقويم النتائج

٢٣٦- من خلال المفهوم الحديث للذكاء فإن :_

أ- الموهوب ذكي

ب- الذكي موهوب

ج- الذكي متفوق

د- المتفوق ذكي

الإجابات: (٢٢٧ ب)(٢٢٨ د)(٢٣٠ د)(٢٣١ أ)(٢٣٢ أ) (٢٣٣ ب)(٢٣٤ د)(٢٣٥ ج)(٢٣٦ أ)

٢٣٧- استراتيجية التعلم التي يبحث فيها الطلاب عبر الإنترنت بحثاً جماعياً للوصول إلى المعلومات من مصادر موثوقة ومعدة مسبقاً من طرف المعلم هي :

أ- الرحلات الميدانية

ب- الرحلات المعرفية

ج- التعلم المبرمج

د- التعلم المدمج

٢٣٨- أعدد المعلم (أحمد) الاختبار النهائي وفقاً ـــــــــــ للنموذج الآتي التي أقرته إدارة المدرسة:

نوع الأسئلة	النسبة	مواصفات الأسئلة
١	٪١٠	تتميز بسهولة الإعداد وتقيس القدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها
٢	٪٣٠	تغطي مدى واسعًا من الموضوعات ولها نسبة تخمين عالية وتقيس في الغالب التذكر والفهم
٣	٪٢٠	لها قدرة على قياس الحقائق والربط بين المفاهيم
٤	٪٤٠	أقل نسبة ترابط ممكنة للتخمين ولها القدرة على قياس المستويات العقلية العليا

فما أنواع الأسئلة التي تضمنها التوصيف على التوالي ؟

أ- مقالية ، صح وخطأ ، مزاوجة ، اختيار من متعدد

ب- مزاوجة ، مقالية ، اختيار من متعدد ، صح وخطأ

ج- اختيار من متعدد ، صح وخطأ ، مقالية ، مزاوجة

د- صح وخطأ ، مقالية ، مزاوجة ، اختيار من متعدد

٢٣٩- عندما يعد المعلم أداة للملاحظة بهدف وصف سلوك ما أو تحليله أو تقويمه ، فإن عملية التحليل تختلف عن العمليات الأخرى من حيث :

أ- الحكم على السلوك ومؤثراته

ب- الربط بين السلوك ومؤثراته

ج- تجديد السلوك ومؤثراته

د- ضبط السلوك ومؤثراته

٢٤٠- من شروط التقويم الجيد " الموضوعية " وهي تعني أن:

أ- يبرز الفوارق بين المتعلمين

ب- يقيس التقويم ما أعد قياسه

ج- يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف المتبقون له

د- يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف زمن التطبيق

٢٤١- يقارن معلم بين بيانات التقويم لطلابه عبر عدة سنوات ، وذلك للاستفادة منها كمؤشر على :

أ- مستوى الأداء التدريسي للمعلم

ب- تطوير المناهج في عرض المفاهيم

ج- صدق الاختبارات فيما تقيسه

د- ثبات اختبارات المعلم

٢٤٢- استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم تؤدي إلى :

أ- إحباط الطالب بمعرفة نقاط الضعف

ب- تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب

ج- تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة

د- معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها

٢٤٣- أي من أنواع الأسئلة الآتية تسمح بالتعرف على الحقائق والمصطلحات :

أ- الاختيار من متعدد

ب- إكمال الفراغ

ج- المزاوجة

د- المقالية

الإجابات : (٢٣٧ ب) (٢٣٨ أ) (٢٣٩ ب) (٢٤٠ ج) (٢٤١ أ) (٢٤٢ د). (٢٤٣ د)

٢٤٤- صاغ المعلم الهدف الآتي " أن يقرأ الطالب النص الأدبي قراءةً جيدة ". يظهر من صيغة الهدف أنه يحتاج إلى إضافة عنصر مهم هو:

أ- معيار الأداء المقبول
ب- عنوان النص الأدبي
ج- طريقة تدريس الهدف
د- الفعل الذي يحدد نوع الأداء

٢٤٥- تصحيح أعمال الطلاب بموضوعية ودقة من المهام الرئيسية التي يجب أن يتقنها المعلمون. ماذا تعني الموضوعية ؟:

أ- وجود أهداف محدودة يسعى المقياس لقياسها
ب- عدم اختلاف المصححين عند تقدير الدرجة
ج- عدم وجود مفردات تقيس ظاهرة أخرى
د- ارتباط مفردات المقياس مع بعضها

٢٤٦- بعد حضور المعلم (خالد) لبرنامج الاستراتيجيات الحديثة في التدريس اتجه إلى توظيف استراتيجية العصف الذهني ، حيث أثار في درسه موضوع " انتشار فيروس كورونا " لإثارة تفكير الطلاب وحثهم على تقديم أكبر عدد من الأفكار والتصورات حول هذا الموضوع. يهدف المعلم من ذلك إلى :

أ- تدريب الطلاب على حل المشكلات
ب- معرفة وعي الطلاب بمشكلات المجتمع المحلي
ج- تحفيز الطلاب على المشاركة والاندماج في عملية التعلم
د- تنمية اتجاهات الطلاب نحو الاختصاصات العلمية وفائدتها للمجتمع

٢٤٧- لدى أحد المعلمين طالب خجول. أي مما يلي هو التصرف التربوي السليم مع الطالب:

أ- ترك الحرية له في المشاركة من عدمها
ب- دعمه وتشجيعه على المشاركة
ج- مراعاة ظروفه بعدم إشراكه
د- تحويله إلى المرشد الطلابي

٢٤٨- من أبرز معوقات التعاون بين المعلمين في المدرسة:

أ- ضعف التشجيع المادي المقدم للمعلمين
ب- كثرة الأعباء التدريسية الملقاة على المعلمين
ج- الشعور بعدم الفائدة من الخبرات المتبادلة بين بعضهم
د- المبالغة في الإحساس بالاستقلالية لدى بعض المعلمين

٢٤٩- من أبرز مميزات التواصل المتزامن التي تتيحه التقنية:

أ- الدقة
ب- المرونة
ج- الأصالة
د- الفورية

٢٥٠- "الانطفاء" من الأنماط التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتحقيق بيئة صفية فعالة ، ويقصد به:

أ- تجاهل المعلم السلوك غير المناسب
ب- كف المعلم السلوكيات غير المناسبة في وقت مبكر
ج- تأنيب المعلم للمتعلم الذي أصدر السلوك غير المناسب منفرداً
د- إبعاد المعلم للمتعلم الذي أصدر السلوك غير المناسب من الموقف التعليمي

الإجابات : (٢٤٤ أ) (٢٤٥ ب) (٢٤٦ ج) (٢٤٧ ب) (٢٤٨ د) (٢٤٩ د) (٢٥٠ أ)



هرم بلوم
(النموذج الحديث)

في عام ٢٠٠١م، قام كل من أندرسون Anderson وكراثهول Krathwohl بمراجعة وتنقيح الهرم ليصلوا إلى هرم بلوم المنقح (النموذج الحديث)

الإبتكار
جمع العناصر مع بعضها البعض لتكوين كل متكامل، وإدراك العناصر من خلال نموذج أو هيكل جديد
يُؤلف ، يبدع ، يبتكر ، يصمم ، يقترح ، ينسق ، ينظم ، ينشئ ، يجمع بين.

التقويم
إصدار أحكام بناء على معايير ومقاييس
ينقد ، يقيم ، يناقش بالحجج ، يبين التناقض ، يصدر حكم ، يدافع عن ، يتخذ قرار ، يبرر

التحليل
تقسيم المادة إلى أجزاء وتحديد علاقتها بعضها ببعض ، والهيكل العام أو الهدف
حلل ، يبرهن ، يميز ، يعزل ، يحدد العناصر المشتركة في ، يختبر ، يدقق ، يتأمل ، يستقرأ ، يكتشف

التطبيق
تقسيم المادة إلى أجزاء وتحديد علاقتها بعضها ببعض ، والهيكل العام أو الهدف
يطبق ، يستخدم ، يحسب ، يعد ، يحل تمرين ، يرسم تمرين ، يعالج ، يوظف ، يستخرج ، يقيس.

الفهم
التوصل للمغزى من رسائل التدريس ، وتشمل الاتصال الشفهي والمكتوب والتصويري
يُترجم ، يُحول ، يُعيد صياغة ، يلخص ، يعبر عن ، يعطي مثال ، يشرح ، يراجع ، يوضح ، يناقش ، يقارن ، يخمن ، يتوقع ، يعلل.

التذكر
استرجاع المعلومات من الذاكرة طويلة الأمد، ولا يتوقع تغييرها بأي حال من الأحوال.
يعرف، يذكر، يسمي، يسرد، يسترجع، يكرر، يعدد، يطابق



Teachers Exams
إختبارات المعلمين



التعزيز والعقاب

التعزيز

التعزيز: عملية تثبيت السلوك أو زيادة احتمال تكراره في المستقبل ، وذلك بحدث ايجابي ، والذي يعد في حد ذاته مثيراً ، ولا يكون المعزز معززًا إلا إذا أدى إلى تقوية السلوك

التعزيز الايجابي

اضافة مثير مرغوب فيه بعد سلوك حسن ، يؤدي إلى زيادة احتمال حدوث هذا السلوك في المواقف المماثلة في المستقبل

مثال: أن يشكر المعلم الطالب على إجابة صحيحة، أو يعطيه مكافأة أو يتبسم له...الخ

التعزيز السلبي

ازالة مثير مرغوب فيه أو مؤلم بعد حدوث سلوك مرغوب فيه مباشرة مما يزيد بترسيخ هذا السلوك وزيادة احتمال تكراره مستقبلاً

مثال: موافقة المعلم على حضور الطالب لرحلة كان محروماً منها ، يعد معززًا سلبيًا لأن قرار المعلم بمنعه أحدث في الطالب ألمًا تم رفعه عنه بسبب سلوك مرضٍ

كلاً من التعزيز الايجابي والتعزيز السلبي يعد مثيراً ويكمن الفرق بينهما في كون التعزيز الايجابي اضافة لهذا المثير وذلك لما يحدثه من آثار ايجابيه ، أما التعزيز السلبي : فرفع لهذا المثير لما أحدثه من ألم ، وبرفعه يزول هذا الألم ... وهذا كله لزيادة احتمال تكرار السلوك المرغوب فيه

العقاب

عقاب ايجابي

التعرض لمثير اجرائي مؤلم بعد أداء سلوك غير مرغوب فيه

مثال: لو أساء الطالب باستخدام تعبيرًا لغويًا معينًا فوبخه المعلم على ذلك ، فهذا يُحدث لدى الطالب ألم ، ويتجنبه الطالب بتجنب ذلك السلوك أو تصحيحه

عقاب سلبي

يكون بسحب مثير اجرائي يرغب فيه الطالب بعد أدائه لسلوك غير مرغوب فيه

مثال: خصم درجات الطالب أو منعه من الحضور تعد عقابًا سلبيًا ، الذي من شأنه أن يغير سلوك الطالب ويدفعه لتجنب السلوكيات الغير مرغوب فيها

كلاً من العقاب الايجابي والسلبي يعد مثيراً ويكمن الفرق بينهما في كون العقاب الايجابي اضافة مثير مؤلم بينما العقاب السلبي يتمثل في سحب المثير المرغوب فيه ، وهذا كله لزيادة احتمال تجنب تكرار هذا السلوك في المستقبل



الفرق بين التعزيز والعقاب

التعزيز الايجابي	مرغوب فيه	تقديم مثير مرغوب فيه
التعزيز السلبي	مرغوب فيه	إزالة مثير غير مرغوب فيه
العقاب الايجابي	غير مرغوب فيه	إضافة مثير غير مرغوب فيه
العقاب السلبي	غير مرغوب فيه	إزالة مثير مرغوب فيه

أنواع التعزيز

معززات شرطية ومعززات غير شرطية	**شرطية:** تتطلب خبرة المتعلم لتؤثر على سلوكه (تسمى معززات ثانوية)	**مثال/** المال ، الدرجات ، الجوائز ، الشهادات / (فالدرجات) لا يلقي لها المتعلم بالاً إلا إذا أدرك أنها سبب نجاحه
	غيرشرطية: لا تتطلب خبرة المتعلم لتؤثر على سلوكه	**مثال/** الأكل والشرب والراحة / يكون الطفل على درجة من الحرمان من المادة التي تستخدم كمعزز
معززات طبيعية ومعززات اصطناعية	**طبيعية:** تتبع السلوك بطريقة عفوية	**مثال/** ثناء المعلم على الطالب عندما يجب إجابة صحيحة
	اصطناعية: مصطنعات تحمل دلالات	**مثال/** إعطاء الطالب نجوم أو شعارات أو ملصقات
معززات اجتماعية	يسمى بالتدعيم الاجتماعي ، وهو أكثر التدعيمات استعمالاً	**مثال/** الابتسام والانتباه والثناء (رائع ، عظيم ، أحسنت ..)
معززات رمزية	معززات قابلة للاستبدال في وقت لاحق	**مثال/** النقاط ، شعارات...غيرها (إذا جمع الطالب كذا من النقاط يستبدلها بشيء)
معززات غذائية	تشتمل على كل أنواع الطعام والشراب (الحلوى والعصير ... الخ)	-
معززات مادية	معززات يرغب الفرد بالحصول عليها	**مثال/** أقلام التلوين ، ألعاب ، دراجة هوائية ، هاتف ذكي ...


Teachers Exams
إختبارات المعلمين
زوروا قناتنا على تيلجرام
t.me/TeachersExams
تصميم: عبدالعزيز سعود الحمد
@TeachersExams
العوامل المؤثرة في فعالية التعزيز
1 فورية التعزيز
تقديمه مباشرة بعد حدوث السلوك، حيث أن التأخير في تقديم المعزز قد ينتج عنه تعزيز سلوكيات غير مستهدفة.
2 ثبات التعزيز
يجب أن يكون التعزيز على نحو منظم وفق قوانين معينة يتم تحديدها قبل البدء بتنفيذ برنامج العلاج بعيدًا عن العشوائية.
3 كمية التعزيز
يجب تحديد كمية التعزيز التي ستعطى للفرد، وذلك يعتمد على نوع المعزز، فكلما كانت كمية التعزيز أكبر كانت فاعلية التعزيز أكثر.
4 مستوى الحرمان
كلما كانت الفترة التي حرم فيها الفرد من المعززات، كان المعزز أكثر فاعلية. فمعظم المعززات تكون أكثر فاعلية عندما يكون مستوى حرمان الفرد منها كبيرًا نسبيًا.
5 درجة صعوبة السلوك
كلما زادت درجة تعقيد السلوك أصبحت الحاجة إلى كمية كبيرة من التعزيز أكثر.
https://t.me/TeachersExams
6 التنويع
إن استخدام أنواع مختلفة من المعزز نفسه أكثر فاعلية من استخدام نوع واحد منه.
7 التحليل الوظيفي
يجب أن يعتمد استخدامنا للمعززات على تحليلنا للظروف البيئية التي يعيش فيها الفرد، ودراسة احتمالات التعزيز المتوافرة في تلك البيئة.
8 الجِدة
عندما يكون المعزز شيئًا جديدًا فإنه يكسبه خاصية، لذا ينصح بمحاولة استخدام أشياء غير مألوفة قدر الإمكان.





أهمية التعزيز



جلب المتعة والسرور للطالب، والشعور بالرضا



زيادة احتمال تكرار الطالب للسلوك الذي أثيب عليه



زيادة ثقة الطالب بنفسه

٤ خلق جو دراسي مقبول

٥ زيادة تحصيل الطلاب

٦ تكوين اتجاهات ايجابية نحو المعلم والمادة والعلم والمدرسة

٧ زيادة مشاركة الطلاب في المناقشة في الأنشطة التعليمية المختلفة

٨ زيادة انتباه الطلاب في الفصل

٩ حفظ النظام وضبطه داخل الفصل

١٠ تشجيع الطالب الخجول والمنطوي وضعيف المستوى على المشاركة في أنشطة الفصل

Teachers Exams
إختبارات المعلمين
زوروا قناتنا على تيلجرام
t.me/TeachersExams
تصميم: عبدالعزيز سعود الحمد
@TeachersExams

جمع وتصميم:
عبدالعزيز سعود الحمد

مراجع النظريات:
العديد من كتب التربية المتخصصة بنظريات التعلم

نظريات التعلم

النظريات السلوكية

النظريات الارتباطية

تؤكد هذه النظريات على أن التعلم هو بمثابة تشكيل ارتباطات من خلال الاقتران بين مثيرات بيئية واستجابات معينة. وتختلف فيما بينها في تفسير طبيعة **الارتباطات** وكيفية تشكلها.

النظريات الوظيفية

تؤكد على الوظائف التي يؤديها السلوك مع الاهتمام بعمليات **الارتباط** التي تتشكل بين المثيرات والسلوك

النظريات المعرفية والاجتماعية والبنائية

تهتم هذه النظريات بالعمليات التي تحدث داخل الفرد مثل التفكير والتخطيط واتخاذ القرارات والتوقعات أكثر من الاهتمام بالمظاهر الخارجية للسلوك. **فالنظريات السلوكية** تهتم بالسلوك الداخلي ، بينما **النظريات المعرفية** تهتم بالسلوك الخارجي.

النظريات السلوكية	رائد النظرية	مختصر عن النظرية
ر نظرية ارتباطية ظ نظرية وظيفية		
ر الإشتراط الكلاسيكي	ايفان بافلوف	التعلم عبارة عن ارتباطات وقوانين بين: (مثير واستجابة) (تعزيز وتدعيم) (العادة أو التكرار) (التعميم) (التمييز) (التعلم) (إعادة التعلم)
ر الإرتباط أو التكرار	جون واطسون	إعطاء مزيد من التدريبات يؤدي إلى الاستجابة؛ فالتكرار يعطي زيادة تدريبات تؤدي للاستجابة
ر الإقتران	أدون جثري	التعلم بالاقتران يحدث مباشرة بين المثير والاستجابة أي أن الارتباط يحدث فورياً بين أحداث جسمية وحركية
ر التعلم الإحصائي	ويليام ايستس	ينظر ايستس إلى إحتمالات الاستجابات السلوكية بشكل "رياضي" كامل ، وأن ارتباطها المباشر بالمتغيرات التابعة ، مثل الاتجاه يمينا أو يساراً في المتاهة المعدة على شكل حرف (T)
ظ التعلم الإجرائي	بروس سكنر	– درس سكنر سلوك الفئران والحمام – استبدل ارتباطات المحاولة والخطأ بالاستجابات التعزيزية أو العقابية
ظ الحافز أو الدافع	كلارك هل	أكد على وجود عوامل أخرى أو دخيلة بين (المثير) و (الاستجابة)، وعليه فقد توصل إلى نظريته في خفض الدافع (او الحاجة)
ظ المحاولة والخطأ	ادوارد ثورنديك	وتعرف بالتعلم بالاختيار والرابط التعلم يحدث نتيجة المحاولة والخطأ والأثر الموجب تتركه المحاولة الناجحة؛ بمعنى يحاول ويخطيء والنتيجة إيجابية: الوصول لمحاولة ناجحة

النظريات	رائد النظرية	مختصر عن النظرية
الجشطالت أوالجشتلتية	ماكس فرتهيمر	عملية التعلم ترتبط إلى حدأ كبير بالإدراك الحسي والحواس البشرية ، ويساعد استخدام الاستبصار في التعلم على تجنب الأخطاء ، ويلعب التشابه والاستذكار دوراً كبيراً في العملية التعليمية حيث يمكن للعقل البشري استدعاء معلومات مخزنة متشابهة
النمو المعرفي أو النظرية البنائية	جان بياجيه	بناء المتعلمين معرفتهم بأنفسهم ، فهي تهتم بالعمليات الداخلة للمتعلم وبناء معارف جديدة استناداً إلى معرفته وخبراته السابقة
النظرية الغرضية	إدوارد تولمان	عملية التعلم أو الاكتساب مظاهر ترتبط بالتوقعات والاعتقادات والادراك والمعرفة والتفكير والتخطيط والاستدلال والقصد والنية والتوقع والدوافع ، وهي تهتم بالطريقة التي يتغير بها السلوك تبعاً لتغير الخبرة عن العالم الخارجي
معالجة المعلومات	آتكنسون و شيفرن	حاولت النظرية تفسير آلية حدوث العمليات ودورها في معالجة المعلومات وانتاج السلوك. ركزت على العقل كنظام معالجة معلومات. مدخلات —> عمليات —> مخرجات
النظرية الاجتماعية	باندورا	ركز باندورا في هذه النظرية على التقليد وهو ملاحظة نموذج معين ثم تقليده سلوكه ويصعب حصر هذا النموذج في شخص معين. " التعلم يكون بالتعزيز الذاتي "
نظرية التفكير واللغة	فيجوتسكي	تستند إلى العلاقة الوظيفية المتبادلة بين التفكير واللغة، يتناول فيجوتسكي تلك العلاقات ويحاول فهم حقيقة الوظائف العقلية العليا لدى الأطفال لكي يحدد أنسب الطرق لإنماء حياتهم العقلية والوصول بها الى المستوى الأمثل من التوظيف والرقي
التعلم اللفظي (ذو المعنى)	اوزبل	التعلم بالاستقبال (التلقي) القائم على المعنى ، التعلم بالاستقبال (التلقي) القائم على الحفظ(الاستظهار) ، التعلم بالاكتشاف القائم على المعنى، التعلم بالاكتشاف القائم على الحفظ (الإستظهار)
التعلم بالاكتشاف	جيروم برونر	ركز برونر في دراساته على البيئة وأثرها في النمو المعرفي عند الأفراد وقد تأثر بدراسات بياجيه. تتضمن عملية التعليم بالنسبة (لبرونر) ثلاثة مفاهيم أساسية وهي: ١. الاكتساب ٢. التحويل ٣. الاختبار ، وتتم هذه المفاهيم بشكل متزامن
نموذج التعليم التراكمي أو الهرمي	روبرت جانييه	يرى جانيه أن هناك ثمانية أنواع أو أنماط للتعلم متدرجة تدرجاً هرمياً مترابطاً، فتبدأ من أبسط أنواع التعلم التي تعتمد على الاستجابة لمثير ما ، إلى أصعب أنواع التعلم التي تعتمد على حل المشكلات





لا تنسونا من دعواتكم

